

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Fluidez lectora: automatización de procesos de acceso léxico y prosódicos.**

Fumagalli, Julieta.

Cita:

Fumagalli, Julieta (2023). *Fluidez lectora: automatización de procesos de acceso léxico y prosódicos*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/247>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/Pk9>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FLUIDEZ LECTORA: AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS DE ACCESO LÉXICO Y PROSÓDICOS

Fumagalli, Julieta

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En el nivel secundario se espera que los estudiantes puedan aprender a partir de los textos. Para esto, es fundamental leer con fluidez, es decir leer rápido, sin errores y con la entonación adecuada. Un total de 39 estudiantes de 1er año nivel secundario respondió una tarea de lectura en voz alta. Los textos se presentaron de forma contrabalanceada con y sin signos de puntuación. Las muestras de lectura se valoraron con una escala subjetiva la fluidez diseñada ad hoc que contempla aspectos relativos al precisión y la expresividad lectora. Para determinar diferencias entre estudiantes con y sin fluidez lectora, se realizó un análisis percentilar y luego se llevaron a cabo nueve análisis de varianza mixto, considerando como variable independiente intersujeto la condición de fluidez (fluido vs. no fluido), como variable independiente intrasujeto la condición de puntuación del texto (sin vs. con puntuación) y como variables dependientes las medidas contempladas en la escala. Los resultados muestran que los estudiantes fluidos y no fluidos no se diferencia en las medidas que valoran la precisión lectora, pero sí muestran diferencias en las que valoran aspectos prosódicos. Los resultados se discutirán según un modelo multidimensional de fluidez lectora.

## Palabras clave

Fluidez lectora Prosodia - Precisión velocidad - Adolescentes - Comprensión lectora

## ABSTRACT

READING FLUENCY: AUTOMATIZATION OF LEXICAL ACCESS AND PROSODIC FEATURES

When students are in secondary school, they are expected to be able to learn from the texts. In order to do that is essential to read fluently, that is, fast, accurate and with the appropriate intonation. A sample of 39 high school students read aloud two expository texts presented with and without punctuation marks in a counterbalanced manner. The reading samples were punctuated with a Reading fluency scale designed ad hoc that includes aspects related to accuracy and prosodic reading features. To determine differences in students' reading fluency level, a percentile analysis was performed. Then, considering as an independent intersubject variable the condition of fluency (fluid vs. non-fluent), as an independent intrasubject variable the condition of punctuation of the text (without vs. with score) and as

dependent variables the measures contemplated in the scale nine mixed analyses of variance were fulfilled. The results show that fluent and non-fluent students don't differ in reading accuracy measures, but they show differences in those that value prosodic aspects. The results will be discussed according to a multidimensional model of reading fluency.

## Keywords

Reading fluency - Prosody - Accuracy - Speed - Adolescents - Reading comprehension

## BIBLIOGRAFÍA

- Amiama-Espallat, C., & Mayor-Ruiz, C. (2018). Explorando la relación entre fluidez lectora y competencia lectora en Educación Secundaria. *Ocnos*, 17 (1), 21-31.
- Hudson, R. F., Pullen, P. C., Lane, H. B., & Torgesen, J. K. (2009). The complex nature of reading fluency: A multidimensional view. *Reading & Writing Quarterly*, 25(1), 4- 32.
- Silverman, Rebecca & Speece, Deborah & Harring, Jeffrey & Ritchey, Kristen. (2012). Fluency Has a Role in the Simple View of Reading. *Scientific Studies of Reading - SCI STUD READ*. 17. 1-26. 10.1080/10888438.2011.618153.
- Rasinski y Griffith (2011) Fluency through practice & performance. Huntington Beach: Shell Education.
- Ehri, L. C. (2005). Development of Sight Word Reading: Phases and Findings. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook* (pp. 135-154). Blackwell Publishing.
- Schleicher, A. (2018). *PISA 2018 Insights and Interpretations*. Paris, FR: OECD Publishing.
- Fumagalli, J., Ferroni, M. y Jaichenco, V. (2022) Evaluación de la lectura: una escala de fluidez basada en textos. *Revista Iberoamericana de Psicología* Vol. 15 # 3.
- Silverman, R. D., Speece, D. L., Harring, J. R., & Ritchey, K. D. (2013). Fluency has a role in the simple view of reading. *Scientific Studies of Reading*, 17(2), 108-133.