

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Adolescencias y pandemia: cuando la salud mental dice presente.

Reid, Graciela Beatriz, Tajer, Debora, Lavarello, Maria Laura, Saavedra, Lucia Daniela, Solis, Mónica y Zamora, Maria Agustina.

Cita:

Reid, Graciela Beatriz, Tajer, Debora, Lavarello, Maria Laura, Saavedra, Lucia Daniela, Solis, Mónica y Zamora, Maria Agustina (2023). *Adolescencias y pandemia: cuando la salud mental dice presente*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/44>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/Mkq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADOLESCENCIAS Y PANDEMIA: CUANDO LA SALUD MENTAL DICE PRESENTE

Reid, Graciela Beatriz; Tajer, Debora; Lavarello, Maria Laura; Saavedra, Lucia Daniela; Solis, Mónica; Zamora, Maria Agustina
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En este escrito se presentan avances de la investigación en curso de la Cátedra Introducción a los Estudios de Género -programación UBACyT 2020/2024-. Este proyecto busca conocer los modos de relación entre los géneros en adolescentes y el impacto en la salud integral y la salud mental. Se trata de un estudio cualitativo, de carácter exploratorio y descriptivo. La muestra es de tipo intencional, compuesta por adolescentes que asisten a escuelas secundarias en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la Ciudad de la Plata. Se realizaron entrevistas a informantes clave -especialistas, directivos y adolescentes de Centros de Estudiantes- y dispositivos grupales de indagación a estudiantes. Se presentan aquí los principales emergentes respecto a la salud y la salud mental en tiempos de ASPO y DISPO. Podemos ubicar algunos hallazgos: la falta de un espacio de juego con la cercanía-distancia corporal entre pares tuvo efectos en la vinculación con el propio cuerpo y el de los otros; se encontraron dificultades para hablar en familia sobre los padecimientos de los adolescentes y/o alojar los malestares; cobra relevancia la salud mental aunque no siempre los sufrimientos psíquicos sean significados como tales.

Palabras clave

Adolescencias - Salud - Salud Mental - COVID-19

ABSTRACT

ADOLESCENCES AND PANDEMIC: WHEN MENTAL HEALTH SAYS PRESENT

This paper presents advances in the ongoing research of the Introduction to Gender Studies Chair -UBACyT 2020/2024 programming-. This project seeks to know the modes of relationship between genders in adolescents and the impact on comprehensive health and mental health. This is a qualitative, exploratory and descriptive study. The sample is of an intentional type, composed of adolescents who attend secondary schools in the Autonomous City of Buenos Aires and in the City of La Plata. Interviews were conducted with key informants -specialists, managers and adolescents from Student Centers- and group inquiry devices for students. The main emerging issues regarding health and mental health in times of ASPO and DISPO are presented here. We can locate some findings: the lack of a play space with body closeness-distance between peers had effects on the link

with one's own body and that of others; Difficulties were found to talk with the family about the suffering of adolescents and/or accommodate the discomforts; Mental health becomes relevant in his stories, although the illnesses are not always meant as such.

Keywords

Adolescences - Health - Mental Health - COVID-19

Introducción

En el marco del proyecto UBACyT 2020/2024: "Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral en adolescentes escolarizados de las ciudades de Buenos Aires y de La Plata", se presenta el análisis de observables y emergentes sobre los modos en que los adolescentes participantes de dicha investigación vivencian y significan la salud. Se presentarán las significaciones y prácticas asociadas al cuidado de la salud, al lugar que las relaciones entre pares y el contacto con los otros toma en ello, y la visibilidad que adquirieron distintos malestares y sufrimientos psíquicos en las comunidades educativas en pandemia y pospandemia.

La pregunta que guía la presente investigación es: ¿cuáles son los modos actuales de relación entre los géneros en adolescentes escolarizados y sus efectos en la salud integral y la salud mental? Para dar respuesta a este interrogante se toman los siguientes ejes de indagación: identidades generizadas, modos de relacionarse intra e intergéneros, salud sexual, cuidado del cuerpo, consumos de sustancias y salud mental. A partir de la emergencia sanitaria, se incorpora el miramiento sobre los efectos subjetivos que ha tenido -y tiene- atravesar dicho acontecimiento social en quienes transitan el ciclo vital de la adolescencia. Asimismo, se busca conocer y problematizar -a partir de sus voces y la de otros actores institucionales- las posibilidades de desplegar estrategias de promoción y prevención en salud en el ámbito educativo.

Desde una perspectiva de género y derechos humanos que valoriza el eje de ciudadanía (Tajer, 2021) se realizan dispositivos de indagación grupales con estudiantes de cuatro escuelas secundarias laicas (dos públicas y dos privadas) de CABA y La Plata (En adelante, LP) y entrevistas semi-estructuradas a personal directivo (En adelante, Dir.), integrantes de Equipos de Orientación Escolar (En adelante, EOE) y jóvenes pertenecientes a centro de estudiantes (En adelante, CdE). Las técnicas utilizadas, la

muestra y unidades de análisis mencionadas responden a una metodología cualitativa con un diseño exploratorio y descriptivo.

Observables y emergentes sobre los modos de vivenciar y significar la salud en adolescentes escolarizadas

En el intercambio entre estudiantes en los grupos de indagación se identificó que las significaciones asociadas a la salud están vinculadas, en primera instancia, con la nutrición y la realización de ejercicios o deportes. Algunos de ellos detallan el tipo de alimentación que prefieren ligado a valores estéticos hegemónicos; otros en relación a lo que consideran saludable en términos nutricionales; algunos, en cambio, refieren no tener recaudos en el tipo de alimentación y centrar el cuidado de su cuerpo en la realización de ejercicios o deportes.

Durante la pandemia, la dificultad para realizar actividades físicas y atravesar cambios en el cuerpo, incluido el aumento de peso, fue motivo de malestares y preocupaciones en algunos estudiantes. Así lo expresaron:

“era una cuestión de no actividad física, de no salgo de mi casa, como muy mal, duermo a cualquier hora, era un descuido constante en materia de todo. Y nada, terminas viéndote al espejo y no te gusta lo que ves, y es muy fea la sensación de qué hago, no sé qué hacer” (CdE, Esc. Pública, LP).

“antes de la pandemia y durante la pandemia tuve un montón de inseguridades donde no podía comer o cosas así, y no lo hablaba con nadie, lo hablaba con dos personas” (Dispositivo Grupal, Esc. Privada, CABA).

Ese “no saber qué hacer” o no tener con quienes compartirlo, tomaba forma en el adentro-sin afuera que significó el no contar con otras referencias, adquiriendo un lugar clave la posibilidad de acompañamiento de las familias. En palabras de una de las entrevistadas:

“conozco muchos casos de pibas de mi edad que tienen un padre que capaz le hace un comentario de mierda ‘estás muy blanca, toma sol’, y bueno, estoy encerrada en mi casa, que querés que tome sol, no sé, cosas así. Yo a mi mamá le pude decir ‘ma, no me gusta mi cuerpo’, y me dijo ‘bueno, hagamos esto’, no sé, me tiraba alternativas” (CdE, Esc. Pública, LP).

En diferentes escuelas insistieron los relatos de vivencias donde ese adentro-sin afuera, en convivencia 24 x 7 con las familias, configuró una encerrona en donde lejos de sentirse cuidadas, se sentían controladas, exigidas o incomprendidas. En sus palabras:

“Hasta mi misma familia, tipo me dice ¿Subiste de peso, qué pasó?, y bueno, la vida, soy adolescente, les respondo” (Dispositivo Grupal, Esc. Privada, CABA).

“Yo tengo problemas con mi alimentación, y mi viejo me dijo ‘dale, sos una bestia’, en forma de chiste, pero no con maldad

sino para que me sienta mejor” (Dispositivo Grupal, Esc. Privada, CABA).

En estas expresiones pueden observarse las dificultades para hablar entre familias y adolescentes sobre los padecimientos durante la pandemia y/o para alojar la angustia o preocupaciones frente a los cambios corporales. A su vez, es interesante destacar cómo estas problemáticas expresan padecimientos psíquicos sin ser significados como tales, sino que son situadas por los estudiantes solo en referencia a la salud nutricional. Sin embargo, cuando se introdujo la pregunta respecto a la salud mental, se evidenció la relevancia que adquirió en sus preocupaciones el malestar en plus, que se sumó a las afectaciones previas, por atravesar las medidas de resguardo en las casas en un aislamiento intrafamiliar. A las tensiones y negociaciones propias de las diferencias generacionales, se les sumó un aumento de padecimientos ligados a angustias generalizadas ante el acotamiento de las libertades de encuentro e intercambios extrafamiliares. Así lo expresaron:

“fijarnos en cómo nos afecta a nosotros, a nuestra cabeza. Cómo nos afecta estar aislados. Faltó acompañamiento en este tema de la salud, no sé cómo llamarla, psíquica, mental (...) faltó en todos los ámbitos, no estoy hablando solo de la institución del colegio” (CdE, Esc. Pública, LP).

“en todos lados se visibilizó la salud mental, que si bien venían habiendo ya demasiadas problemáticas, jamás se puso en agenda de ningún centro de estudiantes, de ninguna institución, jamás nos vinieron a hablar de salud mental nadie” (CdE, Esc. Pública, CABA).

En la amplia mayoría de las respuestas dadas por los estudiantes en los grupos al momento de este escrito, se asocia el abordaje de la salud mental al “ir a la psicóloga”, a excepción de una estudiante que refirió ser atendida por un equipo de profesionales y estar incluida la modalidad grupal en el abordaje de la problemática por la que era atendida. Les directivos y EOE, observaron como efectos en la salud mental que trajo aparejada la pandemia, la presencia en los jóvenes de estados de angustia, trastornos del sueño, ansiedad y autolesiones. Asimismo, manifestaron preocupación por la medicalización del malestar psíquico como una respuesta extendida:

“El año pasado fue muy duro, la pérdida de padres, de abuelos (...) Y eso también, de una manera u otra, determinaba la salud de los chicos y de la escuela toda” (Dir., Esc. Privada, CABA).

“no solamente el tratamiento psicológico, sino que también venían muchos chiques ya con tratamiento psiquiátrico y con medicación (...) ‘estoy tomando esto, estoy tomando lo otro’, que vos decís ‘wow, tienen 12 años o 13 años” (EOE, Esc. Pública, CABA).

“Era bastante pareja la cuestión del padecimiento de angustia,

me decían las madres que los dejaban salir a dar una vuelta y encontrarse con algún amigo y que eso les cambiaba” (EOE, Esc. Pública, LP).

En todos los grupos de estudiantes, al consultarles respecto a qué les hacía sentir bien cuando se sentían mal, incluyeron como respuesta el encontrarse con amigos.

Corporalidades y subjetividades en tiempos de aislamiento: recomposiciones colectivas

Los estudiantes compartieron distintos modos en que vivenciaron sus cuerpos en la soledad que impuso la falta de encuentros presenciales, ligados a la sobre observación, al tiempo detenido o al tiempo perdido como adolescentes, que debían estar experimentando con otros. A partir de los intercambios entre los estudiantes, se pudo pesquisar cómo la falta de un espacio de juego con la cercanía-distancia corporal entre pares -tan necesaria para transitar los procesos adolescentes-, generó efectos en la vinculación con el propio cuerpo y el de los otros. Se puede ilustrar esta idea en las palabras de ellos:

“Soy adolescente (...) tendría que estar pasándola bien ja ja, claro qué injusto, qué bronca, tanto para mí como la que cumplía 15 y no pudo hacer la fiesta, el de 5to año que no se pudo ir de viaje de egresados, el que empezó la facultad en pandemia, fue un bajón para todo el mundo” (CdE, Esc. Pública, LP).

“Yo creo que cuidar de la salud también es, por ejemplo, para mí salir con mis amigos para disfrutar de un momento y poder salir y poder no encerrarme en mi cuarto a hacer nada y como que, encerrarme en mis pensamientos, entonces salgo con mis amigos” (Dispositivos Grupales, Esc. Pública, CABA).

Algunes adolescentes resaltaron la importancia del grupo de pares para compartir sentires respecto a su salud mental, en tanto pudieron conocer los problemas de los demás y relacionarlos con los propios. En esos espacios encontraron elementos necesarios para sentirse acompañados y afrontar sus padecimientos, en un sentido que les era propio y se distanciaba de los vínculos y sentidos familiares. Así lo expresaron:

“y hoy, por ejemplo con mis amigas, tuvimos un montón de charlas con segundo año o primer año...; hay cinco chicas que se acercan para decir ‘me pasa esto’, en donde hay chicos que cuentan cosas que todavía no les cuentan a sus familiares o a adultos, o sus compañeros, y me parece que eso está súper bueno porque... hay un chico que pidió al colegio una charla de salud mental porque se sentía mal, y la verdad es que se puede recurrir a eso y marca una progresión en el colegio y en muchas personas” (Dispositivo Grupal, Esc. Privada, CABA).

Sin embargo, algunos adolescentes señalaron que el grupo de pares no siempre reviste ese lugar, no siempre aloja o acom-

paña a quien expresa algún padecimiento subjetivo. Si bien lo valoran negativamente, expresan que quienes se muestran deprimidos son excluidos:

“y a mí también me pasa que yo siento que lo que falta es un poco de empatía hacia las personas por ejemplo que tienen depresión o ansiedad, o algún tipo de problema así, yo siento que se le saca mucha importancia, se lo analiza, y además que cuando las personas sufren esas cosas, se las abandona muchas veces en los grupos de amigos, y se los excluye cuando en realidad si esas personas están sufriendo eso, es cuando mayor acompañamiento necesitan y se supone que vos sos amigo de esa persona lo tenes que acompañar y ayudar. (...)” (Dispositivo Grupal, Esc. Privada, CABA).

Mencionan también -dentro de las relaciones entre pares que pueden provocar padecimientos psíquicos- las exclusiones o reproducciones de violencias producto de los dispositivos sexogenéricos:

“Con las cuestiones del nombre, si alguna vez ellos en algún momento se cambian el nombre obviamente que a mí me va a costar acostumbrarme, pero le pido perdón y ya está, y de a poco te vas acostumbrando. Después el tema en relación a la ESI yo muchas veces veo o me habrán contado que no se sienten cómodos jugando (fútbol) con pibes los excluyen también. O sea muchos dicen apoyar o la caretean solo porque están de moda algunas ideas, pero después en la realidad la verdad es que no le incluyen o les tratan mal, o le hacen chistes, entonces la pasan mal, no sé si se dan cuenta toda la gente que está acá” (Dispositivo Grupal, Esc. Privada, CABA)

A partir de relatos como estos últimos, puede identificarse, en las relaciones entre pares, la expresión de tensiones presentes en nuestra sociedad entre discursos y prácticas que portan una ética excluyente o incluyente respecto al semejante (Tajer, 2020; Tajer, et al., 2020). Se pesquisó cómo algunas adolescentes vieron facilitada las modificaciones corporales de las transiciones identitarias de género en pandemia, al no encontrarse expuestas a la mirada discriminatoria de los otros; sin embargo esto mismo presentó complejidades en estas adolescencias anfibias en la vuelta a la presencialidad (Tajer, Reid, Lavarello et al., 2023). Previo a la pandemia, las denuncias por violencias de género realizadas por las estudiantes pusieron a trabajar a las comunidades educativas respecto al modo de democratizar las relaciones entre los géneros (Tajer et al., 2020). En los tiempos de pandemia y pospandemia, los efectos en la salud mental adolescente ponen en visibilidad la potencialidad que tiene la interfaz salud-educación en las instituciones educativas en términos de producciones subjetivantes, de tramitación y elaboración colectiva de distintos acontecimientos sociales. Todo esto no puede serlo sin la presencia y roles de cuidado en las ins-

tituciones por parte de los adultos que, lejos de desestimar las demandas, cuando encuentran dificultades para dar respuestas adecuadas apelan a equipos especializados.

Potencias y dificultades pospandemia: sentidos de los estudiantes frente a las respuestas institucionales

En consonancia con lo planteado anteriormente, se buscó conocer los sentidos de los adolescentes respecto al rol de la institución escolar y a las dificultades y potencias desplegadas frente a sus malestares. Los estudiantes identificaron cómo la falta de presencialidad afectó la conformación de la pertenencia y construcción de un común institucional entre compañeros y docentes. Así lo expresaron:

“de a poco ir volviendo, la verdad que está bueno. Aparte, también las relaciones con tus amigos. Es como que se redujo todo a la virtualidad por casi dos años. Y la verdad que es un montón no tener contacto con un profesor, con un preceptor, con un compañero. Y es como que te va cambiando” (CdE, Esc. Pública, LP).

En los dispositivos grupales con estudiantes, las vivencias transmitidas por ellos evidenciaron, en la vuelta a la presencialidad, efectos diferentes en los cursos de acuerdo a cual fuera el periodo de la escolaridad en el que irrumpió la pandemia. Los estudiantes que transitaban su último año del nivel medio durante el aislamiento preventivo por covid-19, se vieron imposibilitados de realizar rituales de paso a una nueva etapa:

“un grupo de chicos que egresaron que sí, que realmente la pasaron muy mal porque el año pasado se prohibió por ejemplo hacer la fiesta de entrega de diplomas de los que habían egresado (...) se tuvieron que ir de una escuela que casi durante 2 años no vieron” (Dir, Esc. Pública, CABA).

“un mural cooperativo no podías hacer porque tenían que estar pintando uno al lado del otro (...) Había justo una columna. Vamos a hacerle un tratamiento, vamos a poner ‘Egresados 2020’ y que cada chico firme (...) Fue hermoso, pero la escuela se inundó de lágrimas” (Dir, Esc. Privada, CABA).

Estudiantes de un curso de tercer año relataron que el paso del ciclo de primaria a secundaria con escolaridad a distancia tuvo efectos en la conformación del grupo y que les había resultado muy difícil vincularse dentro del curso cuando se reencontraron. En este sentido, habían cambiado las amistades y/o percibían que sus amigos estaban muy cambiados; se vinculaban solo con uno o dos del propio curso. Recién después de haber transitado un período más extenso de presencialidad se identificaban -en contraste con otros cursos que se definen como más estudiosos o que resaltan en el colegio- por ser “el” curso que había quedado “cansado” desde la pandemia. Distintas fueron las significaciones asociadas al reencuentro de los estudiantes de los años superiores con la escolaridad presencial:

“Fue hermoso...-mira, sonrío y se abrazan con una compañera-” (Dispositivos grupales, Esc. Pública, CABA).

“Yo empecé la pandemia cuando tenía catorce y ahora tengo dieciséis. Re loco decirlo así (...) Cuando pudimos volver a juntarnos, a vernos, fue con muchas más ganas. Se vivió mucho, o sea, si algo bueno hizo fue darle mucho valor al encuentro, a estar con el otro” (CdE, Esc. Pública, LP).

“El primer día llegamos todos con barbijo, en burbujas, los preceptores con las máscaras, en las aulas 10 bancos en vez de 30 pero bueno... era volver. Y estábamos contentos por eso” (CdE, Esc. Pública, LP).

“después de la pandemia (...) los viernes teníamos clase con una profesora que nos daba introducción a las ciencias sociales, pero casi siempre hablábamos de cosas relacionadas con nuestra salud mental (...) fue como el principio de poder empezar a hablar un montón de cosas que nos pasaban y hasta seguir haciéndolo hoy en día, porque antes nos costaba un montón contar ciertas cosas” (Dispositivo Grupal, Esc. Privada, CABA).

De acuerdo a la visibilización que adquirió el sufrimiento psíquico en la pandemia, algunos de los estudiantes tomaron parte en estrategias para promover el encuentro y mayor participación de sus compañeros en espacio de clases y actividades recreativas. Durante la escolaridad a distancia fueron partícipes de invenciones ligadas a valorar y producir distintas formas de encontrarse, como generar festejos de cumpleaños en plazas y/o salidas al aire libre, que en sus palabras “vinieron para quedarse” y modificar el uso del espacio público. Con la vuelta a la presencialidad valoraron la posibilidad del encuentro entre compañeros y docentes y comenzaron a demandar la efectivización de actividades de promoción de la salud, en particular de la salud mental.

Los estudiantes pertenecientes a Centros de Estudiantes entrevistados, compartieron en nombre propio los malestares subjetivos producto de atravesar la pandemia respecto a los cambios corporales y los modos de vincularse entre ellos. Identificaron cómo la relación entre pares y la construcción de pertenencias generacionales e institucionales -respecto a la escolaridad- eran claves para su ciclo vital. A su vez, mostraron preocupación frente al desenganche y/o falta de participación de sus compañeros en la vida escolar durante la pandemia, y sobre los efectos de despolitización que pudiese acarrear la falta de contacto entre los años superiores e inferiores. Esta preocupación se situaba en términos de que la ausencia de un espacio y tiempo compartido pudiera significar un retroceso en el piso de las discusiones alcanzadas en las escuelas respecto a la búsqueda de paridad genérica y la ampliación de derechos (Tajer et al., 2023).

Reflexiones finales

Como un factor que produjo efectos en la salud mental de los adolescentes, puede identificarse que durante la pandemia se vieron fragilizados los apuntalamientos grupales e institucionales.

les para transitar los procesos propios del ciclo vital, entre ellos: el trabajo de simbolización y regulación intersubjetiva e intrasubjetiva que demandan los procesos psíquicos en la adolescencia -montantes pulsionales al servicio de la reorganización psíquica, modificación en lo real del cuerpo y su erogabilidad, ligazón y desligazón de marcas identificatorias sexuales, de género y generacionales-; pasaje a la genitalidad y asunción de la identidad sexual y genérica; el camino exploratorio de les adolescentes anfibi(e)s que sólo pudo darse con otros mediado por las pantallas (Tajer, 2020, 2021; Tajer, Reid, Lavarello et al., 2023; Tajer et al., en prensa).

Las comunidades educativas, de acuerdo a las posibilidades o dificultades encontradas para desplegar estrategias durante la pandemia o en pospandemia, pudieron devenir -o no- en un espacio de sostén de dichos procesos y potenciar o vehicular el proceso de elaboración y de tramitación colectiva de lo acontecido socialmente, incluyendo también al personal docente que se vio sumergido en otras complejidades.

A partir de lo relevado, se puede inferir que el tiempo de la pandemia puso en crisis la propuesta social de la felicidad privada ligada al consumo/satisfacción individual. La máquina de la dominación simbólica de las hegemonías paró o se detuvo momentáneamente y tambalean sus baluartes, entre ellos los del género y generación. Dentro del campo de la salud, diversas tensiones se vieron intensificadas con el agravamiento o reconfiguración de problemas que son incorporados transversalmente en la investigación en curso. Asimismo, puede verse cómo se modificaron los modos de participación social, y la participación adolescente en particular, en tanto ejercicio de ciudadanía y autonomía. Las instituciones con una mayor participación de la comunidad educativa, pudieron generar andamiajes más sólidos para sostener a las escuelas fuera de los establecimientos y su potencia pulsa en la voz de les adolescentes en interrogaciones, reflexiones y agendas propositivas. La visibilización de la salud mental les permite a las comunidades y a la sociedad apropiarse de la necesidad de un hacer respecto a la efectivización de derechos, que siempre implica un campo de disputa de sentidos y de prácticas (Tajer et al., 2022). El miramiento al cuidado de la salud mental en época de evitar contagios se hizo presente, y puso en evidencia que la integralidad de los cuidados de la salud no debe olvidar incluir una dimensión, que es la colectiva.

NOTA

1) Correspondiente al Equipo de Investigación de la Cátedra Introducción a los estudios de Género - Directora: Dra. Débora Tajer, Co-Directora: Mg. Graciela Reid. Equipo: Mgs. Cuadra, M.E., Gaba, M., Lo Russo, A., Dr. Glocman, G., Lics: Lavarello, M. L., Saavedra, L., Fernandez Romeral, J., Solís, M., Forni, J., Fabio, R., Kreis, M., Arlani, N., Alvarenga, G., Borello Taiana, F., Pilanski, F., Borquez, D., Szydowski, D., Eidelman, L., Pilanski, F., Zamora, A., Sereno, N. Krotzsch, P., Bonato Ferradás, L., Quinteros, L., Estudiante: Gallero, A.

BIBLIOGRAFÍA

- Tajer D., Lavarello M.L., Cuadra M., E., Manconi M. y Reid G. (2020). 'Generación e' y lógicas del cuidado en el ámbito educativo. *Revista Novedades Educativas*, (357), pp. 8-18.
- Tajer, D., Reid, G., Lavarello, M., Cuadra, M.E., Gaba, M. (2022). Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral en adolescentes escolarizadxs de las ciudad de Buenos Aires y de La Plata. *Anuario de Investigaciones*, XXVIII, pp. 327-336. http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/28/tajer.pdf
- Tajer, D., Reid, G., Lavarello, M.L., Cuadra, M.E., Fernández Romeral, J., Forni, J., Pilanski, F., Gordillo Acevedo, I.M., Borquez, D. (2-5 de agosto de 2022). *Adolescencias: relaciones entre los géneros, participación y ejercicio de derechos*. XV Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población: Escenarios para la pospandemia: nuevas subjetividades, cuidados y políticas en salud. Área de Salud y Población del Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
- Tajer, D., Reid, G., Pilanski, F., Gallero, A., Ferradás, A. (29-31 de mayo de 2023). *XV Adolescencias, Pandemia y Salud Mental. Intermittencias de un adentro-afuera en clave subjetivante*. XV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y X Congreso Iberoamericano de Estudios de Género. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy.
- Tajer, D., Reid, G., Lavarello, M.L., Cuadra, M.E. y Saavedra, L. (en prensa) Adolescencia(s): ruptura y continuidad del binarismo. *Revue semestrielle de psychanalyse, psychopathologie et sciences humaines*, Centre National du Livre et de l'Université de Paris Diderot Paris 7 <https://www.revueadolescence.fr/>
- Tajer, D. (2020). *Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial*. Topía.
- Tajer, D. (Dir.) (2020). *Niñez, adolescencia y género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. Editorial Noveduc.
- Tajer, D. (2021). Género, Salud Mental y Derechos Humanos. En Herrera, M. (Coord.), *Tratado de Géneros, Derechos y Justicia. Políticas Públicas y Multidisciplina*. Rubinzal Culzoni.