

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

La voz de las y los adolescentes sobre sus problemáticas.

Garfias Hernández, Emilio y Ochoa, Azucena.

Cita:

Garfias Hernández, Emilio y Ochoa, Azucena (2023). *La voz de las y los adolescentes sobre sus problemáticas*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/267>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/WyG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA VOZ DE LAS Y LOS ADOLESCENTES SOBRE SUS PROBLEMÁTICAS

Garfias Hernández, Emilio; Ochoa, Azucena
Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

RESUMEN

La adolescencia es un grupo vulnerable en diversos aspectos. La estructura social ha permitido una constante violación a sus derechos, principalmente el de la participación. El objetivo de este trabajo es conocer desde la voz de las y los adolescentes las problemáticas que identifican como prioritarias. La metodología es de corte cualitativo, tipo exploratorio, en una población de 380 alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 150 que actualmente cursan el ciclo escolar 2022-2023. En la primera fase, se utilizó un cuestionario de 41 reactivos estructurado en cinco apartados, datos sociodemográficos, salud mental, consumo de drogas y alcohol, salud sexual y reproductiva e identificación de problemáticas propias de la población. Los resultados, muestran que ellos perciben que las problemáticas que tienen hoy en día sus pares son: de autoestima con un 91%, abuso de alcohol con un 89%, depresión con un 87%, problemáticas con drogas 87%, de comunicación con la familia 86%, 68% violencia en el hogar, 65% violencia en el noviazgo, de convivencia escolar con el 61%, 59% suicidio, 54% falta de espacios de expresión, 46% falta de oportunidades laborales y un 32% el cutting. Estos resultados se utilizarán en un segundo momento para iniciar la metodología de Aprendizaje-Servicio.

Palabras clave

Adolescencia - Participación - Problemáticas psicosociales - Salud Mental

ABSTRACT

THE VOICE OF ADOLESCENTS ON THEIR PROBLEMS

Adolescence is a vulnerable group in various aspects. The social structure has allowed a constant violation of their rights, mainly that of participation. The objective of this work is to know from the voice of the adolescents the problems that they identify as priorities. The methodology is qualitative, exploratory type, in a population of 380 students from Official High School No. 150 who are currently studying the 2022-2023 school year. In the first phase, a questionnaire of 41 items was used, structured into five sections: sociodemographic data, mental health, drug and alcohol use, sexual and reproductive health, and identification of problems specific to the population. The results show that they perceive that the problems that their peers have today are: self-esteem with 91%, alcohol abuse with 89%, depression with 87%, problems with drugs 87%, communication with the 86%

family, 68% domestic violence, 65% dating violence, 61% school life, 59% suicide, 54% lack of spaces for expression, 46% lack of job opportunities and 32% cutting. These results will be used in a second moment to start the Service-Learning methodology.

Keywords

Adolescence - Participation - Psychosocial problems - Mental health

INTRODUCCIÓN:

La atención a la población adolescente es prioritaria, sobretodo, en lo relacionado con la Salud Mental. En la actualidad, este sector de la población tiene un mayor probabilidad de padecer ansiedad o algún otro tipo de trastorno mental (OMS, 2021). La prevalencia de estas problemáticas ha ido en aumento en los últimos años y a decir de McCarthy (2019) seguirá avanzando. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2021 describen que el 21.1% de los encuestados consumió alcohol, tal consumo se considera al menos una copa de una bebida alcohólica con frecuencia diaria, semanal, mensual o anual, para esta encuesta se consideró en el último año, el 1.7% tuvo un consumo excesivo considerado de cinco a más copas por ocasión. Dentro de la misma encuesta en el ámbito de las conductas suicidas, el 6.3% ha tenido algún pensamiento suicida a lo largo de su vida, 6% reporta haberse hecho daño con el fin de quitarse la vida identificando un aumento respecto a la encuesta anterior que reportó 3.9% realizada en 2018-2019 (Secretaría de Salud, 2022). Para el caso del riesgo de embarazo adolescente, considerado como un riesgo a nivel físico, psicológico y social de la madre y del embrión, el Cuestionario Ampliado del Censo de Población y Vivienda 2020 en el apartado de Tasa Específica de Fecundidad de las Mujeres de 15 a 19 años en México es del 42.96% nacidos vivos por cada 1.000 adolescentes, (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

Aunado a lo anterior, es necesario señalar también las situaciones estructurales que afectan directamente a esta población. En el informe anual de la UNICEF 2019 se reporta que 6 de cada 10 niñas y niños de 1 a 14 años ha sufrido alguna agresión psicológica o castigo físico por algún miembro de su hogar, 5.4 de las madres padres o cuidadores aprueban abiertamente el castigo físico, 32.8 % de las adolescentes de entre 15 y 17 años han sufrido alguna forma de violencia sexual en su comunidad y 4 de cada 10 probables violaciones sexuales sucedieron en sus

entornos más cercanos y cotidianos.

En el 2020, la misma institución reporta que 52.8% de las niñas, niños y adolescentes de entre 1 y 14 años han experimentado métodos de disciplina violenta como manazos o nalgadas en sus hogares, de enero a junio de 2020, periodo afectado de confinamiento social, las llamadas de emergencia al 9-1-1 por incidentes relacionados con violencia aumentaron 45.8% en comparación con el mismo semestre de 2019, situación que se vuelve a presentar en el 2021 incrementaron los casos de violencia doméstica en el país ya que, de acuerdo con el Censo Nacional de Procuración de Justicia Estatal (CNPJE) 2021, la violencia familiar se incrementó en un 5.3% de 2019 a 2020 y alcanzó los 220,609 casos registrados (INEGI, 2021).

Por otra parte en la Consulta Infantil y Juvenil 2018 (CIJ 2018), realizada por el Instituto Nacional Electoral se recogió la opinión de 5, 671,384 niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 17 años. Uno de los temas abordados en este ejercicio fue la percepción de violencia, así, los lugares en donde las niñas y los niños reciben algún trato agresivo como insultos, apodos, exclusión son la familia y la escuela, en el caso del grupo de 6 a 9 años, 24.8 % declaró haber recibido malos tratos en su familia y 21.7 % en la escuela. En el grupo de 10 a 13 años, el 18.9 % reporta haber recibido malos tratos en su familia y el 24.5% en la escuela.

En la reciente Consulta Infantil y Juvenil 2021 (CIJ 2021) expresaron su opinión 6, 976,839 niñas, niños y adolescentes de entre 3 y 17 años. Uno de los temas consultados fue sobre el cuidado y bienestar. Dentro de este tema se les preguntó acerca de los problemas en el ámbito comunitario que más les afectan. En relación con el grupos de 10 a 13 años el principal problema que les afecta es la discriminación que perciben (30.04%), la desigualdad y la violencia contra las mujeres (19.73), la pobreza y la falta de trabajo (18.33%) y el abuso sexual infantil. En cuanto a las causas de la discriminación, la primera es el peso y la estatura (9.68%), la segunda es la forma de hablar y de vestir (9.3%), la tercera es la religión (9.15%) y la siguiente es la forma de pensar (9.07). En relación con la percepción de riesgos en su entorno el robo y la inseguridad es la preocupación que aparece en mayor proporción en el grupo de 10 a 13 años con un 29.14%, en segundo lugar es el robo y secuestro de niños y niñas con un 23.41%, el alcohol y las drogas con un 23.19% y el 11.42% mencionó la inseguridad que viven las niñas y las mujeres; cabe destacar que sólo el 12.40% de este grupo de edad mencionó no percibir algún riesgo (INEGI, 2021).

Los datos anteriores reflejan una necesidad urgente de atender a esta población, concentrando la preocupación de los gobiernos y las diversas instituciones para mitigar las problemáticas descritas (Secretaría de Salud, 2014), (Subsecretaría de Educación, 2017), (Plan de Desarrollo de los municipios del Estado de México 2021-2023), sin embargo, las intervenciones que se realizan con esta población muchas veces está permeada por la idea de ser personas “problemáticas”, “incompletas”, “rebeldes”, lo que Gaitán (2010) refiere como niños y adolescentes en

dificultad y, en muchos casos, se pierde de vista el gran potencial que tienen para desarrollar y promover hábitos saludables tanto físicos como psicológicos.

Con lo antes expuesto, en esta propuesta consideramos que las intervenciones psicoeducativas con la población adolescente, deberían estar orientadas a superar las concepciones que se tienen de este grupo de edad y de su participación, que las posicionan en condición de “protección” o de “riesgo” por lo que, en este trabajo apostamos por posicionar a las y los adolescentes como actores sociales con capacidad de agencia, por lo que el objetivo de esta ponencia es conocer desde la voz de las y los adolescentes las problemáticas que identifican como prioritarias para este sector de la población.

Consideramos que es urgente escuchar la voz del alumnado y propiciar una participación genuina que les permita no solo aprender, sino involucrarse en atender cuestiones sociales que le afectan tanto nivel individual como social.

MÉTODO

Tipo de investigación y alcance.

A partir de la definición del problema a investigar y las acciones que se van a llevar a cabo para el logro del objetivo se realizó una investigación desde un enfoque cualitativo, el cual consiste en generar conocimientos desde de un proceso de interpretación de fenómenos o hechos planteados como problemas, no tan específicos, como es el caso del enfoque cuantitativo, pero que requieren del tratamiento de la ciencia para su intervención. En este sentido el tipo de investigación, (Hernández, 2010) como forma de plantear hasta donde se puede llegar con la investigación, de acuerdo a lo planteado en los objetivos y preguntas de investigación, es exploratoria porque el problema formulado es de nulo conocimiento en el contexto específico de la institución en donde se lleva a cabo la investigación.

Población

La población que se contempla para este estudio, son todos los 380 estudiantes inscritos de la Escuela Preparatoria Oficial Número 150 en el Estado de México, México, que actualmente cursan el ciclo escolar 2022-2023.

Técnicas e Instrumentos

Para realizar el diagnóstico participativo se realizó en un primer momento un cuestionario que contenía 41 reactivos de los cuales se dividieron en los siguientes apartados:

El primer apartado contenía los datos sociodemográficos generales como edad, género, lugar de procedencia, entre otros. El segundo recopilaba cuestiones relacionadas Salud Mental, el cual consideraba aspectos relacionados con sus emociones y sentimientos y las redes que forman o mantienen para hablar de este tema. El tercero trataba del consumo de sustancias, indagando en un primer momento sobre la vivencia que ha teni-

do esta población respecto al consumo de drogas o alcohol. El cuarto indagaban cuestiones de Salud Sexual y Reproductiva la cual permitió identificar la percepción que tienen de este tema, los lugares más significativos para recibir información y si consideran un riesgo llevar a cabo estas prácticas a su edad. Por último, se le pidió que identificaran desde su perspectiva las problemáticas propias de la población.

Consideraciones éticas

Definiendo el riesgo mínimo como la probabilidad y dimensión de un daño físico y psicológico que implicaría la investigación, no superior al que en su cotidianidad sucedería (Arellano, Hall, & Hernández Arriaga, 2014), se contempla lo siguiente para la investigación. Se garantizará el derecho a la protección de datos, por lo que se planteará desde un inicio que la información recabada será totalmente confidencial y será tratada únicamente con fines académicos, para esto se solicitará un consentimiento informado a personas cuidadoras y el asentimiento al estudiantado, el cual contempla tres aspectos esenciales: la capacidad para decidir por sí mismo, la voluntad (no coaccionar) especialmente que no se le condicionara su participación a través de las diversas asignaturas que cursan, así mismo se les informa de que se pueden retirar en cualquier momento de la investigación con la carta de revocación de participación. El presente proyecto se presentó ante el comité de Bioética de la Universidad Autónoma de Querétaro y se aprobó en 31 de Marzo de 2023.

Procedimiento

Lo primero que se realizó, fue informar a la población y contar con el consentimiento de las personas cuidadoras para que el estudiantado pueda participar en la investigación al igual que el asentimiento de los mismos alumnos. Posteriormente se aplicó el cuestionario de manera electrónica, posteriormente se les presentarán los resultados para aplicar otras estrategias participativas como el árbol de problemas y cartografía social, entre otras. Como es una investigación en curso, en este trabajo sólo se presentarán los resultados del primer cuestionario.

RESULTADOS

El cuestionario fue contestado de manera voluntaria por 254 estudiantes, de los cuales 58% fueron mujeres y el 42% hombres, la edad fue de entre 15 y 17 años y participaron de segundo, cuarto y sexto semestres. El 24% de los encuestados trabaja, el resto no.

Salud Mental

Al preguntarles respecto a ¿Qué piensas que es la Salud Mental?, consideraron que es parte del equilibrio con sus pensamientos, emociones y entorno que los rodea, un aspecto importante de la vida y que se le debe de dar prioridad, no estar loco, ausencia de dificultades en las facultades mentales, en-

fermedad del cerebro, psicólogo, entre otras respuestas. De los encuestados, el 83% se acerca con alguien para platicar temas relacionados con su salud mental. De ese porcentaje el 42% lo hace con sus padres, el 25% con sus amigos o amigas, el 17% con su novio o novia, los demás se acercan con sus docentes, hermanos o saceredote.

Por otra parte, el 27% de los alumnos ha asistido a un servicio de psicología. De los que han acudido, el principal motivo refiere a problemáticas familiares con 52%, el segundo por problemáticas escolares 18%, le sigue el 15% por problemas alimenticios, 13% problemas amorosos y por último 2% sustancias adictivas. En aspectos relacionados con las emociones y sentimientos, el 82% refiere haber tenido pensamientos negativos durante varios días y el 78% considera que está relacionado con la salud, el 83% de los encuestados considera que el estrés está relacionado con la salud y el 93% lo han experimentado alguna vez en su vida. Sentirse nerviosos lo han experimentado el 89% de los alumnos y el 80% considera que está relacionado con la salud. Sentirse ansiosos el 20% refiere nunca haberlo sentido y el 81% considera que está relacionado con la salud. El 85% se ha sentido triste durante varios días y el 77% considera que está relacionado con la salud

Cuando sienten alguna situación de las anteriores, el 36% acude a sus padres, el 29% platica con las amistades y el 25% sale a distraerse con los amigos. Estos datos nos muestran que la principal red de apoyo son las amistades.

Consumo de sustancias

Para el caso del consumo de alguna droga 15 alumnos contestaron haberla consumido alguna vez en su vida. Al preguntar de forma abierta ¿Qué tipo de droga? Mencionaron: Marihuana, cristal y alcohol. Para el caso del alcohol el 52% de los alumnos encuestados ha consumido alguna vez en su vida.

Salud sexual y reproductiva.

En relación con la salud sexual y reproductiva, el 15% de los encuestados refiere tener una vida sexual activa y la edad de inicio es a los 16 años. El lugar que consideran más importante para recibir información respecto a métodos anticonceptivos y planificación familiar es la escuela con un 59%, le sigue con sus padres con 17%, en los centros de salud 9%, el 7% identifica el internet, las jornadas de salud aparecen con 6%, mientras que un 1% considera que con sus amigos.

El lugar más importante para hablar sobre sus dudas relacionadas con la Salud Sexual y Reproductiva es con su familia con 38%, los centros o instituciones de salud le siguen con un 35%, el 15% considera la escuela, un 5% con sus amigos, y 1% en redes sociales, mientras que el 6% considera no tener algún espacio importante para hablar de sus dudas.

Las principales consecuencias que identifican los alumnos al tener relaciones sexuales sin protección son el embarazo no deseado con un 50%, las enfermedades de transmisión sexual

con un 40%, el VIH con 6%, abandonar de los hijos 2% y el aborto 1%.

El 52% de los alumnos percibe que sus pares no usan anti-conceptivos y/o condón regularmente cuando tienen relaciones sexuales, el resto considera que sí. El 80% de los adolescentes identifica que usando condón pueden prevenir una Enfermedad de Transmisión Sexual, el 9% teniendo sólo una pareja sexual, el 7% absteniéndose de tener relaciones sexuales y el 4% evitando el cito (sustituyéndolo por sexo oral, masturbación mutua, etc.). La principal razón por la que un estudiante considera no atender sus necesidades en Salud Sexual y Reproductiva es la pena (vergüenza) con un 43%, le sigue la falta de lugares adecuados en donde den ese tipo de información, con 42% y la falta de información con 35%.

Problemáticas que identifican

De forma general los alumnos creen que las problemáticas que tienen hoy en día sus pares son de autoestima con un 91% le sigue abuso de alcohol con un 89%, la depresión con un 87%, problemáticas con drogas con un 87%, los problemas de comunicación con la familia 86%, 65% violencia en el hogar, 68% violencia en el hogar, convivencia escolar 61%, 59% suicidio, 54% percibe una falta de espacios de expresión, 46% considera la falta de oportunidades laborales y un 32% que el cutting es una problemática en la adolescencia.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.

De acuerdo con los resultados, los alumnos de esta población perciben que sus problemáticas son diversas y en diferentes niveles de relevancia. Lo cual permite comprender el por qué las intervenciones deben de tomar en cuenta primero la participación en la identificación de las mismas para poder partir de ahí en las posibles soluciones, ya que ellos mismos pueden ir dándole sentido a lo relevante de cada una.

Como se identificaron los porcentajes de las encuestas revisadas (CIJ 2018), (CIJ 2021) (Secretaría de Salud, 2022), (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022), coinciden en lo encontrado en la esta población en particular, para el siguiente paso de esta investigación se realizara una triangulación de datos con posteriores técnicas e instrumentos cualitativos para dar inicio a un proyecto Aprendizaje Servicio con un grupo de 43 estudiantes, con la intención de que sean ellas y ellos quienes a través de la reflexión propongan acciones para atender las problemáticas identificadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, J.S., Hall, R.T., & Hernández Arriaga, J. (2014). *Ética de la investigación científica*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Gaitan, L. (2010). Sociedad, infancia y adolescencia, ¿de quién es la dificultad? *Pedagogía social*. *Revista Interuniversitaria*, 17, 29-42.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Instituto Nacional Electoral (2018). *Resultados de la consulta infantil y juvenil de Querétaro*. México: INE.
- Instituto Nacional Electoral (2021). *Resultados de la consulta infantil y juvenil de Querétaro*. México: INE.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). *Censo Nacional de Procuración de Justicia Estatal*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020*. Estados Unidos Mexicanos. México: INEGI.
- Plan de Desarrollo de los Municipios del Estado de México. Ayuntamiento de Aculco 2021-2023. (2021). *Plan de Desarrollo Municipal*. Aculco: Cabildo Municipal.
- Secretaría de Salud. (2022). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2021 sobre COVID-19. Resultados Nacionales*. Cuernavaca, México: Subdirección de Comunicación Científica y Publicaciones del Instituto Nacional de Salud Pública.
- Subsecretaría de Promoción y Prevención de la Salud. (2014). *Salud Mental 2013-2018*. México: Secretaría de Salud.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la educación media superior*. México: Secretaría de Educación Pública.