

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Del “gabinete psicopedagógico” a los “equipos de orientación escolar”: un cambio de paradigma en el campo educativo.

Fernandez Raone, Martina.

Cita:

Fernandez Raone, Martina (2023). *Del “gabinete psicopedagógico” a los “equipos de orientación escolar”: un cambio de paradigma en el campo educativo. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/199>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/Kzc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DEL “GABINETE PSICOPEDAGÓGICO” A LOS “EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR”: UN CAMBIO DE PARADIGMA EN EL CAMPO EDUCATIVO

Fernandez Raone, Martina

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es, desde una perspectiva de historia reciente, caracterizar y analizar, en el ámbito educativo de la provincia de Buenos Aires, el cambio de denominación de “gabinete psicopedagógico” a “equipos de orientación escolar” (EOE). Como metodología de trabajo, se procedió a la selección y análisis cualitativo de documentos primarios articulados con bibliografía secundaria de la temática delimitada. Se constató que el pasaje responde a un cambio de paradigma: del médico (privilegiando un abordaje de tipo clínico individual) a uno de trabajo en conjunto, interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial de promoción y protección de los derechos de los estudiantes, con énfasis en la inclusión educativa y socio-comunitaria, la intervención grupal, la integración, la articulación, la participación y la prevención. Esta modificación se vio plasmada en la promulgación de leyes, disposiciones y reglamentos durante la década del 2000, luego de la crisis en las instituciones educativas a partir de políticas de descentralización neoliberal de los años 90. Las conclusiones sostienen que la instauración de este abordaje innovador exhibe transformaciones con respecto a valores y conceptos colectivos, la consolidación de determinadas modalidades de resolución de conflictos y la promoción de prácticas de subjetivación individuales y colectivas.

Palabras clave

Gabinete psicopedagógico - Equipos de orientación - Historia Reciente - Educación

ABSTRACT

FROM THE “PSYCHO-PEDAGOGICAL DEPARTMENTS” TO THE “SCHOOL GUIDANCE TEAMS”: A PARADIGM SHIFT IN THE EDUCATION FIELD

The aim of this work is, from a perspective of recent history, to characterize and analyze, in the education field of the Buenos Aires province, the change of designation from “psycho-pedagogical departments” to “school guidance teams” (EOE). As a work methodology, we proceeded to the selection and qualitative analysis of primary documents articulated with secondary bibliography of the delimited subject. It was verified that the referred passage responds to a paradigm shift: from a medical paradigm (privileging an individual clinical approach) to an in-

terdisciplinary, interinstitutional and intersectoral paradigm that seeks the promotion and protection of students' rights, with an emphasis on the educational and socio-community inclusion, group intervention, integration, articulation, participation and prevention. This modification was reflected in the promulgation of laws, provisions and regulations during the 2000s, after the crisis in educative institutions due to neoliberal decentralization policies of the 90s. The conclusions sustain that the arrival of this innovative approach exhibits transformations with respect to collective values and concepts, the consolidation of modalities of conflict resolution and the promotion of individual and collective subjectification practices.

Keywords

Psycho-pedagogical department - School guidance teams - Recent history - Education

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles educativos*, 24(97-98), 57-75.
- Bayeto, G. (2016). Los Equipos de Apoyo y Orientación Escolar y sus normativas desde la perspectiva de las políticas públicas de inclusión educativa: El caso de los Departamentos de Orientación Educativa (DOE) en escuelas medias públicas de la Ciudad de Buenos Aires. Problemas y debates para la investigación sobre sus prácticas. *Investigaciones en Psicología*, 21(1), 13-25.
- Bello, C. (2010). ABC Orientadores Sociales. Equipos de Orientación Escolar. *Revista de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires*, 3(7), 37-39.
- Bertoglio, M., Corizzo, M. & Steiman, B. (2017). Los Equipos de Orientación Escolar en el Sistema Educativo: La construcción de legajos grupales: Una mirada Interdisciplinaria. *Ingenium*, 3(6), 18-20.
- Castorina, J. (2005). Las prácticas sociales en la formación del sentido común. La naturalización en la psicología. En S. Llomovatte y C. Kaplan (comps.), *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto* (pp. 21-39). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Dalmaso, A. (2017). Reescritura de la marca. Del gabinete psicopedagógico al equipo de orientación escolar. *Novedades educativas*, 322, 34-38.

- Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires (2005). Comunicación N° 6/05. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.
- Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires (2007). Ley 13688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.
- Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires (2008). Disposición 76/08.
- Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires (2009). Disposición 01/09. Subsecretaría de Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires (2012). Reglamento General de la Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires.
- Fernández, M. B. (2002). Crisis, instituciones educativas y transformaciones culturales. *Tram(p)as de la Comunicación y la Cultura*, 1(5), 16-19.
- García, A. & Savio, S. (2020). De los gabinetes a los equipos de orientación escolar. Desafíos y saberes en torno a la orientación e intervención escolar de las/os Licenciadas/os en Ciencias de la Educación. *Confluencia de Saberes*, 2, 219-227.
- Greco, M. B. (2021). Intervenciones institucionales: el trabajo psicopedagógico en el cruce de caminos, fronteras y espacios de la experiencia educativa. En N. Filidoro, P. Enright, S. Mantegazza y Carla Lanza (coords.), *La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. V Jornada de Educación y Psicopedagogía* (pp. 153-173). C.A.B.A: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Greco, M. B. (2014). Intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación condiciones institucionales. En *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (pp. 152-155). Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- Greco, M. B. (2015). Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea. En *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (pp. 164-166). Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- Greco, M. B., Alegre S. & Levaggi, G. (2014). *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ledda, M. A. & Ullman, A. (2015). Equipos de Orientación Escolar. Espacios emergentes para gestionar la comunicación. *Letras*, 3, 137-143. <https://perio.unlp.edu.ar/letras/historico/letras3/arts/art19/mobile/index.html#p=1>
- Lisnevsky, A. (2016). Nuevos dispositivos de intervención de los equipos de orientación escolar: memorias de trayectorias grupales. En *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (pp. 194-196). Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- Ministerio de Cultura y Educación Nacional, Argentina (2006). Ley de Educación Nacional 26.206.
- Pezzenati, D. (2021). Los equipos de orientación escolar en el nivel medio. Análisis de su funcionamiento en una escuela secundaria de gestión pública y otra de gestión privada de la provincia de Buenos Aires. *Diálogos pedagógicos*, 19(37), 53-75.
- Ullman, A. L. (2017). Orientadores educacionales en secundaria: aportes en las prácticas de lectura y escritura. En *VI Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata* (pp. 104-111). Facultad de Psicología, UNLP, Buenos Aires.
- Ullman, A. L. (2019). Equipos de Orientación Escolar: protagonistas de la educación secundaria obligatoria. *Letras*, 8, 1-12.