

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Construcción de materiales educativos en Educación Integral en Sexualidades (EIS) para la formación en ciudadanía.

Vázquez Bautista, Luz Graciela y Hernández-gonzález, Guillermo.

Cita:

Vázquez Bautista, Luz Graciela y Hernández-gonzález, Guillermo (2023). *Construcción de materiales educativos en Educación Integral en Sexualidades (EIS) para la formación en ciudadanía. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/275>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/GrH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDADES (EIS) PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA

Vázquez Bautista, Luz Graciela; Hernández-gonzález, Guillermo
Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad de Psicología y Educación. Querétaro, México.

RESUMEN

El presente trabajo describe un proceso de investigación que sugiere la construcción de Materiales Educativos (ME) en Educación Integral en Sexualidades (EIS) para contribuir a la formación en ciudadanía. Lo anterior como atención a una serie de inquietudes manifestadas por el grupo docente de una telesecundaria ubicada en una comunidad rural, en el Estado de Querétaro, México, quienes identificaron prácticas que aludían al ejercicio de una sexualidad poco informada como limitante para el desarrollo y la autonomía de las y los adolescentes pertenecientes a esta institución. Así mismo, que los materiales educativos utilizados en el aula no respondían a las necesidades y problemáticas de las realidades del contexto comunitario de las y los estudiantes.

Palabras clave

Materiales educativos - Educación Sexual Integral - Ciudadanía - DRyS

ABSTRACT

CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL MATERIALS IN COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION (CSE) FOR CITIZENSHIP TRAINING
This paper describes a research process that suggests the construction of Educational Materials (ME) in Comprehensive Sexuality Education (EIS) to contribute to citizenship training. The foregoing in attention to a series of concerns expressed by the teaching group of a high school located in a rural community, in the State of Querétaro, Mexico, who identified practices that alluded to the exercise of a poorly informed sexuality that were affecting the development and autonomy of the adolescents belonging to this institution. Likewise, that the educational materials used in the school, did not respond to the needs and problems of the context of the students.

Keywords

Educational materials - Comprehensive Sexuality Education - Citizenship - Sexual and Reproductive Rights

Introducción

En una comunidad rural ubicada en el Estado de Querétaro, México, existe una alta incidencia de casos de embarazo no planeado en jóvenes adolescentes, de acuerdo a lo observado por personal del centro de salud comunitario. Esta situación es especialmente frecuente en la población estudiantil de la telesecundaria local.

Por lo anterior, el grupo docente de la escuela manifestó interés por generar herramientas para propiciar el ejercicio de una sexualidad informada. En este sentido, aunque los contenidos curriculares de la educación secundaria ya consideran a las sexualidades, estos no han logrado enlazarse con la cotidianidad de la comunidad estudiantil.

Los materiales educativos que normalmente se utilizan en el aula no consideran problemáticas de las realidades concretas de las y los estudiantes de esta comunidad, como el fenómeno de la migración y sus repercusiones en el inicio de la vida sexual de las y los adolescentes, los noviazgos con diferencia de edad, la falta de acceso al nivel educativo medio superior y los usos y costumbres propios de la comunidad, entre otros. A partir de la formación en ciudadanía, este trabajo plantea como estrategia inicial a la construcción de materiales educativos que, desde una visión para el desarrollo de autonomía y tomando como referencia a los derechos sexuales y reproductivos, brinden información sobre sexualidades y contribuyan a garantizar el ejercicio de los derechos ciudadanos.

Se tomará como punto de partida a la necesidad de garantizar el acceso a información en sexualidades, con el objetivo de procurar el derecho a la información de las y los adolescentes. Así mismo, a partir de la estrategia de la Educación Integral en Sexualidades (EIS), que desde el 2014 forma parte del artículo tercero constitucional mexicano, en tanto su relación con el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA) del país (LGDNNA, 2014).

El objetivo principal de esta propuesta parte de la difusión de información en sexualidades desde un enfoque de la educación para la ciudadanía. Para lograr lo anterior se considera a la Educación Integral en Sexualidades (EIS), que es una estrategia pedagógica inclusiva que parte de la asimilación de la sexualidad como un derecho de todas las niñas, niños y adolescentes, contribuyendo a su autonomía y bienestar. La EIS es parte del

proceso de formación en ciudadanía, pues su fin último es dotar de ejercicio civil y político a las juventudes, en el sentido de asumirse a sí mismos como sujetos de derecho en materia de su propia sexualidad, a partir de una educación integral. El derecho a la educación, a la información y a una vida libre de violencia son algunos de los aspectos que la EIS aspira a garantizar (Gogna y Faur., 2016).

El enfoque de la integralidad en la educación en sexualidades apunta a traspasar la prevalencia de una educación preventiva tradicional que reduce al ámbito de la sexualidad en la etapa de la adolescencia, a un acontecimiento lleno de riesgos para los cuales las juventudes no son capaces de tomar decisiones con responsabilidad (López, 2019 y Magistris, 2022).

Como Material Educativo (ME), entenderemos a:

aquellos objetos, instrumentos y medios en diversos soportes físicos, elaborados o adaptados para apoyar procesos didácticos, de planeación, ejecución y evaluación con fines de enseñanza y aprendizaje (Miembros del Seminario Los materiales educativos en la sociedad de la información, 2006)

Los ME resultan una opción viable para la promoción de contenidos relacionados a la EIS, puesto que brindan la posibilidad de abordar los temas con un enfoque de derechos. En este sentido, su pertinencia parte también de su carácter adaptable, pues este ofrece la posibilidad de incluir información que responda a problemáticas específicas dentro de un contexto educativo particular (Miembros del Seminario Los materiales educativos en la sociedad de la información, 2006).

En el caso de los ME en EIS, en México existe la reciente incorporación de una Guía Didáctica sobre Estrategias de Educación Integral en Sexualidad para personal docente, que forma parte de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA), creada por la Secretaría de Gobernación y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en mayo de 2021 (Secretaría de Gobernación, 2021).

Este ME plantea la necesidad de dialogar con grupos de jóvenes adolescentes sobre el cambio generacional en torno a concepciones tradicionales de género, así como la mención de la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes, la prevención del embarazo adolescente, la creación de un plan de vida con metas a corto, mediano y largo plazo y el abordaje de una cultura preventiva, el autocuidado y la violencia de género. Aunque dicho material propone estrategias como la generación de un espacio amigable y de constante retroalimentación para los grupos de jóvenes y adolescentes, plantea a la prevención en salud como principal objetivo. Si bien representa un avance en cuanto a materiales educativos, existe dentro de un margen delimitado que no incluye sugerencias directas por parte de la propia comunidad involucrada: las juventudes adolescentes.

Por lo anterior, la construcción de materiales educativos para la Educación Integral en Sexualidades desde una metodología participativa, sirve para contar con herramientas para la construcción de escenarios de aprendizajes situados, que se dirijan a

las realidades diversas de las adolescencias (CIDE, 1990).

Por ello, pretendemos la creación de un material educativo situado, desde su viabilidad para la formación en ciudadanía y desde los recursos de la EIS. Su trascendencia recae en contribuir a la construcción de una propuesta que responde a una demanda específica y que intenta potencializar el desarrollo de la autonomía de las adolescencias, a través de la validación de su derecho a la información, a la educación y a la participación. En cuanto al enfoque de formación ciudadana, reconoceremos a la ciudadanía como un concepto con necesidad de renovación, por lo que se le considerará desde los atributos de la flexibilidad, la reformación, el dinamismo y la negociación de acuerdo con demandas contextuales contemporáneas particulares (Jiménez, J, 2018). Estas propiedades nacen de la urgencia por reconocer procesos sociales específicos que requieren de una apropiación ciudadana situada, que pase por una comprensión cultural e histórica de las distintas comunidades políticas latinoamericanas.

En congruencia con lo anterior, la idea de *ciudadanía sexual* resulta conveniente; según Susana Rance (2000), esta es una concepción reciente que busca abonar al ámbito de la libertad sexual que toda persona debería poder ejercer. La propuesta surge a partir de la necesidad de separar al ámbito sexual del reproductivo, esto porque las agendas internacionales que concentran tales garantías se han basado en un modelo biologicista y heteronormativo de la vida sexual humana, llevando a cabo esfuerzos de política pública que solo contemplan la posibilidad del tema para la procreación en un solo modelo de pareja, la de hombres y mujeres. En este sentido, es necesario que la categoría sea responsabilidad del Estado y que apunte a erradicar prácticas hegemónicas hacia identidades que no cumplen con las normativas heterosexuales.

Sobre esto, Rance (2000), reconoce a la diversidad sexual ciudadana más allá de la paradoja de la igualdad, y propone una aplicación obligatoria y sin discriminación de todas las garantías ciudadanas. Además, menciona la necesidad de legitimar la diversidad sexual dentro del plano social y jurídico, para dejar de clasificarle dentro del espectro de lo "diferente", brindándole el sustento necesario que permita su acomodo en la vida social, así como la vigencia de por vida de tales garantías para todas las personas. De esta manera el presente trabajo tiene como objetivo identificar, a partir de un diagnóstico participativo, los contenidos necesarios para la construcción de materiales educativos en EIS para la comunidad estudiantil de la telesecundaria de Atongo en El Marqués, Querétaro.

Método/ Metodología

La investigación ha seguido un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio descriptivo (Hernández Sampieri et al., 2010). La población participante fue la comunidad estudiantil de una telesecundaria rural en Querétaro, México. Tal institución albergó al momento de la parte diagnóstica de la investigación, una población aproximada de 200 estudiantes, en un rango de

edad de los 12 a los 15 años de edad; participaron dos grupos mixtos de primer año, dos de segundo y tres de tercero.

Se utilizó una metodología participativa, partiendo de los supuestos de la Educación Popular como “*concepción metodológica dialéctica*” (CIDE, 1990, p.4). Lo anterior implica llevar a cabo la construcción de procesos educativos que partan desde los conocimientos, las vivencias y los sentimientos de las personas del grupo involucrado (CIDE, 1990).

Para la identificación de los contenidos que darán estructura al ME, se convocó a un taller diagnóstico participativo para las y los estudiantes de la institución educativa. Los resultados de este taller se detallarán a continuación. También se contempla un segundo taller que aún se encuentra en desarrollo y se llevará a cabo luego de diseñar el ME de acuerdo a lo identificado en la etapa diagnóstica, a través de una etapa de evaluación/validación por parte de los participantes.

El taller diagnóstico participativo exploró percepciones y opiniones en torno a la EIS, según las vivencias y problemáticas de las y los estudiantes en cuestión. Se planteó esta actividad con la intención de conocer intereses y sugerencias del grupo estudiantil e identificar los contenidos del material educativo contextualizado. Esta parte se fundamentó en las categorías (holones) de la sexualidad propuestos por Giddens (1992): Reproductividad, Erotismo, Género y Vínculos afectivos.

Para el diseño del taller diagnóstico se consideró la utilización de técnicas de actuación, cuyos objetivos están encaminados a la representación de escenarios ficticios para entrever comportamientos y cosmovisiones sobre un tema en cuestión. En este caso se utilizó el recurso del juego de roles en torno a las problemáticas sobre sexualidad de la comunidad estudiantil implicada (CIDE, 1990).

Resultados

Luego de la aplicación del taller diagnóstico, se identificó en los grupos de primer y segundo año mucho interés por el tema. Algunos participantes mencionaron que la sexualidad les resulta un tema “conocido”, más les representó dificultad expresar verbalmente cuáles son sus componentes y se limitaron a conceptualizarla desde su relación con la reproducción y la salud.

Durante el desarrollo de las actividades se hizo mención de temas como la pornografía, el trabajo sexual y el consumo de sustancias ligado a las actividades cotidianas de adultos y adolescentes de la comunidad. A raíz de la problematización de la sexualidad, se le identificó desde una perspectiva de la curiosidad y la cautela, y desde cierto nivel de desconocimiento en diferentes sentidos, como lo relacionado al placer y a la sexualidad más allá de una relación en pareja. Un tema familiar que se presentó en los diferentes grupos fue el inicio del noviazgo, dejando notar un especial interés en temas como “el primer beso” o los primeros acercamientos sexuales en pareja.

Cuando se tocaron temas como la masturbación, el erotismo o el placer hubo incomodidad y silencio generalizado, aunque

con el desarrollo del taller se notó que les resultaban familiares, principalmente el tema de la masturbación en el caso de los grupos de varones; para las mujeres este tema fue desconocido y considerado indebido.

En tanto temática relacionadas a la realidad contextual de la población estudiantil general, se mencionaron temas como la migración, el embarazo no planeado, la masturbación como tema prohibido, las relaciones de pareja violentas, las relaciones de noviazgo con diferencia de edad (menores saliendo con personas adultas), así como la problemática del consumo de sustancias. Así mismo, se hizo mención de dudas sobre la orientación sexual “¿cómo saber qué me gusta?” o la “elección sexual”, por ejemplo, dejando ver una noción difusa entre las cosmovisiones del género y sus representaciones como expresión, identidad y la orientación sexual.

Hubo mención de temas relacionados a la diversidad sexual desde una concepción de binarismo de género y prohibición, además de aludir a la idea de la transexualidad como un tema conocido para la mayoría, más no siempre aceptado. Respecto a este último, en algunos grupos se mencionó con naturalidad a la posibilidad de representar una identidad de género sin correspondencia obligada a ciertos órganos sexuales (pene o vulva), más en otros grupos fue un tema complicado que representó rechazo contundente. A partir de estos resultados, se eligieron como ejes temáticos para el diseño del material educativo a los siguientes:

- Autoconocimiento, que incluye temas como: identificación de la orientación sexual, expresión de género, proyecto de vida y familia.
- Placer, incluyendo atracción sexual, masturbación, exploración sexual, primeras experiencias sexuales como temas principales.
- Vínculos afectivos, que incorpora como temas centrales comunicación en el noviazgo, relaciones consensuadas, noviazgos con personas adultas.
- Relaciones con otros y otras, este eje incluye las lógicas de convivencia, en particular el acercamiento a la diversidad sexual, el cuestionamiento de los estereotipos de género, manejo de emociones
- Salud eje que incorpora los temas de Uso de anticonceptivos, pastillas del día siguiente, prevención del embarazo, aborto, relaciones sexuales seguras.

Conclusión

A partir de los resultados, se puede identificar que el acceso a la información en el estudiantado de la comunidad en la que se trabajó, es limitado. Si bien muchos de los temas que aparecen en los ejes son similares a los que podemos identificar en poblaciones con otras características, en el caso particular de la población atendida, se encuentran mediados por procesos sociales como la migración, la exclusión estructural, la falta de oportunidades para acceder a estudios de educación media superior, en-

tre otros. Lo anterior exige la necesidad de construir estrategias situadas que aborden a la EIS desde estas coordenadas. Por ello, diseñar materiales educativos que brinden información desde los ejes propuestos, fomenta las posibilidades de decisión en cuanto al ejercicio de la sexualidad de las y los adolescentes, así como de su capacidad de agencia. Esto último se verá concretado en ME que guíen en torno a criterios de búsqueda de información sobre sexualidad en internet, que aborden las temáticas de los límites en las relaciones de pareja, en proyectos de vida situados que planteen la posibilidad de posponer la madre/paternidad, así como la consolidación de redes de apoyo y/o de consulta de información (docentes, personal de salud, etc). La construcción de estos ME busca cumplir una función informativa, así como contribuir a la formación de ciudadanías en poblaciones adolescentes a partir de un entendimiento de la sexualidad desde un enfoque de derechos, con miras al desarrollo de sexualidades autónomas, libres y responsables.

BIBLIOGRAFÍA

- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), (1990). Técnicas participativas para la educación popular. Registro No. 67.800, Santiago de Chile.
- Faur, E. y Gogna, M. (2016). La Educación Sexual en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. [pp. 198-227]., en: Voces de la inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea de Inclusión escolar / J. Félix Angulo Rasco ... [et al.]; compilado por Irazema Edith Ramírez Hernández; editor literario Ismael Cáceres-Correa ... [et al.]; prólogo de Irazema Edith Ramírez Hernández. - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Praxis Editorial; México D.F.: Benemérita Escuela Normal Veracruzana, 2016. Libro digital, PDF - (Miradas Pedagógicas / Cáceres-Correa, Ismael; académicas; 1. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-111/696>.
- Giddens, A. 1992. *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Ediciones cátedra, Madrid.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2010). Capítulo 12: El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. Pp: 362-390. Metodología de la Investigación. Mcgraw-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. [digital].
- Jiménez, J. (2018). Ciudadanía sexual en Costa Rica: los actos, las identidades y las relaciones en perspectiva histórica Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México, (4) e152. <http://dx.doi.org/10.24201/eg.v4i0.152>.
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) (04 de diciembre de 2014). Diario Oficial de la Federación mexicana.
- López Bueno, M. 2019. *EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: UNA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES DEL ESTADO DE MÉXICO*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Magistris, G. (2022). La Educación Sexual Integral en perspectiva: aportes desde un enfoque intergeneracional y antiadultista. [en línea] Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante. No 8, Año 4, Abril 2022-Septiembre 2022: 156-171. Red Trenzar: Santiago de Chile. ISSN (online) 2452-4301.
- Miembros del Seminario Los materiales educativos en la sociedad de la información (Mayo de 2006). Los Materiales Educativos en México . Agosto 2015, de ite Sitio web: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/80/cd_1_2_3/cd2/paises/mexico/los_materiales_educativos_en_mexico.pdf
- Rance, S. (2000, 30 de noviembre). Ciudadanía sexual. Ponencia: Mesa Redonda sobre derechos sexuales, Jornadas del Foro Nacional por la Salud Sexual y Reproductiva. Cochabamba, Bolivia, en Conciencia Latinoamericana, Revista de Católicas por el Derecho a Decidir, Vol. XIII No. 3, septiembre 2001, pp. 13-17.
- Secretaría de Gobernación (2021). Estrategias de Educación Integral en Sexualidad (EIS) para personal docente. Guía didáctica.