

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Validación, diseño e implementación del instrumento “Medida de Desempeño Ocupacional Infantil (MIDO)” en población de 3 a 9 años.

Pantotis, Monica.

Cita:

Pantotis, Monica (2023). *Validación, diseño e implementación del instrumento “Medida de Desempeño Ocupacional Infantil (MIDO)” en población de 3 a 9 años. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/212>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/6Rb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VALIDACIÓN, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO “MEDIDA DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL INFANTIL (MIDO)” EN POBLACIÓN DE 3 A 9 AÑOS

Pantotis, Monica

Universidad de Buenos Aires. Centro Universitario de Rehabilitación y Atención Integral. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La terapia ocupacional tiene como objeto de estudio e intervención el desempeño ocupacional de las personas. La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA 2014) ha definido el desempeño ocupacional como un acto de hacer y lograr una acción o habilidad, actividad u ocupación seleccionada que resulta de la transacción dinámica entre el cliente, el contexto y la actividad. A nivel internacional existen múltiples escalas enfocadas en medir el desempeño ocupacional infantil o su participación en las ocupaciones. En nuestro país no existen aportes específicos relacionados a este tema en particular, por lo cual los profesionales de la terapia ocupacional utilizamos medidas creadas y estandarizadas en otros países o no las usamos por la gran discrepancia cultural que las hace inaplicables. Por ello se determinó la necesidad de generar una medida de desempeño ocupacional autóctona (MIDO) que resulte representativa de nuestra población, la cual será implementada y validada en Argentina. El diseño del estudio es observacional, prospectivo, transversal, correlacional y cuantitativo. Descriptiva de lo que los padres/madres o cuidadores ven como capacidades de sus niños/as. Para lo cual se relevarán datos de interés en Capital Federal y Gran Buenos Aires.

Palabras clave

Terapia Ocupacional - Desempeño ocupacional - Medidas - Infantil

ABSTRACT

VALIDATION, DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE “MEASURE OF CHILD OCCUPATIONAL PERFORMANCE (MIDO)” INSTRUMENT IN THE 3 TO 9 YEAR OLD POPULATION

Occupational therapy focuses on the study and intervention of individuals' occupational performance. The American Occupational Therapy Association (AOTA 2014) has defined occupational performance as the act of doing and achieving a selected action or skill, activity, or occupation that results from the dynamic transaction between the client, the context, and the activity. Internationally, there are multiple scales focused on measuring child occupational performance or their participation in occupations. In our country, there are no specific contributions related to this particular topic. Therefore, occupational therapy professionals

use measures created and standardized in other countries or do not use them due to significant cultural discrepancies that make them inapplicable. Hence, the need was determined to generate a native measure of occupational performance (MIDO) that is representative of our population, which will be implemented and validated in Argentina. The study design is observational, prospective, cross-sectional, correlational, and quantitative. It aims to describe what parents or caregivers perceive as the abilities of their children. To do so, relevant data will be collected in the Capital Federal and Greater Buenos Aires regions.

Keywords

Occupational Therapy - Occupational performance - Measures - Pediatric childhood

La terapia ocupacional tiene como objeto de estudio e intervención el desempeño ocupacional de las personas. La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA 2014) (1) ha definido el desempeño ocupacional como un acto de hacer y lograr una acción o habilidad, actividad u ocupación seleccionada que resulta de la transacción dinámica entre el cliente, el contexto y la actividad. Luego de una revisión integral de la literatura que describe el desempeño ocupacional, lo definió de manera más integral: como un constructo de desarrollo multidimensional que se refiere a la competencia y satisfacción demostrada por las personas con su compromiso o “hacer” de sus ocupaciones en áreas de importancia de la vida, incluida la capacidad de ejecutar las habilidades de desempeño necesarias y las tareas asociadas con esas ocupaciones. Las áreas de importancia para la vida están organizadas por dominios que comprenden las actividades que realizan los individuos para participar en sus rutinas diarias y cumplir roles; incluidas las actividades personales e instrumentales de la vida diaria, el trabajo, la educación, el juego, el ocio y la participación social. Además, la AOTA sostiene que el desempeño ocupacional depende de los elementos contextuales que definen las condiciones bajo las cuales se produce el compromiso ocupacional, por lo cual resulta sumamente importante la influencia del ambiente en la determinación de roles culturales para los individuos.

A partir de una revisión bibliográfica sistemática del tema (2) que unificó el conocimiento específico logrado hasta el momento, los

investigadores concluyen que las propiedades psicométricas de la mayoría de las medidas de desempeño ocupacional infantil de 2 a 18 años fueron limitadas; por lo que se requiere mejorarlas. A nivel internacional existen múltiples escalas enfocadas en medir el desempeño ocupacional infantil o su participación en las ocupaciones. Dependiendo de la modalidad y diseño, encontramos cuestionarios a completar por parte de los padres y docentes sobre el desempeño ocupacional del niño/a: COPQ (3), WeeFIM (4), PEDI CAT (5), LIFE-H CHILD (6), PSQ (7), YC-PEM (8), THE REAL (9) auto informes infantiles donde ellos mismos vuelcan su percepción de logros y dificultades: PEGS (10), MMD (11), COSA (12), CAPE-PAC (13-14), TIME-S (15), y otras escalas que requieren observación directa de las actividades a evaluar como la AMPS (16). Muchas de esas medidas diseñadas se encuentran aplicadas solamente a poblaciones infantiles con dificultades específicas en el desarrollo (WeeFIM, PEDI-CAT, BARTHEL, PEGS, LIFE-H CHILD).

En nuestro país no existen aportes específicos relacionados a este tema en particular, por lo cual los profesionales de la terapia ocupacional utilizamos medidas creadas y estandarizadas en otros países o no las usamos por la gran discrepancia cultural que las hace inaplicables. El WeeFIM suele ser una medida de desempeño ocupacional infantil que solicitan las entidades prestadoras de servicios de rehabilitación en niños con discapacidad para establecer el grado de dependencia que presentan y así financiar las prestaciones correspondientes. Pero este instrumento no resulta adecuado ni representativo de las características que tiene el desempeño ocupacional diario de nuestros infantes, por lo cual los profesionales recaemos en el llenado del formulario de una manera automatizada a fin de que las familias consigan la financiación de los servicios de rehabilitación que su hijo necesita. Sin llegar a ser una medida real del desempeño del niño en cuestión, tampoco sirve de guía inicial o punto de partida en la intervención terapéutica, así como tampoco resulta una buena medida que informe los cambios y evolución luego del tratamiento. Otro punto en cuestión que presenta el WeeFIM, es que no releva datos de las ocupaciones relacionadas al descanso/sueño, ocio, actividades escolares, lúdicas y de participación social; las cuales resultan de fundamental importancia en el desempeño ocupacional y desarrollo de los niños.

Basándonos en la crucial importancia que tiene el ambiente cultural en el desempeño ocupacional se determina la necesidad de generar una medida de desempeño ocupacional autóctona que resulte representativa de nuestra población.

El desempeño ocupacional infantil tiene como característica principal la variabilidad, ya que es un grupo etario que se encuentra en proceso de desarrollo y crecimiento, por lo cual las medidas deben ajustarse a los ciclos evolutivos de la infancia. La medida de desempeño ocupacional infantil, llamada MIDO, será desarrollada para niños de 3 a 9 años ya que es una franja que permite ver con amplitud, la evolución de la autonomía infantil.

Problema de Investigación

¿Cómo es el desempeño ocupacional de los infantes? ¿A qué edad adquieren autonomía en las diversas ocupaciones?

Hipótesis

Los infantes desarrollan autonomía paulatina en las ocupaciones diarias según la etapa madurativa.

Objetivo General

Evaluar la validez y confiabilidad del instrumento MIDO, que valora el nivel de autonomía en el desempeño ocupacional infantil según la edad de adquisición.

Objetivos Específicos

- Conocer las particularidades del desempeño ocupacional infantil.
- Identificar las edades de adquisición de autonomía en las ocupaciones cotidianas de los niños.

Metodología Experimental / Tipo de Diseño

El diseño del estudio es observacional, prospectivo, transversal, correlacional y cuantitativo.

La técnica de Investigación estará orientada hacia el análisis psicométrico: Construcción y Validación de un inventario de evaluación.

Se realizará a partir de la observación de expertos, prueba piloto, test retest para evaluar la estabilidad del instrumento.

Se propone una investigación de campo, experimental y aplicada. Descriptiva de lo que los padres/madres o cuidadores ven como capacidades de sus niños/as. Para lo cual se relevarán datos de interés en Capital Federal y Gran Buenos Aires. El tipo de abordaje que se utilizará es cuantitativo desarrollado mediante la encuesta estructurada MIDO que utiliza fuentes primarias (entrevista a padres/madres o cuidadores sobre desempeño ocupacional de sus niños/as).

Posteriormente se desarrollará una matriz con las preguntas y respuestas de encuestas. Se analizarán al finalizar todas las encuestas y se determinarán las dimensiones con datos de categorías predefinidas.

Universo

El universo se encuentra conformado por la población infantil de 3 a 9 años que reside en Capital Federal y Gran Buenos Aires (AMBA).

Muestra

Será un total de 280 niños/as de 3 a 9 años. Específicamente 40 niños de cada edad que residan en Capital Federal y Gran Buenos Aires.

Estructura de Datos

Unidad análisis: Los infantes de 3 a 9 años.

Variables e indicadores sociodemográficos

Edad del infante: Se calcula a partir de la fecha de nacimiento y la fecha de la evaluación en años cumplidos.

Sexo del infante: masculino o femenino

Residencia: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Gran Buenos Aires.

Respondente: madre, padre, cuidador/a

Nivel educativo del respondente: sin estudios formales, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, terciario/universitario incompleto, terciario/ universitario completo.

Nivel educativo actual del infante:

Nivel inicial: no escolarizado, sala de 3, sala de 4 años y sala de 5 años

Nivel Primario: 1º grado, 2º grado, 3º grado, 4º grado, 5º grado.

Tiene algún diagnóstico relacionado al desarrollo: NO; SI. En caso afirmativo: ¿cuál?

¿Realizó tratamiento de Terapia Ocupacional alguna vez?: NO; SI

Instrumento MIDO: (Anexo 2)

Es autoadministrado a la madre/padre o cuidador/a.

Consta de 2 dimensiones: Actividades de la vida diaria con 5 subdimensiones y Actividades Instrumentales de la vida diaria con 5 subdimensiones.

Cada subdimensión consta de ítems/reactivos con una escala de medición tipo Likert de 5 categorías. Los puntajes se sumarán para cada subdimensión, para cada una de las dimensiones y un puntaje total:

Categorías y puntuación (Escala Likert):

1. NO LO HACE: puntaje = 1 (el niño/a nunca realiza la tarea, porque no la logra o porque no tuvo oportunidad de intentarlo)
2. CASI NUNCA: puntaje = 2 (el niño/a puede realizarla el 25% del tiempo o en 1 de 4 intentos)
3. OCASIONALMENTE: puntaje = 3 (el niño/a puede realizarla el 50% del tiempo o 2 de 4 intentos)
4. FRECUENTEMENTE: puntaje = 4 (el niño/a puede realizarla el 75% del tiempo o 3 de 4 intentos)
5. SIEMPRE puntaje = 5 (el niño/a realiza la tarea de manera independiente el 100% del tiempo)

Dimensión **Actividades de la vida diaria:** subdimensiones

- **Vestido:** con 20 ítems
- **Higiene:** con 15 ítems
- **Control de esfínteres:** con 8 ítems
- **Alimentación:** con 13 ítems
- **Sueño:** con 3 ítems

Dimensión **Actividades instrumentales de la vida diaria:** subdimensiones

- **Tareas hogareñas:** con 8 ítems
- **Tareas escolares:** con 9 ítems

- **Juego:** con 6 ítems
- **Ocio/ tiempo libre:** con 7 ítems
- **Participación social:** con 7 ítems

Criterios de Inclusión

Población infantil de ambos sexos que posean entre 3 y 9 años, residan en Capital Federal y Gran Buenos Aires. Con un consentimiento informado aceptado y firmado por su madre, padre o cuidador.

Criterios de Exclusión

Infantes que presenten alguna patología de base, diagnóstico médico que impacte en el desarrollo evolutivo y/o que hayan realizado tratamiento de terapia ocupacional en algún período de su vida.

Fuentes e Instrumentos

Se utilizará la información que den los padres/madres o cuidadores para analizar el desempeño ocupacional infantil de sus niños/as. Para lo cual se diseñaron los siguientes instrumentos:

- **Consentimiento informado para padres/madres o cuidadores.** Anexo 1
- **MIDO (Medida de Infantil de Desempeño Ocupacional)** instrumento diseñado para medir el desempeño ocupacional infantil de niños entre 3 y 9 años.

El cuestionario MIDO será autoadministrado, incorporando y analizando los datos que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

Plan de Análisis

El cuestionario MIDO tendrá un formato de pregunta cerrada estructurada, dirigido a los adultos responsables de los/las niños/as. Los datos serán sistematizados, clasificados y reorganizados en las dimensiones detalladas.

Se procesarán y analizarán los datos explicitados en la encuesta, con el fin de responder a la pregunta, contrastar la hipótesis y cumplir los objetivos.

Análisis estadístico: Para describir a las variables cualitativas se calcularán frecuencias, porcentajes e intervalos de confianza al 95%. En el caso de variables cuantitativas: promedio, desvío estándar, intervalo de confianza al 95% para la media, cuartiles, mínimo y máximo.

En un total de 10 madres/padres/cuidadores se evaluará el instrumento en dos momentos con diferencia de 3 semanas, para evaluar la confiabilidad del inventario desde el punto de vista de la estabilidad (test- retest). Se compararán los resultados del retest con las pruebas: Test de Student para muestras relacionadas (evaluando los puntajes promedios) y con el coeficiente de correlación intraclass para evaluar las dos mediciones en las principales dimensiones.

Para comparar relación entre variables cualitativas se utilizará el test de independencia (Chi cuadrado) y para estudiar el grado

de asociación, el coeficiente V de Cramer o el coeficiente Phi. Para las comparaciones de variables dicotómicas (tablas de 2 filas x 2 columnas) y el Test Exacto de Fisher.

Métodos psicométricos para desarrollar el proceso de validación: Para analizar la consistencia interna del instrumento (confiabilidad) se aplicará Alfa de Cronbach. Para evaluar la validez del instrumento y sus dimensiones se aplicará Análisis Factorial exploratorio con rotación Varimax u Oblimin y extracción por Componentes Principales. En el Análisis Factorial exploratorio, se aplicarán rotaciones para definir con mayor precisión las dimensiones subyacentes, constructos o variables latentes de las variables observadas, es decir, las que observa y mide el investigador. Para estandarizar los puntajes parciales y totales, se calcularán los percentiles para independizarse de que la distribución de los valores se aleje de la Distribución Normal.

En todos los casos los test estadísticos aplicados fueron para muestras independientes y se usó un nivel de significación menor del 5%.

Todos los análisis estadísticos se realizarán utilizando los programas informáticos SPSS (versión 29), STATA 14, MS Excel 365, MedCalc, Epidat 4.2.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Terapia Ocupacional (2014). Marco de práctica de la terapia ocupacional. Dominio y proceso (3era edición). Revista estadounidense de terapia ocupacional, 68. S1-S48. doi:10.5014/ajot.2014.682006
- Bart, O., Rosenberg, L., Ratzon, NZ y Jarus, T. (2010). Desarrollo y validación inicial del Performance Skills Questionnaire (PSQ). *Investigación en discapacidades del desarrollo*, 31 (1), 46-56.
- Cordier R, Chen Y-W, Speyer R, Totino R, Doma K, Leicht A, et al. (2016) Child-Report Measures of Occupational Performance: A Systematic Review. PLoS ONE 11(1): e0147751. doi:10.1371/journal.pone.0147751
- Khetani, M.A., Graham, J.E., Davies, P.L., Law, M.C. y Simeonsson, R.J. (2015). Propiedades psicométricas de la medida de participación y ambiente de los niños pequeños. *Archivos de medicina física y rehabilitación*, 96 (2), 307-316.
- Kramer, J.M., Kielhofner, G., Smith, E.V. Jr. Validity Evidence for the Child Occupational Self Assessment. *American Journal of Occupational Therapy*. 2010; 64(4):621-32. doi: 10.5014/ajot.2010.08142 PMID:2010716595. Language: English. Entry Date: 20101126. Revision Date: 20130301. Publication Type: journal article.
- King, G.A., King, S., Rosenbaum, P., Kertoy, M., Law, M., Hurley, P. CAPE/PAC manual: Children's assessment of participation and enjoyment & preferences for activities of children. San Antonio, TX: PsychCorp; 2004.
- King, G.A., Law, M., King, S., Hurley, P., Hanna, S., Kertoy, M., et al. Measuring children's participation in recreation and leisure activities: Construct validation of the CAPE and PAC. *Child: Care, Health, and Development*. 2006; 33(1):28-39. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2214.2006.00613.x>. PMID: 621552135; 2006-23252-005.
- Mancini, M.C., Coster, W.J., Amaral, M.F., Avelar, B.S., Freitas, R. y Sampaio, R.F. (2016). Nueva versión del Inventario de Evaluación de la Discapacidad Pediátrica (PEDI-CAT): traducción, adaptación cultural a Brasil y análisis de propiedades psicométricas. *Revista Brasileira de Fisioterapia*, 20, 561-570.
- Mulligan, S.E. Initial Studies of Validity of the Children's Occupational Performance Questionnaire. OTJR (Thorofare N J). 2019 Jul;39 (3):135-142. doi: 10.1177/1539449218808276. Epub 2018 Nov 7. PMID: 30403156.
- Noreau, L., Lepage, C., Boissiere, L., Picard, R., Fougereyrolas, P., Mathieu, J., ... & Nadeau, L. (2007). Medición de la participación en niños con discapacidad mediante la Evaluación de Hábitos de Vida. *Medicina del desarrollo y neurología infantil*, 49 (9), 666-671.
- Ottenbacher, K.J., Taylor, E.T., Msall, M.E., Braun, S., Lane, S.J., Granger, C.V., ... y Duffy, L.C. (1996). La confiabilidad de estabilidad y equivalencia de la medida de independencia funcional para niños (WeeFIM)®. *Medicina del desarrollo y neurología infantil*, 38 (10), 907-916.
- Ricon, T., Hen, L., Keadan-Hardan, A. Establishing reliability and validity for "Make My Day"—a new tool for assessing young Arab-Israeli children's typical daily activities. *Occup Ther Int*. 2013; 20(4):173-84. Epub 2013/04/26. doi: 10.1002/oti.1350 PMID: 23616369.
- Roll, K., MA, OTR/L. Roll, W. (2013). The Roll Evaluation of Activities Life. <https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Behavior/Adaptive/The-Roll-Evaluation-of-Activities-of-Life/p/100000762.html>
- Sköld, A., Janeslätt, G.K. (2016). Self-rating of daily time management in children: psychometric properties of the Time-S, Scandinavian Journal of Occupational Therapy, DOI: 10.1080/11038128.2016.1185465
- Vroland-Nordstrand, K., Krumlinde-Sundholm, L. The Perceived Efficacy and Goal Setting System (PEGS), Part II: Evaluation of test-retest reliability and differences between child and parental reports in the Swedish version. *Scandinavian journal of occupational therapy*. 2012; 19(6):506-14. doi: 10.3109/11038128.2012.685759 PMID: 2011714126. Language: English. Entry Date: 20130830. Revision Date: 20140530. Publication Type: journal article.