

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# La transferencia de trabajo en la interconsulta hospitalaria.

Fernández, Analía.

Cita:

Fernández, Analía (2023). *La transferencia de trabajo en la interconsulta hospitalaria. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/375>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/O0d>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA TRANSFERENCIA DE TRABAJO EN LA INTERCONSULTA HOSPITALARIA

Fernández, Analía  
Hospital Manuel Belgrano. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo se desprende de la investigación en curso De la interconsulta a la situación de interconsulta. Aportes de la escucha analítica, correspondiente a la maestría en Psicoanálisis de la Facultad de Psicología, UBA. En esta ocasión, nos proponemos abordar la noción Lacaniana de transferencia de trabajo (1964) como modalidad de lazo posible con otros colegas en lo que hace al abordaje de pacientes internados en el hospital. En este sentido, nos proponemos desarrollar que, escucha analítica mediante, es posible inventar nuevos modos de enlazarse así como de dinamizar aquellos que se rigidizaron en el trabajo diario con pares. Desde esta perspectiva es que presentamos la transferencia de trabajo como apuesta al trabajo con otros, partiendo de la escucha y lectura de lo complejo de la situación, incluyendo la incerteza y las limitaciones de los saberes instituidos.

### Palabras clave

Escucha analítica - Interconsulta - Transferencia de trabajo - Hospital

## ABSTRACT

THE TRANSFER OF WORK IN THE HOSPITAL INTERCONSULTATION  
The present work is derived from the ongoing investigation From interconsultation to the situation of interconsultation. Contributions of analytical listening, corresponding to the master's degree in Psychoanalysis of the Faculty of Psychology, UBA. On this occasion, we intend to address the Lacanian notion of transfer of work (1964) as a possible link modality with other colleagues in regards to the approach to hospitalized patients. In this sense, we propose to develop that, through analytical listening, it is possible to invent new ways of connecting as well as to energize those that became rigid in daily work with peers. It is from this perspective that we present the transfer of work as a commitment to work with others, based on listening and reading the complexity of the situation, including the uncertainty and limitations of the established knowledge.

### Keywords

Analytical listening - Interconsultation - Transfer of work - Hospital

## Introducción

*“Hay en la manifestación de la transferencia algo creador”*  
(Lacan, 1961)

El presente trabajo se desprende de la investigación en curso *De la interconsulta a la situación de interconsulta. Aportes de la escucha analítica*, correspondiente a la maestría en Psicoanálisis de la Facultad de Psicología, UBA. En esta ocasión, nos proponemos abordar la noción Lacaniana de *transferencia de trabajo* (1964) como modalidad de lazo en el trabajo con otros colegas en lo que hace al abordaje de pacientes internados en el hospital.

## El fundamento del psicoanálisis

La noción de transferencia se presenta en la enseñanza de Jacques Lacan, y en sintonía con la teoría Freudiana, como una de las nociones fundamentales del psicoanálisis. En su Seminario 11 titulado *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis* (1963-64) la ubica como uno de los orientadores clave junto a los de inconsciente, repetición y pulsión. La experiencia analítica, en sentido estricto, sólo puede darse a partir de la puesta en marcha de la relación transferencial del analizante con el analista, lo cual introduce una diferencia específica respecto al campo de las clínicas médico-psiquiátrica, psicológica y psicoterapéutica (Cosenza, 2008). En este sentido, consideramos necesario interrogar la transferencia en yuxtaposición con la escucha analítica, ya que al hablar de interconsulta nos alejamos del dispositivo clásico y, con él, del par analista-analizante exclusivamente.

A modo general, Sigmund Freud (1910) plantea que la transferencia se produce de manera espontánea en todas las relaciones humanas, no siendo el psicoanálisis -ni el psicoanalista- el que la crea, aunque sí el que hace uso de ella para el trabajo. A la altura de su seminario 11, Lacan (1963-64) propone hacer una relectura de dicho concepto para postular que en la misma se trata del deseo del paciente, pero en su encuentro con el deseo del analista (1963-64). Hablar de la yuxtaposición entre escucha analítica y transferencia es hacerlo con el operador *deseo del analista* como brújula (Lacan, 1960-61). Proponemos que esto último permite pensar la transferencia más allá de lo que ocurre con un analizante exclusivamente.

En una época caracterizada por la caída de los Nombres del Padre -que podemos resumir, en su forma extrema, con la idea

general de no creer en nada ni en nadie- la transferencia como posibilidad de creer en lo que alguien tiene para decir se vuelve fundamental, en especial en lo que hace a la introducción de una relación al Otro (Rubistein, 2014). Sólo si se es un poco incauto, hay oportunidad de establecer un vínculo de confianza. Postulamos que la escucha analítica -soportada en el deseo del analista- permite inventar nuevos modos de enlazarse, así como de dinamizar aquellos que se rigidizaron.

### Lo *inter* en acto (o la transferencia de trabajo)

En la interconsulta hospitalaria, la gran mayoría de los pedidos de intervención a Salud Mental son realizados por los médicos -y según su criterio-, para los pacientes internados que tienen a cargo. Es decir, que los pedidos de interconsulta a Salud Mental casi nunca parten de alguna inquietud del propio paciente, sino del criterio del profesional acerca de lo que éste -a propósito del ambiguo completamos: tanto el paciente como el médico- puede llegar a necesitar. En este sentido, destacamos además que en todo pedido de interconsulta se presenta -en mayor o menor medida- la detención del *acto médico* y, con ello, determinado malestar (Gamsie, 2009). Por esto es importante que se puedan poner a trabajar las transferencias en juego para los médicos en su trabajo diario y, especialmente, la producida entre médicos e interconsultores a fin de problematizar los aportes y las limitaciones que cada saber contiene.

Como mencionan diferentes autores (Goldenberg 1964, Uzorskis 2002) conviene, de manera cotidiana, *hacer presencia* en los diferentes espacios del hospital -es decir, pasar por los *office* médicos, de enfermería, de residencia, despachos de jefaturas, cocina, etc-, así sea para consultar cómo va todo... esto al menos inicialmente y como primera forma de establecer un vínculo posible con quienes llevan adelante la puesta en acto de tratar a los pacientes desde lo orgánico. Recordemos que, en los comienzos, es el analista el que en cierta medida le demanda al paciente que hable, fuerza la demanda para que la cosa comience: "Vamos, diga cualquier cosa, será maravilloso" (Lacan, 1969-70, p.55). Haciéndonos presentes, señalando que hay cuestiones que suceden con los pacientes internados y que no tienen que ver exclusivamente con una causa orgánica, apostamos a inventar un hueco, una hiancia que instale la imposibilidad de resolver *todo* desde el discurso médico. Una apuesta a que cierta demanda empieza a circular.

Ahora bien, los pedidos de interconsulta a Salud Mental parten de diferentes intenciones así como de distintas posiciones de los profesionales que los realizan. En este sentido, afianzamos la tesis de que un pedido de intervención -llamado cotidianamente interconsulta- nada tiene que ver con que *lo inter* esté en juego o se haya producido (Fernández, 2021). *Hacer presencia* es el inicio. Para que la interconsulta -o, más precisamente, lo que llamamos *situación de interconsulta*- acontezca, deberá producirse la puesta en forma de la transferencia a partir de la escucha analítica. Es en este sentido, entonces, que entende-

mos *lo inter* -propio de la interconsulta- en articulación con la noción de *transferencia de trabajo* propuesta por Lacan y desarrollada por diferentes autores posteriormente.

Transferencia es, en sentido general, un modo particular de enlazarse con un Otro. La *transferencia de trabajo* parte del concepto de transferencia clásica, pero se distancia de ella como noción en sí misma. Lacan (1964) la menciona por primera vez en su *Acto de fundación*, en donde precisa modalidades para llevar adelante entre otros, el trabajo clínico y de enseñanza en psicoanálisis. Para la puesta en marcha de esto último propone la elaboración en pequeños grupos, en donde habrá un *más uno* encargado de la "selección, de la discusión y del destino que se reservará al trabajo de cada uno" (p.248).

Postula para el armado de aquel equipo de trabajo una organización circular cuyo funcionamiento se consolida con la experiencia. Interesa resaltar la importancia de que allí donde hay trabajo con otros debe haber discusión y lo esencial de que la consolidación de *lo inter* -según nuestra lectura- lo da la experiencia, es decir, la apuesta a producirlo y continuar produciéndolo, cada vez.

Dentro del trabajo en los pequeños grupos, Lacan (Íbid) ubica la necesidad de trabajar -entre otros- la práctica y la doctrina que la sostiene; de ser críticos y poner a prueba lo que se va concluyendo en articulación con otros campos, incluir casuística y divulgar el trabajo que se va haciendo. Especialmente, postula lo clave de evitar todo conformismo preconcebido, así como de sostener la ética del psicoanálisis -praxis de su teoría-. Allí, el resultado de la experiencia no es anticipable, no está presente en el aparato doctrinario del que se parte, sino que intenta inventar algo nuevo. Para la puesta en acto de esta propuesta es fundamental contar con *trabajadores decididos*, entre quienes se produzca *transferencia de trabajo*.

Ahora bien, a pesar de que Lacan propone dicho significante al cual podemos otorgarle significaciones con todo lo que escribe a su alrededor, no lo desarrolla explícitamente. Jacques-Alain Miller (2000), por su parte, lee en dicho escrito que la transferencia de trabajo incluye, además de la transferencia de resultados, la transmisión de un *estilo de trabajo* que provoca que la gente se ponga a trabajar en el sentido de promover no el amor al saber, sino el deseo de saber; incitando a los trabajadores a ir en contra de la ignorancia. Incluye, en este sentido, el trabajo de la transmisión del deseo de saber. Distinguimos, así, el *amor al saber* propio de la transferencia de un análisis, en donde se le demanda saber al analista y se lo ama por suponérselo -es decir, en donde prevalece el empuje al desciframiento y el sostén de un Otro completo-; del *deseo de saber*, que se refiere a un saber expuesto que sostiene el lugar de la falta de saber, apoyado en los impasses de la teoría y de la clínica, orientados en la producción de un saber nuevo y diferente (Belaga, 2015; Bonomi, 2018; Miller, 2000; Wainsztein, 2001).

Postulamos que introducir como eje el *saber interrogado*, el trabajo en torno a una pregunta que no se obtura como modalidad

de abordaje con otros, motoriza los encuentros desde el *deseo de saber* y, con él, el sondeo del malestar y el relanzamiento del quehacer conjunto orientado por la producción de un saber novedoso y diferente.

Entendemos este saber sostenido en la falta, en consonancia con la noción de docta ignorancia. A la vez, destacamos que es imprescindible que se parta de algún saber, especialmente en el trabajo en la interconsulta en donde, precisamente, se trata de convocar a otra disciplina para que aporte lo propio. En este sentido es que proponemos que ante los pedidos de interconsulta a Salud Mental, posicionarnos desde la escucha analítica implica darle lugar a aquello que nos solicitan aunque sin responder directamente a ello. Es decir, se trata de que nuestra respuesta retome los significantes incluidos en el pedido de intervención inicial para poder aportar, con ellos, un saber diferente. Se apuesta, así, a que se instale cierta transferencia con el saber *disciplinar* y, desde allí también, con determinada posición ética sostenida en la docta ignorancia y diferenciada de la pasión por la ignorancia. Por lo tanto, se vuelve condición para que se produzcan transferencias de trabajo la puesta en juego de saberes disciplinares no absolutos. En este sentido, la *transferencia de trabajo* se dirige al no saber, a apostar -y soportar- el empuje a la invención, partiendo de *lo que hay* que señala, en simultáneo, lo que no. Esto crea la posibilidad de construir, en conjunto, un saber novedoso.

Todo equipo resiste, por momentos, a la transferencia de trabajo al querer sostener la ilusión del todo, de que todo es cognoscible. *Resiste e insiste*. Paradoja que, si puede ser interrogada, abre el espacio a que circule la misma. Es el trabajo, en este caso, el objeto de la transferencia cuyo sentido original es pasaje, desplazamiento. Así, la *transferencia de trabajo* va de un sujeto a otro, es decir que no se inscribe entre uno y todos, sino que concierne al lazo de uno con uno o con otro (Miller, 2000; Belaga, 2015), en donde hay alguien que conduce al trabajo, incitando a que otros se incluyan. Pero también hay otro que lo *recibe*, destacando la importancia del carácter activo.

Marie Jean Sauret (2009), al respecto, propone articular transferencia de trabajo con la noción de acto, destacando el carácter público de la misma -y como diferente a la intimidad del consultorio-. Recuerda que es la que devuelve al sujeto la capacidad de crear, situando como ética el compromiso con su práctica. Señala que es justamente allí donde el sujeto descubre -y asume- que no hay un saber totalizante, garante, imponiéndose entonces la necesidad de un lazo social nuevo que rompa con el cinismo que, al contrario, lo amenazaría. Allí ubica el acto político, ético.

Si bien Lacan (1964) ha propuesto a la transferencia de trabajo como modalidad específica para el trabajo entre analistas, consideramos que ella puede introducirse a la articulación entre diferentes disciplinas. Entendemos a la transferencia de trabajo como el modo posible en que *lo inter*, propio de la interconsulta, se pone en juego ya que instala una forma comprometida de abordaje de los pacientes internados y lo que de ello emerja

a partir del trabajo entre colegas, dando fundamento así a las prácticas interdisciplinarias. Es así que establecer lazos sostenidos en transferencias de trabajo posibilita que se transmitan, se construyan saberes y se traten los obstáculos de manera creativa, instituyendo vínculos en favor de habilitar saberes nuevos (Bonomi, 2018).

### A modo de conclusión

La *transferencia de trabajo* en la interconsulta hospitalaria implica que, ante “un paciente difícil” o que “no adhiere al tratamiento” o en donde *la institución* no responde en pos de resolver determinada conflictiva de manera comprometida, se pueda escuchar y reconocer lo complejo de la situación, con la incerteza y las limitaciones de los saberes instituidos y, con ello, la apuesta a abordarlo con otros. “Lo colectivo en este caso no se armaría por identificación y segregación de las diferencias, sino por el deseo de saber y la necesidad de crear nuevos modos de hacer en Interconsulta, para cada uno de los sujetos en juego” (Bonomi, 2018, p.97). La transferencia de trabajo -como puesta en acto de *lo inter*- es una vía ya que, a partir de la articulación entre colegas sobre situaciones complejas, apuesta a producir un saber que incluya cierta caída del Otro -en el sentido de que existiría uno que *todo lo sabe*-, transformándose aquello en experiencia compartida (Laurent, 2011). En este sentido, producir y sostener transferencias de trabajo instala un soporte afectivo, subjetivo y deseante que habilita modos de transmisión y producción de saber que incluyen la subjetividad (Bonomi, 2018; Dassen, 1997).

### BIBLIOGRAFÍA

- Belaga, G. (2015). *Final de análisis y pase*. Recuperado de: <http://www.wapol.org/es/articulos/Template.asp>
- Bonomi, L. (2018). *Representaciones, transferencias de trabajo y prácticas de la interconsulta psicológica de profesionales de la salud, en hospitales públicos de la Ciudad de Buenos Aires*. Tesis doctoral. Publicación interna de la Universidad de Palermo.
- Cosenza, D. (2008). *Jacques Lacan y el problema de la técnica en psicoanálisis*. Madrid. Editorial Gredos, 2008.
- Dassen, F. (1997). *¿Por qué la escuela? En Enseñanzas del pase*. Buenos Aires: Eol. Recuperado de: [http://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=el\\_pase&SubSec=testimonios&File=testimonios/dassen\\_porque.html](http://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=el_pase&SubSec=testimonios&File=testimonios/dassen_porque.html)
- Fernández, A. (2021). *Efectos de la escucha analítica en la interconsulta hospitalaria: La situación de interconsulta*. Memorias del XIV Congreso argentino de Salud Mental (AASM).
- Freud, S. (1910 [1909]). Cinco conferencias sobre psicoanálisis. En *Obras Completas*, Vol. XI. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1992.
- Gamsie, S. (2009). *La interconsulta. Una práctica del malestar*. Buenos Aires: Ediciones del Seminario. Col. Filigrana. 2009.
- Goldenberg, M. (1964). La psiquiatría en el hospital general. Relato en el III Congreso Argentino de Psiquiatría. Embalse Río Tercero, Córdoba. Noviembre de 1964.

- Lacan, J. (1960-61). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 8: La transferencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2009.
- Lacan, J. (1963-64). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2008.
- Lacan, J. (1964). Acto de fundación. En *Otros Escritos*. Buenos Aires: Paidós. 2014.
- Lacan, J. (1969-1970): *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 17: El reverso del Psicoanálisis*. Buenos Aires, Paidós, 2009.
- Laurent, E. (2011). ¿El psicoanálisis se cura de la transferencia?, en *El Psicoanálisis, Revista de la escuela Lacaniana de Psicoanálisis*. Número 32: Lo que no se sabe de la transferencia, Investigaciones. Recuperado de <http://elpsicoanalisis.elp.org.es/numero-32/el-psi-coanalisis-se-cura-%E2%80%A8de-la-transferencia/>
- Miller, J. (2000). *El banquete de los analistas*. Buenos Aires: Paidós, 2000.
- Rubistein, A. (2014). *Consulta, admisión, derivación*. Buenos Aires: Eudeba, 2014.
- Sauret, M. J. (2009). *Psicoanálisis y política*. *Psiconex*, 1(2), 1-31. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/7577/6998>
- Uzorskis, B. (2002) *Clínica de la subjetividad en territorio médico*. Buenos Aires: Letra Viva Editorial.
- Wainsztein, S. (2001). *Transferencia de trabajo en las instituciones psicoanalíticas*. Presentado en *Lo real de la transferencia*, Buenos Aires: EFBA. Recuperado de: [https://silviawainsztein.com/wp-content/uploads/2018/06/transferencia\\_de\\_trabajo\\_en\\_las\\_instituciones\\_psicoanaliticas\\_2001.pdf](https://silviawainsztein.com/wp-content/uploads/2018/06/transferencia_de_trabajo_en_las_instituciones_psicoanaliticas_2001.pdf)