

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Perfil del desarrollo psicológico y/o neuropsicológico de niños derivados para evaluación psicológica y/o neuropsicológica a un hospital universitario de CABA. Periodo 2021/2023.

Kufa, Maria del Pilar, García, María Virginia, Vergatti, Verónica Natalia y Casal, Aldana Agustina.

Cita:

Kufa, Maria del Pilar, García, María Virginia, Vergatti, Verónica Natalia y Casal, Aldana Agustina (2023). *Perfil del desarrollo psicológico y/o neuropsicológico de niños derivados para evaluación psicológica y/o neuropsicológica a un hospital universitario de CABA. Periodo 2021/2023. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/225>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/8eC>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERFIL DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO Y/O NEUROPSICOLÓGICO DE NIÑOS DERIVADOS PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y/O NEUROPSICOLÓGICA A UN HOSPITAL UNIVERSITARIO DE CABA. PERIODO 2021/2023

Kufa, Maria del Pilar; García, María Virginia; Vergatti, Verónica Natalia; Casal, Aldana Agustina
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La evaluación psicológica y neuropsicológica en el contexto hospitalario, se considera un proceso en el que se toma en cuenta principalmente, el motivo de derivación intrahospitalario, el paciente a evaluar y las características del contexto hospitalario para tal evaluación. Esta evaluación requiere planificar su diseño, a partir de una hipótesis diagnóstica y/o motivo de derivación/interconsulta, para luego seleccionar los instrumentos de evaluación a aplicar. El objetivo del Programa de Extensión Universitaria en el que se inscribe este trabajo es realizar la evaluación psicológica y neuropsicológica de niños, nacidos y/o derivados al Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas “José de San Martín” UBA. Realizaremos una presentación preliminar y descriptiva de lo observado en relación al desarrollo psicológico y neuropsicológico de los niños que fueron derivados al referido Programa, en el periodo 2021/2023 desde las áreas de pediatría, neurología, psiquiatría infantil, nutrición y neumología infantil del propio hospital; como también desde Fiscalías y Defensorías, Distrito escolar, y otras instituciones de salud y hospitales de la Provincia de Buenos Aires.

Palabras clave

Evaluación psicológica y neuropsicológica

ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL AND/OR NEUROPSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN REFERRED FOR PSYCHOLOGICAL AND/OR NEUROPSYCHOLOGICAL EVALUATION AT A UNIVERSITY HOSPITAL IN CABA. PERIOD 2021/2023

The psychological and neuropsychological evaluation in the hospital context is considered a process that mainly takes into account the reason for intrahospital referral, the patient to be evaluated and the characteristics of the hospital context for such evaluation. This evaluation requires planning its design, based on a diagnostic hypothesis and/or reason for referral/interconsultation, to then select the evaluation instruments to ap-

ply. The objective of the University Extension Program in which this work is registered is to carry out the psychological and neuropsychological evaluation of children, born and/or referred to the Program of the Faculty of Psychology at the Hospital de Clínicas “José de San Martín” UBA. We will make a preliminary and descriptive presentation of what was observed in relation to the psychological and neuropsychological development of the children who were referred to the aforementioned Program, in the period 2021/2023 from the areas of pediatrics, neurology, child psychiatry, nutrition and child pneumology of the hospital itself; as well as from Prosecutors and Ombudsmen, School District, and other health institutions and hospitals in the Province of Buenos Aires.

Keywords

Psychological and neuropsychological evaluation

Introducción

Neuropsicología, evaluación y rehabilitación neuropsicológica Infantil.

El marco teórico en el que se inscribe este trabajo es el de la neuropsicología infantil que toma los principios generales de la neuropsicología en este grupo poblacional específico: los niños, incluidos los niños pequeños (0-3 años), es decir, que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta/cognición dentro del contexto dinámico de un cerebro en desarrollo. Esto supone tres dimensiones que deben incluirse en el análisis de estos procesos cognitivos/comportamentales y sus relaciones con el sistema nervioso: 1) la dimensión del desarrollo neurobiológico, que describe y analiza los procesos madurativos que fundamentan el desarrollo intelectual y conductual del niño; 2) la dimensión cognitiva que estudia las formas en que se desarrolla y adquiere sus funciones cognitivas: la percepción, atención, lenguaje, memoria, praxias y cognición social entre otros procesos cognitivos; y 3) la dimensión psicosocial que nos da una visión del contexto vincular, familiar, social y cultural del niño. Los

aportes teóricos que se consideran refieren a la evaluación del desarrollo normal y de riesgo del desarrollo infantil en niños pequeños, como el de los autores como Bowlby, Winnicott, S. Lebovici, Kamala Di Tella, etc., los aportes de psicología del desarrollo de Als Heidelise, Brazelton, B. Lester, Meltzoff. Los autores que aportaron a la evaluación de trastornos generalizados del desarrollo como Ángel Riviere, Baron Cohen, y el conocimiento del desarrollo del SN del bebé y el niño y de su cognición, normal y patológico, que nos aporta la neuropsicología infantil (O. Spreen, Ardila, Matute, Fuentes Navarro, Cumanin, entre otros). Utilizamos las técnicas de evaluación construidas desde estos aportes teóricos, para realizar las evaluaciones psicológicas y neuropsicológicas diagnósticas solicitadas al Programa, desde distintas fuentes de derivación.

El objetivo del presente trabajo es presentar de forma descriptiva, las evaluaciones psicológicas y neuropsicológicas diagnósticas realizadas a niños de 0 a 13 años de edad, en forma presencial, durante los años 2021 y 2023, solicitadas al Programa anteriormente referido. En este programa se reciben niños derivados desde el Servicio de Pediatría del Hospital de Clínicas, que incluye las áreas de pediatría, neurología, psiquiatría infantil, nutrición y neumología infantil como profesionales que derivan. Además, se asistió a los niños que consultaron a este Programa como demanda espontánea en apertura a la comunidad. En este marco, se realizaron las evaluaciones psicológicas y/o neuropsicológicas diagnósticas solicitadas, con el fin de poder pesquisar riesgo o retraso en el desarrollo esperable para cada niño, colaborar con el seguimiento del desarrollo del niño prematuro, recién nacidos de alto o mediano riesgo, o con otras dificultades en el desarrollo, para poder intervenir oportunamente en el desarrollo de cada niño según sus posibilidades. Por otra parte, este programa tiene el objetivo de formar a los estudiantes de la Lic. en Psicología, en la teoría y técnica de la evaluación y rehabilitación neuropsicológica infantil. Es nuestro objetivo, introducir al alumno, a la evaluación neurocognitiva o neuropsicológica del desarrollo infantil, poder delinear y conocer las formas de tratamiento con evidencia científica de eficacia, para cada riesgo o trastorno de desarrollo diagnosticado. El programa de extensión universitaria "Evaluación psicológica y neuropsicológica de niños (0-13 años)" es un programa de extensión universitaria que se inició en marzo del año 2020 de manera virtual en contexto de ASPO hasta diciembre del año 2021, y desde enero del año 2022 de forma presencial, y se enmarca en los consultorios del Programa de la Facultad de Psicología, UBA, en el Hospital de Clínicas "José de San Martín", de la Ciudad de Buenos Aires.

En este trabajo, el objetivo es realizar una presentación preliminar y descriptiva de los diferentes motivos de consulta y perfiles de evaluaciones de desarrollo psicológico y neuropsicológico de los niños que fueron derivados a dicho Programa, en el periodo 2021/23.

Descripción de la población

Durante los años 2021/2023, en el Programa fueron evaluados un total de 43 niños/as. Del total de las consultas, el 34.9% informaron domicilio en CABA y el 46,5% corresponden a GBA, al momento de la primera entrevista el 18.6% no ha informado domicilio.

Las consultas que se encuentran en las edades entre 2 y 4 años fueron un 44,2 %, entre los 5 y 7 años, un 14%, y entre los 8 y 13 años un 41,9%.

La edad de inicio de consulta es de niños y niñas de 2 años de edad hasta los 13 años, del total, un 62,8% son de género masculino y un 37,2% femenino.

Los principales servicios que derivan al Programa son: pediatría (34.9%), psiquiatría (27.9%), psicología (4.7%), consultorios externos (2,3%), otras áreas (30,2%).

Motivos de consulta y características de la derivación

Los motivos más frecuentes por los cuales se solicita evaluación fueron: solicitud de estimación de cociente intelectual y/o evaluación neurocognitiva (31.9%), evaluación del desarrollo (15.9%), trastorno de déficit atencional (8.7%), condición espectro autista (5.8%), abuso sexual y/o maltrato infantil (7.2%), trastorno de la conducta/ansiedad/ depresión (11.6%), trastornos específicos del lenguaje (13.0%), otros (4.3%), aún en evaluación (1.4%).

Características de la evaluación psicológica y neuropsicológica infantil

En función del motivo de consulta y/o derivación, los profesionales psicólogos/as del programa de extensión, decidimos las técnicas de evaluación a utilizar. La evaluación se inicia con una entrevista semiestructurada, que se administra al adulto cuidador o referencia del niño, con el fin de relevar los datos más importantes de su historia de desarrollo. Luego se inicia la evaluación del niño y se concluye con la devolución del informe al profesional o institución que solicitó y a los padres del niño/a. Las técnicas de evaluación que hemos utilizado fueron:

- Screening Neuropsicológico para Niños (SNN, Castro Solano A. y cols.),
- Test breve de inteligencia de Kaufman (KBit, A.S. Kaufman y N.L. Kaufman),
- Test de inteligencia no verbal (TONI 2 de Linda Brown / Rita J. Sherbenou / Susan K. Johnsen),
- Evaluación Neuropsicológica Infantil, 2da edición (ENI-2, Alfredo Ardila; Esmeralda Matute Villaseñor; Feggy Ostrosky Shejet; Mónica Rosselli),
- Evaluación conductual de las funciones ejecutivas (Brief, A. Gioia, P. K. Isquith, S. C. Guy y L. Kenworthy),
- Escala de habilidades adaptativas (Vineland III, Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti, Celine A. Saulnier),
- Escala SNAP - IV (SNAP IV, Swanson, Nolan y Pelham),
- Escala de desarrollo infantil - Tercera edición (Bayley - III, Nancy Bayley),

- Test de desarrollo psicomotor (TEPSI, Margarita Haeussler y Teresa Marchant),
- Ages & Stages Questionnaires adaptada para Argentina (ASQ3, Grañana N. y cols.),
- Cuestionario de Comunicación Social (SCQ, Michael Rutter, Anthony Bailey y Catherine Lord),
- Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach & Edelbrock),
- Inventario de frases revisadas (IFR, Rosa Inés Colombo, Zulema Barilari y Carolina Beigbeder De Agosta).
- Inventario de desarrollo Battele
- Nepsy II. Batería Neuropsicológica infantil. PA NEPSY II.

Conclusiones en relación con el seguimiento del desarrollo infantil en el trabajo intrahospitalario y en servicio a la comunidad.

De los niños evaluados en estos últimos dos años, principalmente destacamos los niños derivados a tal fin, por comprenderse en el grupo de bebés nacidos en alto o mediano riesgo, para evaluación del desarrollo psicológico y neuropsicológico, información importante para el seguimiento en neonatología y pediatría del hospital y de otros hospitales. Por otra parte, resultan de nuestro interés, y en relación a diferentes investigaciones de este equipo en curso, los niños que fueron derivados desde el Servicio de psiquiatría del Hospital y de Fiscalías, por posible abuso sexual infantil (ASI) o maltrato infantil y/o violencia familiar, para el diagnóstico de esta situación y consecuente protección del o la menor; pero también por la detección de retraso del desarrollo tanto psicológico como neuropsicológico que se ha evidenciado en el/la niño/a que sufrió alguna de estas problemáticas; también los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje para estudiar posible perfil cognitivo diferencial de estos niños y los niños con CEA que no desarrollan adecuadamente el lenguaje, y por último los niños pequeños con hipoacusia que no desarrollaron lenguaje hablado al momento de la evaluación y requieren estimación del CI en la etapa preescolar.

Es de nuestro interés, replicar este modelo de intervención a través de programas de extensión universitaria, en otros lugares de nuestro país, posiblemente a través de otras secretarías de Extensión Universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, T. (1991). Manual for the Child Behavior Checklist, Adaptación Argentina: Samaniego, V., Universidad Católica Argentina.
- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ardila, A., Matute Villaseñor, E., Ostrosky Shejet, F., Roselli, M. (2013). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2), 2da Edición; México: Manual Moderno.
- Bayley, N. (2015). Escalas Bayley de desarrollo infantil III. Adaptación española, 3era. Edición. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Brown, L., Sherbenou, R. J., Johnsen, S. (1996). Test Breve de Inteligencia No Verbal (TONI-2), 2da Edición; Adaptación española: de la Cruz, M.V., Madrid: TEA Ediciones.
- Castro Solano, A., D'Anna, A. (2017). El Screening Neuropsicológico para Niños (SNN-UBA). En A. Castro Solano & M. Fernández Liporace (Eds), La evaluación psicológica en niños. Técnicas de screening y diagnóstico (pp. 227-253); Buenos Aires: Paidós.
- Colombo, R.I., Barilari, Z., Beigbeder De Agosta, C. (2005). Abuso y maltrato infantil. Inventario de frases revisado (IFR); Argentina: Cauquén.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Gioia, G.A., Isquith, P.K., Guy, S.C., Kenworthy, L. (2017). Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva; Adaptación española: Maldonado Belmonte, M., Fournier del Castillo, M., Martínez Arias, R., González Marqués, J., Espejo-Saavedra Roca, J., Santamaría, P., Madrid: TEA Ediciones.
- Haeussler, M., Marchant, T. (1992). TEPSI: Test de Desarrollo psicomotor 2-5; Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Kaufman, A.S., Kaufman, N.L. (2000). K-Bit, Test Breve de Inteligencia de Kaufman, 2da edición; Adaptación española: Cordero Pando, A., Calonge Romano, I., Madrid: TEA Ediciones.
- MCHAT, AQC Cuestionario de espectro autista adaptación para niños. Baron Cohen.
- Nepsy II. Batería Neuropsicológica infantil. PA NEPSY II. Marit Korkman, Ursula Kirk y Sally Kemp. (2014) *Batería Neuropsicológica Infantil*. Editorial: Pearson - Clinical. ISBN: 9788490353622 Publicado: 11/2014 Idioma: Español.
- Newborg, J., Stock, J.R., Wnek, L. (1984). Battelle Development Inventory; Adaptación Española: De la Cruz, M.V., González, M., Madrid: TEA ediciones.
- Sparrow, S., Chicchetti, D., Balla, D. (2016). Vineland - 3, Vineland Adaptive Behavior Scales - 3; España: Pearson Clinical.
- Spreen, O., Risser, A., & Edgell, D. (1995). *Developmental Neuropsychology*, Oxford University Press. 1995.
- Riviere, Á. (2002). Inventario del espectro autista. IDEA. Serie Autismo. Fundación para el Desarrollo de los Estudios Cognitivos FUNDEC. 2002.
- Rosselli, M. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Editorial El Manual Moderno.
- Rutter, M., Bailey, A., Lord, C. (2005). SCQ Cuestionario de comunicación social; Adaptación española: Pereña, J., Santamaría, P., Madrid: TEA Ediciones.
- Squires, J., Bricker, D. (2009). Ages & Stages Questionnaires in Spanish, Third edition; London: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Swanson, J., Nolan, E., Pelham, W. (1995). The SNAP-IV, Teacher and Parent Rating Scale; Adaptación Argentina: Grañana, N., Buenos Aires.
- WPPSI IV (2014). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolares y Primaria IV*. Pearson Psychcorp. Adaptación española. Pearson, Inc.