

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Constitución psíquica y producción de subjetividad: reflexiones sobre el impacto de la desigualdad social en el devenir adolescente.

Miranda, Fabián.

Cita:

Miranda, Fabián (2023). *Constitución psíquica y producción de subjetividad: reflexiones sobre el impacto de la desigualdad social en el devenir adolescente*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/428>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/X9P>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTITUCIÓN PSÍQUICA Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD: REFLEXIONES SOBRE EL IMPACTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL DEVENIR ADOLESCENTE

Miranda, Fabián
Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El presente se enmarca en el proyecto de investigación “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de Adolescentes: lazo social y trayectorias educativas”(PPID/H053), su sede es el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-Conicet). Se trata de una investigación cualitativa de carácter descriptivo con trabajo de campo. Las siguientes líneas consisten en la presentación de un rastreo bibliográfico por algunas conceptualizaciones del psicoanálisis que se proponen relacionar las categorías “constitución psíquica” y “producción de subjetividad”, para luego desde ese marco, esbozar cómo podría influir la desigualdad social en el devenir subjetivo de las adolescencias actuales. Nos preguntamos ¿En qué aspectos de la constitución psíquica adolescente podría impactar la desigualdad social? Entendida esta última categoría como un fenómeno que requiere un abordaje multidimensional. (Kessler, 2014,2015). Luego del recorrido bibliográfico, podemos afirmar que los arreglos singulares frente al desborde de lo pulsional propio del momento lógico de la adolescencia encontrarán materialidad diferente en pos de la desigualdad social de algunos contextos. En este punto recuperamos a Freud, quien no desconoce el papel de la desigualdad social en el curso pulsional y como diferentes fuentes de sufrimiento se anudan en los arreglos sintomáticos (Tarodo, Miranda; 2022).

Palabras clave

Adolescencias - Psicoanálisis - Desigualdad social - Pulsión

ABSTRACT

PSYCHIC CONSTITUTION AND PRODUCTION OF SUBJECTIVITY: REFLECTIONS ON THE IMPACT OF SOCIAL INEQUALITY ON THE ADOLESCENT FUTURE

The present is part of the research project “Effects of social inequality in the construction of the subjectivity of Adolescents: social bond and educational trajectories” (PPID / H053), placed in the Institute for Research in Humanities and Social Sciences (UNLP -Conicet). This is a qualitative research with field work. The following lines consist of the presentation of a bibliographic search for some conceptualizations of psychoanalysis that intend to relate the categories “psychic constitution” and “production of subjectivity”, and then from this issue, delimit how social

inequality could influence the subjective evolution of today's adolescents. We wonder what aspects of the adolescent psychic constitution could impact social inequality? Understood this last category as a phenomenon that requires a multidimensional approach. (Kessler, 2014,2015). After the bibliographic review, we can affirm that the singular arrangements against the overflow of the drive typical of adolescence will find different materiality in pursuit of social inequality in some contexts. At this point we recover Freud, who is aware of the role of social inequality in the drive course and how different sources of suffering are tied into symptomatic arrangements (Tarodo, Miranda; 2022).

Keywords

Adolescence - Psychoanalysis - Social inequality - Drive

El escrito se enmarca en el proyecto de investigación “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de Adolescentes: lazo social y trayectorias educativas”(PPID/H053), proyecto acreditado por la UNLP con sede en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS-Conicet). Se trata de una investigación cualitativa de carácter descriptivo cuyo propósito es analizar y describir los efectos de la desigualdad social -considerando múltiples dimensiones- en la constitución de la subjetividad de adolescentes, en particular en lo que hace a la conformación lazos sociales y trayectorias educativas.

Las siguientes líneas consisten en la presentación de un rastreo bibliográfico por algunas conceptualizaciones del psicoanálisis que se proponen relacionar las categorías “constitución psíquica” y “producción de subjetividad”, para luego desde ese marco, esbozar cómo podría influir la desigualdad social en el devenir subjetivo de las adolescencias actuales. Nos preguntamos ¿En qué aspectos de la constitución psíquica adolescente podría impactar la desigualdad social? Entendida esta última categoría (proveniente de la sociología) como un fenómeno que requiere un abordaje multidimensional, ya que la desigualdad social es más amplia que el resultado de la distribución de ingresos; incluye otros aspectos como el acceso a la salud, educación, vivienda, condiciones del medioambiente, justicia y otros derechos. (Kessler, 2014,2015).

En este sentido, Marcelo Viñar (2013), sostiene que los cambios

productivos y su apropiación por parte de las economías neoliberales generan concentración de la riqueza y diseminación de la pobreza a nivel mundial. El autor nos interpela, al sugerir que desde el psicoanálisis nos toca descifrar el impacto de esto último en la subjetividad, es decir, los efectos o las consecuencias psíquicas de la exclusión social y la pobreza.

El contexto social como elemento indispensable de la constitución psíquica, adquiere fundamental relevancia en el proceso adolescente, ampliando las fronteras de lo familiar (lo conocido) como referencia. Es en este punto que nos preguntamos por la variabilidad de recursos y oportunidades según el contexto social para transitar los avatares adolescentes, así como también será pertinente delimitar los efectos de distintas ofertas identificatorias, y acompañamientos que los adolescentes requieren para ingresar a la vida social extrafamiliar con nuevas responsabilidades, legalidades institucionales y exigencias que atravesar. Ese espacio al que el yo debe advenir en lo extrafamiliar; lugar habilitado, promovido desde el discurso del conjunto, además del parental, aunque no sin obstáculos y contradicciones (Aulagnier, 1977).

Algunos nudos conceptuales para cartografiar las adolescencias en la trama de la desigualdad social.

Silvia Bleichmar, sostiene que la categoría constitución del psiquismo “está dada por variables cuya permanencia trascienden ciertos modelos sociales e históricos, y que pueden ser cercadas en el campo específico conceptual de pertenencia.” (1999:3) Con esto hace referencia por ejemplo, al mecanismo psíquico de la represión, la instauración de la tópicica con sus instancias diferenciadas, etc. Son invariantes estructurales que si bien dependen de los vínculos con la cultura y los otros significativos que humanizan a la cría humana, trascienden más allá del contexto social, aunque según la autora las operatorias psíquicas estructurantes de la subjetividad, pueden verse conmovidas por la influencia de lo social (generando efectos que se tornan por demás nocivos). Por otro lado, en cuanto al concepto de “producción de subjetividad”, lo define afirmando que:

“incluye todos aquellos aspectos que hacen a la construcción social del sujeto, en términos de producción y reproducción ideológica y de articulación con las variables sociales que lo inscriben en un tiempo y espacio particulares desde el punto de vista de la historia política” (Bleichmar, 1999:3).

La autora, aclara que la producción de subjetividad no abarca la totalidad del aparato psíquico, si no el lugar donde se articulan los enunciados sociales respecto al yo, podemos situar en ese punto a los conceptos Freudianos ideal del yo y el superyó como instancias producto de la inmersión del sujeto en la cultura y sus identificaciones.

Ana María del Cueto (2004), quien recupera los aportes de Bleichmar, sobre producción de subjetividad refiere, que este con-

cepto inscribe al sujeto en un tiempo y un espacio particular desde el punto de vista bio-socio-histórico-político. Este contexto es en realidad un texto que lo atraviesa y lo define.

Por su parte, Calzetta (2011) revisa la articulación entre ambas nociones, señala que la idea de “constitución psíquica” pertenece al terreno conceptual del Psicoanálisis; “producción o construcción de subjetividad”, en cambio, es importada de otras disciplinas al uso psicoanalítico, en el que se sostiene, como marca de origen, la referencia a lo social. El autor afirma que se trata de nociones heterogéneas, entre las que no es sencillo plantear una comparación o una diferenciación. Tal es así que la constitución psíquica esperable para la adolescencia, en donde priman operatorias psíquicas específicas no puede pensarse sin la referencia a las distintas voces, referencias y materialidad del contexto social de cada época.

En cuanto a la adolescencia como momento vital de cambios, seguimos a Stella Maris Firpo (2015) en sostener que la adolescencia es un momento que hace a la constitución subjetiva y no en el sentido único de lo cronológico. La adolescencia lejos de ser una categoría exclusivamente etaria o generacional, no sólo alude a un momento de la constitución subjetiva, sino que además supone complejos entrecruzamientos entre la clase social y la noción de género. La autora también menciona que la mayoría de las definiciones de los estudios psicoanalíticos coinciden en que la adolescencia consiste en ocupar un lugar ambiguo entre el “ya no” de la infancia y el “aun no” de la vida adulta. Se transita una zona plena de conflictos, pero también de múltiples potencialidades (Firpo, 2015).

Es por ello que podemos pensar a la adolescencia como momento lógico entre las operaciones psíquicas propias y constituyentes del psiquismo inmerso en un medio social junto a la producción de la subjetividad que lo afecta propia de cada época y sector social.

En la investigación, partimos de considerar que las configuraciones del contexto social en clave de desigualdades de acceso a derechos, así como también la presencia de un ambiente familiar, y barrial, afectado por las violencias (institucional, física, simbólica, etc.) agrega un plus de dificultad a los adolescentes en los procesos típicos de ese momento de la constitución psíquica. Esto puede condicionar en gran parte la construcción de sus proyectos vitales y el despliegue de ilusiones e ideales necesarios para la autonomía progresiva, el despliegue de la actividad sublimatoria y los singulares recorridos en la trama social. En este sentido, coincidimos con Viñar (2013) y Bleichmar (1999) al afirmar que las reglas y mecanismos de funcionamiento psíquico son afectadas en situaciones extremas de vulnerabilidad social al menos en la trama significativa, en la materialidad diferencial del decurso pulsional. Esta lectura, no implica hablar de un determinismo social en donde, por ejemplo, se crea que la pobreza cierra caminos o depara causalmente destinos en clave

de posición social y subjetiva. En el próximo apartado intentaremos ampliar esta argumentación sin dejar de considerar los recorridos adolescentes en su singularidad.

Anudamientos entre la desigualdad social y los procesos psíquicos de las adolescencias.

Al considerar la categoría de producción subjetiva como más amplia que la influencia de los otros significativos en la estructuración psíquica (ubicamos allí lo ideológico, político, socio histórico y también las significaciones del entramado social), es posible enmarcar en ese plano la categoría de desigualdad social, y desde allí pensar su influencia en la organización psíquica adolescente. En este sentido, delimitamos mecanismos psíquicos estructurantes que se articulan con posiciones sociales desiguales y sus efectos.

El sostén y el acompañamiento de referentes afectivos (adultos y pares) a los adolescentes resulta fundamental en tanto ofertas identificatorias e introducción a las distintas legalidades del mundo social, así como también en la habilitación de los adolescentes a encontrar un lugar propio en el discurso del conjunto. La cualidad o ausencia de estas referencias vinculares en el marco de situaciones de desamparo y violencia, afecta diferencialmente a los adolescentes según los sectores sociales de pertenencia.

Es necesario aclarar que no sólo las familias (o grupos de crianza) de sectores excluidos o empobrecidos están atravesadas por las problemáticas de desamparo, maltrato y violencia o el desempleo. Consideramos que si bien, estas son problemáticas que atraviesan a todas las clases sociales, las familias de los sectores medios y altos tendrán otros recursos materiales, simbólicos y de accesos a derechos que se traducen en otras herramientas -distintas a la de los sectores excluidos- para afrontar los conflictos cotidianos en sus distintas aristas.

En este sentido, Alicia Stolkiner (2015) afirma que las determinaciones sociales y coyunturales suelen tener un peso importante en el devenir subjetivo de las personas y sus decisiones. Toma como ejemplo el suicidio, afirma que una crisis económica puede ser un factor que contribuya a ese desenlace. No es su causa universal pero sí una determinación social importante que se entramara con otros elementos en cada singularidad a la hora de tomar esa alternativa sobre la vida. Este ejemplo puede extrapolarse a la desigualdad social y su incidencia para algunos sujetos a la hora de acceder a derechos y oportunidades que garanticen calidad de vida. Esto último podría reflejarse a nivel de lo psíquico en el sentimiento de sí, y la disposición libidinal para encarar proyectos personales, o sostener ilusiones (Freud, 1914).

Firpo (2015) ofrece un abordaje en profundidad sobre el modo en que lo social incide en la construcción de la subjetividad, en particular, en la estructuración del ideal del yo, como un

concepto axial entre lo individual y lo colectivo que encarna las significaciones de la sociedad a la que pertenecen los sujetos. Esta autora sostiene que el ideal del yo es una instancia particularmente importante en la adolescencia, implica la idea de proyecto, de rodeo, de posposición, también la inscripción temporal acorde al principio de realidad. Tiene una característica móvil, de mandatos y propuestas. A su vez, es tajante al sostener que un aparato psíquico sin culpa, sin conciencia moral o ideales implica una estructuración psíquica nociva. Entonces, si el ideal del yo tensiona hacia el futuro, supone una distancia, algo a alcanzar y también una demora a lo pulsional; es de los distintos enunciados identificatorios, emblemas, al alcance de los adolescentes y su apropiación, que depende la existencia del futuro como temporalidad psíquica para el despliegue del desear en forma de metas, anhelos y aspiraciones (Aulagnier, 1977).

Esta lógica se contrapone a la vida de muchos jóvenes en contextos de pobreza en donde junto a sus familias viven en una temporalidad de la inmediatez y la supervivencia, un permanente "hoy" dado por urgencias sociales, "dejar de lado la noción de futuro es condenar al no proyecto, por lo tanto, a un determinismo sin salida, al encierro de lo ya dado, y también a la justificación de las desigualdades" (Firpo, 2015:73).

Por su parte, Bleichmar en *La subjetividad en riesgo* (2010) sostiene que los procesos de desidentificación a los que están sometidos algunos adultos que no logran una estabilidad laboral - económica, se traduce en un obstáculo para la oferta de propuestas identificatorias sobre los adolescentes, relacionadas a la transmisión de certezas o caminos seguros de incorporación en el mundo productivo y social. La autora agrega que la supervivencia biológica se contrapone a la vida psíquica y representacional, desmantelando procesos identificatorios que moldean la identidad. Es decir, la temporalidad de la inmediatez a la que están sometidos muchos jóvenes colabora al desmantelamiento de propuestas identificatorias. El vacío representacional radica en que el discurso parental se ha ido deslizando en algunas familias hacia el plano de lo autoconservativo (Bleichmar, 2010). En este sentido, Aulagnier (1977) menciona que la opresión social sobre el discurso parental afecta el modo de elaboración de los enunciados identificatorios por parte del niño/a. Así como también la catectización de un tiempo futuro necesario para el funcionamiento del yo en lo social.

En cuanto al malestar psíquico propio de la vida en sociedad (si recordamos a Freud), los adolescentes de sectores populares, en los cuales prima la marginalidad, encontrarán seguramente menores recursos: simbólicos, materiales, económicos, para afrontar crisis subjetivas o problemáticas que los conciernen. En este sentido, Beatriz Janin afirma que "Los malestares psíquicos son un resultado complejo de múltiples factores, entre los cuales las condiciones socio-culturales, la historia de cada sujeto, las vicisitudes de cada familia y los avatares del momento actual se combinan dando lugar a un resultado particular" (2014:25). Esta autora nos invita a pensar qué sucedería a nivel

psíquico en los sujetos en crecimiento que se dirigen hacia el mundo extrafamiliar a buscar un lugar y con lo que se encuentran es una amenaza de ser destituidos como seres pensantes, y con el mandato de someterse a la explotación o a la exclusión. Al igual que en el caso de los jóvenes que se identifican con padres deprimidos, frustrados por su situación económica-laboral o que recurren a la violencia como modo habitual.

Otro autor ya mencionado, Viñar (2013) afirma en esta línea, que en condiciones de inclusión social los sujetos se sostienen en actos y proyectos que aunque no se realicen en su plenitud, están disponibles como modelos normativos. En condiciones de exclusión social y supervivencia, en cambio, se produce una disolución de los vínculos, del lazo social, dando lugar a formas o prácticas de subjetividad aptas para habitar las condiciones límites de la vida, muchas de ellas entrañan situaciones de riesgo subjetivo.

Sin embargo, más allá del plus de malestar que agregan algunas configuraciones del contexto social en su plano material y/o simbólico, las respuestas subjetivas de los adolescentes pueden ser novedosas y apartarse de aquellos muros que se asoman desde lo social y/o familiar. Para ello resulta clave la apuesta al lazo social, y el encuentro de lugares o referentes afectivos que alojen el malestar, la frustración, y les devuelvan a los adolescentes otras miradas del futuro, pensamos en instituciones como la escuela, los clubes barriales, dispositivos de las instituciones de salud, distintas organizaciones comunitarias, y también en el valor de las amistades. Es decir, hablamos de figuras que pueden funcionar como sostén y amparo de subjetividades heridas por la crueldad del contexto social. Y aunque a veces estos encuentros, no sean suficientes para contrarrestar los efectos arrasantes de la desigualdad social, pueden oficiar de apertura de nuevos caminos y modos de existir.

Consideraciones finales

Bien es sabido que no es posible tipificar la “adolescencia” como un universal, preferimos ubicarla en términos plurales, como adolescencias, más allá de poder reconocer ciertas invariantes que dan cuenta de algunos rasgos que son menos permeables a lo situacional.

Junto al proceso adolescente se ubican los cambios puberales a nivel de lo biológico y la nueva oleada pulsional. Tales cambios son los que llevan a los adolescentes a transitar distintos trabajos a nivel de lo psíquico en íntima conexión con sus entornos sociales; no podemos pensar la constitución psíquica adolescente sin las ofertas simbólicas, libidinales, y materiales del contexto social. Tampoco sin el acceso a derechos básicos como la salud, la alimentación, o el mercado laboral.

En la adolescencia se emprende un arduo camino de transformaciones que abarcan al cuerpo erógeno y la imagen, pero también incluimos la elaboración de ideales; identificaciones que le permiten a los adolescentes hacerse un lugar en el mundo social y construir un proyecto vital. Es de radical importancia contar con

referentes afectivos que visibilicen y habiliten senderos deseantes a los adolescentes, para descubrir lo nuevo propio y externo. Sostenemos que el contexto social desfavorable en el marco de la pobreza y todo lo que ella implica hace a un plus de malestar y dificultad en las operatorias psíquicas propias de la conflictiva adolescente; es decir, en el trabajo psíquico que el adolescente debe desplegar. Ya que no es lo mismo un contexto amparador, con una red alojadora de los avatares adolescentes, con ofertas identificatorias que amarren un proyecto de vida propio de estos sujetos, a encontrarnos con un contexto de exclusión en donde prime la falta de acceso a derechos o la supervivencia del día a día. Aun así, no podemos caer en reduccionismos y destacamos la potencia de las invenciones propias de los adolescentes, y las respuestas subjetivas que parecen apartarse de las ofertas limitantes del contexto.

Los arreglos singulares frente al desborde de lo pulsional propio del momento lógico de la adolescencia encontrarán materialidad diferente en pos de la desigualdad social de algunos contextos. Recursos diferenciales para hacer con el malestar ineliminable e inherente a la vida en sociedad según hablemos de clases sociales que acceden o no a derechos y calidad de vida. En este punto recuperamos a Freud, quien no desconoce el papel de la desigualdad social en el decurso pulsional y como diferentes fuentes de sufrimiento se anudan en los arreglos sintomáticos. (Tarodo, Miranda; 2022).

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1977/2010). La violencia de la interpretación. Del pictograma al Enunciado. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Bleichmar, S. (1999). Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. En Revista del Ateneo Psicoanalítico N° 2. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2007). Acerca de la subjetividad. Conferencia: Silvia Bleichmar Acerca de la subjetividad. Rosario, 30/07/2003. Recuperado de: <http://seminario-rs.gc-rosario.com.ar/conf-silvia-bleichmar-30-07-2003?page=0,1>
- Bleichmar, S. (2010). La subjetividad en riesgo. Buenos aires: Topia.
- Calzetta, J. (2011). Producción de subjetividad y constitución psíquica: lo que permanece y lo que cambia a través de la historia. Revista Universitaria de Psicoanálisis, N° 11. UBA.
- Del Cueto, A. (2004). Salud mental comunitaria. Buenos Aires: Fondo de cultura económico.
- Firpo, S.M. (2015). La construcción subjetiva y social de los adolescentes. Vigencia del Psicoanálisis. Buenos Aires: Letra Viva.
- Freud, S. (1929/1988). El malestar en la cultura. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1914/2004). Introducción del narcisismo: En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Janin, B. (2014). Niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad. En Cuestiones de infancia, N° 16, PP. 22-33. UCES. Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2525/Ninos_Janin.pdf?sequence=1

- Kessler, G. (2014). Controversias sobre la desigualdad, Argentina, 2003-2013. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Kessler, G. (2015). ¿Disminuye la desigualdad, pero no el delito? en Revista Voces en el Fenix. N°51. Feos, sucios y malos, pp. 73-79. Buenos Aires.
- Stolkiner, A. (2015). Experiencias en salud mental y derechos humanos. En colección de derechos humanos para todos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación.
- Tarodo, P., Miranda, F. (2022). Decurso pulsional y desigualdad social: anudamientos en la formación de síntoma: perspectiva de Freud. Memorias del XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIX Jornadas de Investigación, XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional y IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Viñar, M. (2013). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Buenos Aires: Noveduc.