

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Comprensión de oraciones con cláusulas relativas en niños argentinos de escuela primaria.

Zamora, Dolores Jazmín y Romero, Nicolás Nahuel.

Cita:

Zamora, Dolores Jazmín y Romero, Nicolás Nahuel (2023). *Comprensión de oraciones con cláusulas relativas en niños argentinos de escuela primaria. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/257>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/Uah>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPRENSIÓN DE ORACIONES CON CLÁUSULAS RELATIVAS EN NIÑOS ARGENTINOS DE ESCUELA PRIMARIA

Zamora, Dolores Jazmín; Romero, Nicolás Nahuel

CONICET - Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje - Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las investigaciones que abordan la comprensión de oraciones con cláusulas relativas de sujeto (RS) y de objeto (RO) coinciden en reportar una ventaja para el procesamiento de RS tanto en adultos como en pacientes afásicos, pero pocos estudios indagaron esta asimetría en niños hablantes del español rioplatense. El objetivo de este trabajo es comparar el desempeño de niños argentinos en la comprensión auditiva de RS y RO. Se evaluaron 35 niños de 6-7 años, 35 de 8-9 y 35 de 10-11 con una tarea de emparejamiento oración-dibujo con RS y RO. Se utilizó un análisis de varianza Kruskal-Wallis y post-hoc Dwass-Steel-Critchlow-Fligner. Se hallaron diferencias significativas entre los grupos en RS ($F(2,2)=15.69; p=.001$) y RO ($F(2,2)=6.73; p<.05$). En RS, entre los niños de 6-7 y los de 10-11 años ($p=.001$) y entre los de 8-9 y los de 10-11 ($p<.05$). En las RO, únicamente entre el grupo de 6-7 y el de 10-11 ($p<.05$). La comprensión de oraciones con cláusulas relativas se incrementa con la edad. Tanto los niños de 6-7 como los de 8-9 no presentan un dominio adecuado de RS ni de RO. Los niños de 10-11 pueden comprender RS, pero su comprensión de las RO aún no se encuentra consolidada.

Palabras clave

Comprensión de oraciones - Cláusulas relativas - Niños - Sintaxis

ABSTRACT

RELATIVE CLAUSE SENTENCE COMPREHENSION BY ARGENTINE PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Previous research that addresses relative clause sentence comprehension agrees on object-relatives (OR) being more difficult to process than subject-relatives (SR), but few studies investigated this asymmetry in Rioplatense Spanish-speaking children. The aim of this study is to compare the performance of Argentine children in the comprehension of SR and OR. Thirty-five children from 6-7 years old, 35 from 8-9 and 35 from 10-11 years old were assessed using a sentence-picture matching task for SR and OR comprehension. An analysis of variance Kruskal-Wallis and a post-hoc Dwass-Steel-Critchlow-Fligner were used. Significant differences were found between the groups in SR ($F(2,2)=15.69; p=.001$) and OR ($F(2,2)=6.73; p<.05$). In SR, between 6-7 and 10-11 year olds children ($p=.001$) and between

8-9 and 10-11 year olds ($p<.05$). In OR, significant differences were only found between the 6-7 group and the 10-11 group ($p<.05$). Relative clause sentence comprehension increases with age. Both children aged 6-7 and 8-9 do not master SR neither OR. Children aged 10-11 can comprehend SR, but their OR syntactic structure has not yet been consolidated.

Keywords

Sentence comprehension - Relative clauses - Children - Syntax

BIBLIOGRAFÍA

- Arosio, F., Panzeri, F., Molteni, B., Magazù, S. y Guasti, M. (2017). The comprehension of Italian relative clauses in poor readers and in children with Specific Language Impairment. *Glossa*, 2(1), 1-25. <https://doi.org/10.5334/gjgl.107>
- Brucart, J. (1999). La estructura del sintagma nominal: Las oraciones de relativo. In I. Bosque y V. Demonte (Eds.), *Gramática Descriptiva Lengua Española* (pp. 395-522). Espasa.
- Del Río, D., López-Higes, R. y Martín-Aragoneses, M. (2012). Canonical word order and interference-based integration costs during sentence comprehension: The case of Spanish subject- and object-relative clauses. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 65(11), 2108-2128. <https://doi.org/10.1080/17470218.2012.674951>
- Dotti, H. M., Corrêa, L., Rivera, G., Benassi, J., y Formichelli, M. (2018). Una evaluación de la comprensión de estructuras sintácticas con alto costo de procesamiento en niños en edad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 10(2), 37-57. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v10.n2.19772>
- Dotti, H.M., Perman, S., Nudelman, I. y Matijasevich, P. (2021). Rioplatense Spanish Speaking Schoolchildren with and without Language Difficulties: Syntactic and Lexical Aspects". *EC Neurology* 13 (8), 56-74.
- Friedmann, N. y Novogrodsky, R. (2004). The acquisition of relative clause comprehension in Hebrew: A study of SLI and normal development. *Journal of Child Language*, 31(3), 661-681. <https://doi.org/10.1017/s0305000904006269>
- Kidd, E. y Bavin, E. (2002). English-speaking children's comprehension of relative clauses: Evidence for general-cognitive and language-specific constraints on development. *Journal of Psycholinguistic Research*, 31(6), 599-617. <https://doi.org/10.1023/A:1021265021141>

- Manoiloff, L., Requena, P., Carando, M., Defagó, C., Alemany, L., Cesaretti, D., Ferrero, C., Ramírez, A. y Seguí, J. (2018). Factors that influence the comprehension of Spanish relative clauses: Exploratory study. *Onomazein*, 5(42), 23-52.
- Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J. y Fresneda, M. (2005). *CEG. Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales*. TEA Ediciones.
- Murujosa, M., y Sevilla, Y. (2022). La asimetría sujeto/objeto en la comprensión de cláusulas de relativo en español: un recorrido empírico y teórico. *Lingüística*, 38(1), 47-68. <https://doi.org/10.5935/2079-312x.20220004>
- Rakhlin, N., Kornilov, S., Kornilova, T., y Grigorenko, E. (2016). Syntactic complexity effects of Russian relative clause sentences in children with and without developmental language disorder. *Language Acquisition*, 23(4), 333-360. <https://doi.org/10.1080/10489223.2016.1179312>
- Rusli, Y. y Montgomery, J. (2017). Children's comprehension of object relative sentences: It's extant language knowledge that matters, not domain-general working memory. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(10), 2865-2878. https://doi.org/10.1044/2017_JSLHR-L-16-0422
- Sánchez, M., Taboh, A., Fuchs, M., Barreyro, J. y Jaichenco, V. (2017). Comprensión de oraciones con cláusulas relativas. Un estudio comparativo entre sujetos con y sin alteraciones del lenguaje. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 11(3). <https://doi.org/10.7714/CNPS/11.3.211>
- Stavrakaki, S. (2001). Comprehension of reversible relative clauses in specifically language impaired and normally developing Greek children. *Brain and Language*, 77(3), 419-431. <https://doi.org/10.1006/brln.2000.2412>