

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# Procesos de aprendizaje y dislexia. Análisis de un caso.

Conde, Fernanda.

Cita:

Conde, Fernanda (2023). *Procesos de aprendizaje y dislexia. Análisis de un caso. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/2QQ>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DISLEXIA. ANÁLISIS DE UN CASO

Conde, Fernanda

Municipalidad de Malvinas Argentina. Centro de Salud 25 de Mayo. Malvinas Argentinas, Argentina.

## RESUMEN

La Dra. Pearson adhiere a la concepción de la dislexia como un trastorno de aprendizaje específico de origen neurológico que se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento y por faltas de habilidad en el deletreo y decodificación (Pearson, 2020). Es de notorio conocimiento que dicho diagnóstico se vincula de manera directa los procesos de aprendizaje académicos, además que secundariamente puede afectar otros procesos. Por tal motivo en el año 2016 a partir de la Ley N°27.306, la dislexia se considera como una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA), lo que posibilita un abordaje integral de la persona con esta condición. En este sentido, el presente trabajo pretende desarrollar el tratamiento psicopedagógico de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia, al decir de Pearson buscando un enfoque que apunte a realzar al paciente en sus habilidades cognitivas y de aprendizaje (Pearson, 2020) Luego de un año de tratamiento y a partir de las intervenciones no sólo con el paciente sino también con la familia (en el acompañamiento) y la escuela (adecuaciones de acceso) frente a las barreras para el aprendizaje y participación, se advierte un progreso significativo en las habilidades fonológicas y de escritura.

## Palabras clave

Dislexia - Discapacidad - Tratamiento - Aprendizaje

## ABSTRACT

### LEARNING PROCESSES AND DYSLEXIA. ANALYSIS OF A CASE

Dr. Pearson adheres to the conception of dyslexia as a specific learning disorder of neurological origin that is characterized by difficulties in recognition accuracy and/or fluency and by lack of spelling and decoding skills (Pearson, 2020). It is well known that this diagnosis directly affects academic learning processes, in addition to the fact that it can secondarily affect other processes. For this reason, in 2016 as of Law No. 27,306, dyslexia is considered a Specific Learning Difficulty (DEA), which enables a comprehensive approach to the person with this condition. In this sense, the present work aims to develop the psychopedagogical treatment of an eight-year-old boy diagnosed with dyslexia, according to Pearson, seeking an approach that aims to enhance the patient's cognitive and learning abilities (Pearson, 2020). After a year of treatment and from the interventions not only with the patient but also with the family (in follow-up)

and the school (access adjustments) in the face of barriers to learning and participation, significant progress is noted in phonological and writing skills.

## Keywords

Dyslexia - Disability - Learning - Treatment

## BIBLIOGRAFÍA

- Baqués, J. & Sáiz, D. (1999). Medidas simples y compuestas de memoria de trabajo y su relación con el aprendizaje de la lectura. *Psicothema*.
- Ley N° 27.306 (Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje) HONORABLE CONGRESO DE LA NACION ARGENTINA. 2016-11-04.
- Pearson, R. (2020). Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós.
- Pearson, R. (2017). Dislexia, una forma diferente de leer. Paidós.