

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Las paradojas de la inclusión escolar desde las vivencias de madres y padres de niños en edad escolar sin discapacidad.

Dawidowski, Adriana.

Cita:

Dawidowski, Adriana (2023). *Las paradojas de la inclusión escolar desde las vivencias de madres y padres de niños en edad escolar sin discapacidad. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/56>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/otd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS PARADOJAS DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR DESDE LAS VIVENCIAS DE MADRES Y PADRES DE NIÑES EN EDAD ESCOLAR SIN DISCAPACIDAD

Dawidowski, Adriana

Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La inclusión escolar que supone la co-construcción de ámbitos escolares con disposición material, subjetiva y colectiva para alojar multiplicidades y singularidades, continúa siendo una “promesa incumplida”. Su “devenir paradójal” pone en tensión el proyecto nivelador de la escuela, en tanto implica hacer lugar a la diversidad humana sin jerarquías, algo ajeno a nuestra cultura. Las madres y padres de las comunidades educativas de escuelas comunes, también constructores de las relaciones escolares, son actores interpelados por las experiencias propias y las de sus hijos con la integración escolar. Esta investigación busca conocer las vivencias de padres y madres de niños en edad escolar sin discapacidad, para indagar las tensiones entre inclusión y nivelación. Durante 2021-2022 se realizaron 30 entrevistas a madres y padres de niños en preescolar y primaria de escuelas comunes de CABA. El concepto de vivencia proviene de la tradición fenomenológica, en referencia a la interpretación y valoración cognitiva y afectiva de experiencias. En la ponencia presentamos las vivencias de madres y padres en términos de distancias con los niños con discapacidad y sus familias: proximidad-empatía-visibility por un lado, lejanía-ajenidad-invisibilización por otro. Ponemos en diálogo estos conceptos topológicos con las oportunidades de intercambios vividos al interior de las escuelas.

Palabras clave

Inclusión escolar - Discapacidad - Investigación cualitativa - Experiencia vivida

ABSTRACT

THE PARADOXES OF SCHOOL INCLUSION AS EXPERIENCED BY MOTHERS AND FATHERS OF SCHOOL-AGE CHILDREN WITHOUT DISABILITIES

School inclusion, which implies the co-construction of school environments with material, subjective and collective dispositions to accommodate multiplicities and singularities, continues to be an “unfulfilled promise”. Its “paradoxical becoming” puts in tension the leveling project of the school, as it implies making room for human diversity without hierarchies, something strange to our culture. Mothers and fathers of the educational communities of regular schools, also builders of school relationships, are

actors challenged by their own and their children’s experiences with school integration. This research seeks to know the experiences of parents of school-age children without disabilities, in order to investigate the tensions between inclusion and leveling. During 2021-2022, 30 interviews were conducted with mothers and fathers of children in preschool and elementary schools in CABA. The concept of experience comes from the phenomenological tradition, referring to the cognitive and affective interpretation and evaluation of experiences. In this paper we present the experiences of mothers and fathers in terms of distances with children with disabilities and their families: proximity-empathy-visibility on one hand, remoteness-alienation-invisibilization on the other. We put in dialogue these topological concepts with the opportunities of exchanges lived inside the schools.

Keywords

School inclusion - Disability - Qualitative research - Lived experiences

BIBLIOGRAFÍA

- Charmaz, K. et al. Qualitative interviewing and grounded theory analysis. The SAGE handbook of interview research. Sage pub. 201., vol., p. 347-365.
- Filidoro, N. Incluir es poder preguntarse dónde está el otro. En: La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común: aportes y reflexiones del tercer seminario de investigación UEICEE. En: Vinacur, T., Bustos, J.M. (comps). 1aed. CABA: Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CABA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2019.
- Kiel, L. La inclusión en tiempos de discursos cientificistas. En: La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común: aportes y reflexiones del tercer seminario de investigación UEICEE. En: Vinacur, T., Bustos, J.M. (comps). 1aed. CABA: Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CABA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2019.
- Najmanovich, D. Ni afuera ni adentro de las cajas: de la inclusión a la convivencialidad. En: Untoiglich, G., Szyber, G. Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes. 1ra e. CABA. Centro de Publicaciones Educativas y material Didáctico. 2020. Pp 125-164

Seyfert, R. Beyond Personal Feelings and Collective Emotions: Toward a Theory of Social Affect". *Theory, Culture and Society* 29, no. 6 (2012): 27-46.

Szyber, G. El devenir paradójico de la inclusión. Alcances de su enunciación y su práctica. En: Untoiglich, G., Szyber, G. *Las promesas incumplidas de la inclusión. Practicas desobedientes*. 1ra e. CABA. Centro de Publicaciones Educativas y material Didactico. 2020. Pp 67-102.

Untoiglich, G. Las promesas incumplidas de la inclusion. En: Untoiglich G., Szyber, G. *Las promesas incumplidas de la inclusión. Practicas desobedientes*. 1ra e. CABA. Centro de Publicaciones Educativas y material Didactico. 2020. Pp 27-66.

Vidal, G. Subjetivarse para subjetivar: análisis de narrativas docentes en un grupo de reflexión interdisciplinario. *Actas digitales del III Congreso Internacional Sobre Problemáticas en Educación y Salud*. Fundación Sociedades Complejas. Bs.As. Junio 2017.