

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Los comienzos de la maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires.

Luna Fischer, Alina Luciana.

Cita:

Luna Fischer, Alina Luciana (2023). *Los comienzos de la maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/185>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/2w5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS COMIENZOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COGNITIVA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Luna Fischer, Alina Luciana

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

La maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires (UBA) creada en el año 2002 fue una de las primeras propuestas de formación de posgrado en esta corriente en la Argentina. El presente trabajo explora cómo fue el proceso de su creación con el fin de caracterizar la circulación de la psicología cognitiva en el ámbito local. Metodología: análisis cualitativo del expediente de creación de la maestría y análisis cualitativo de entrevistas semi dirigidas realizadas a los primeros docentes de la misma. Resultados: se recuperaron los argumentos de creación de maestría que la sitúan respecto un panorama internacional caracterizado por los avances en el desarrollo de la psicología cognitiva y un panorama local, determinado por el acceso limitado de estos estudios en la enseñanza de grado. También se recuperó la autorrepresentación de dos de los primeros docentes de la maestría: Silvia Español y Fernando Adrover, quienes señalaron la transformación de la psicología cognitiva a comienzos de los 2000 y la especificidad de esta propuesta de posgrado. Discusión: se recompuso el contexto institucional de circulación de la psicología cognitiva a nivel de la enseñanza de grado y de posgrado en la Universidad de Buenos Aires.

Palabras clave

Historia de la Psicología - Psicología Cognitiva - Maestría - UBA

ABSTRACT

THE BEGINNINGS OF THE MASTER'S DEGREE IN COGNITIVE PSYCHOLOGY AT THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES

The master's degree in Cognitive Psychology from the University of Buenos Aires (UBA) was created in 2002 and was one of the first postgraduate proposals in this current in Argentina. This paper explores the process of its creation in order to characterize the circulation of cognitive psychology at the local level. Methodology: qualitative analysis of the file for the creation of the master's degree and qualitative analysis of semi-directed interviews carried out with the first teachers. Results: the arguments recovered situates the creation of a master's degree in a complex scenario, with an international panorama characterized by the advances in the development of cognitive psychology and a local panorama, bound by the limited access to these studies in undergraduate teaching. The self-representation of the first teachers of the master's degree was also recovered: Silvia Español and Fernando Adrover, who pointed out the transforma-

tion of cognitive psychology at the beginnings of the 2000 and the specificity of this postgraduate proposal. Discussion: the aim was to recompose the institutional context of circulation of cognitive psychology at the local level of graduate and undergraduate teaching at the University of Buenos Aires.

Keywords

History of Psychology - Cognitive Psychology - Master's degree in cognitive psychology - UBA

Introducción

La psicología cognitiva comenzó a difundirse en las carreras de grado de psicología en la Argentina tras la vuelta a la democracia a fines de 1983. Una de las primeras unidades académicas en incorporar estos aportes a nivel de la enseñanza de grado fue la Universidad de Buenos Aires (UBA) con la labor realizada por el Profesor Aníbal Duarte en la Cátedra I de Psicología General. Cuando Aníbal Duarte asumió la titularidad de la cátedra en 1985, introdujo una serie de cambios en el programa orientados a tomar como marco para la enseñanza de psicología general a la psicología cognitiva. Esta decisión promovió la difusión de esta corriente teórica en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología. A partir de 1987 fueron publicados por la editorial Tekné una serie de libros de cátedra titulados *Temas en Psicología Cognitiva* sobre los contenidos de percepción, memoria, pensamiento y lenguaje, destinados a la enseñanza de grado. Producto de estos primeros desarrollos a nivel de la enseñanza de grado, se creó en 1988 el Programa de Estudios Cognitivos dependiente del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Psicología de la UBA, focalizado en realizar investigaciones en el área. En el marco de ese programa se publicaron artículos y otros trabajos. Posteriormente, y como resultado del trabajo que se venía realizando, Aníbal Duarte promovió la creación de una propuesta de posgrado: la Maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires, que fue aprobada un 27 de marzo de 2002 con la resolución (CS) N°7093/02 y con expediente N° 270.157/01.

El presente trabajo tiene como objetivo abordar cómo fue el proceso de creación de la Maestría en Psicología Cognitiva de la UBA, como parte de la reconstrucción de la circulación de la psicología cognitiva en el ámbito local. Se inscribe en una investigación doctoral más amplia destinada a indagar los primeros desarrollos de la psicología cognitiva en Universidades Naciona-

les de la Argentina desde 1983 a 2010. La metodología utilizada contempló el análisis cualitativo del expediente de creación de la maestría y el análisis cualitativo de entrevistas semidirigidas realizadas a los primeros docentes de la misma.

Psicología cognitiva en el contexto internacional y en el ámbito local.

La psicología cognitiva tuvo su origen en la psicología estadounidense a mediados de 1950 (Smith, 2013). Esta nueva corriente surgió como una revuelta sobre los postulados conductistas que dominaban la escena académica de ese momento, centrados en el estudio de la conducta observable y la relación estímulo-respuesta. Se buscaba recuperar a la mente en el estudio de la psicología experimental (Miller, 2006) y responder a interrogantes de antigua data en el campo de la psicología y la filosofía. De este modo, la psicología cognitiva venía a centrarse en el estudio de procesos como la cognición, la percepción, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. En 1956 se realizó un Simposio sobre Teoría de la Información en el Instituto de Massachusetts en el que expusieron autores que luego desempeñarían un papel central en el desarrollo de las teorías cognitivas como George A. Miller, Noam Chomsky, Allen Newell y Herbert Simon. Este momento fue consensuado posteriormente como una fecha de origen de la psicología cognitiva (Gardner, 1985).

En la Argentina, por ese entonces, comenzaban a organizarse las primeras carreras en psicología tras el Primer Congreso Argentino de Psicología realizado en 1954 en San Miguel de Tucumán en donde se proclamó la necesidad de crear la carrera de psicólogo profesional (Klappenbach, 2015). Pasarían por lo menos treinta años desde ese momento, para que la psicología cognitiva comenzara a difundirse en las carreras de psicología a nivel local.

La vuelta a la democracia a fines de 1983, propició un clima de reconstrucción institucional y pluralismo ideológico (Buchbinder, 2016, 2020) que favoreció la inclusión de aportes novedosos en psicología. Regresaron a la vida académica universitaria muchos profesionales que durante su exilio tomaron contacto con teorías que venían debatiéndose en el exterior. Además, la Ley 23.068 de Normalización de Universidades Nacionales promulgada el 26 de junio de 1984 favoreció la reconstrucción de las universidades nacionales al reestablecer la autonomía universitaria, instaurar las figuras de Decano Normalizador y Consejo Consultivo Normalizador y promover la sustanciación de concursos docentes (González, 2015, 2018). En ese contexto la psicología cognitiva comenzó a difundirse para la enseñanza de grado en algunas Universidades Nacionales argentinas.

Las primeras unidades académicas en incorporar los aportes de la psicología cognitiva como marco para la enseñanza de algunas asignaturas en las carreras de psicología fueron la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional de San Luis y la Universidad Nacional de Mar del Plata. En la Universidad de Buenos Aires, como se

mencionó anteriormente, estos aportes fueron incluidos por el Profesor Aníbal Duarte en la Cátedra I de “Psicología General” en 1985. En la Universidad Nacional de Córdoba se presentó en 1986 un Plan para la carrera de Licenciatura en Psicología en donde se incluían como contenidos de la asignatura “Introducción a la Psicología” temas propios de la psicología cognitiva. Posteriormente, en el Plan de 1990 la Universidad Nacional de San Luis incluyó a las asignaturas “Teorías cognitivo-comportamentales I” y “Teorías cognitivo-comportamentales II”, que luego serían sustituidas en el Plan de 1996 por las asignaturas “Teorías cognitivo-conductuales” y “Teorías cognitivas e integrativas”. Finalmente, también en 1990 la Universidad Nacional de Mar del Plata incluyó a la asignatura “Psicología cognitiva”. A finales de 1990 y comienzos de los 2000 empezaron a surgir las primeras propuestas de posgrado en psicología cognitiva a nivel nacional. En 1996, se creó la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje de FLACSO que fue la primera a nivel nacional. Seguidamente, en el año 2002 se creó la Maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires que tuvo como primer director a Aníbal Duarte, quien impulsó su creación junto a docentes de la Cátedra I de Psicología General.

La Maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires.

Al momento de creación de la maestría, si bien se contaba con desarrollos locales en psicología cognitiva fundamentalmente a nivel de la enseñanza de grado, la producción de conocimiento científico y la consolidación de equipos de investigación en el área, estos no eran predominantes. De hecho, dos argumentos sustentaron la necesidad de contar con una Maestría en Psicología Cognitiva en la Universidad de Buenos Aires. En el expediente (N° 270.157/01) el primer argumento señala:

Que en sus casi cincuenta años de desarrollo, la psicología cognitiva ha producido un conjunto enorme de datos empíricos y de teorías que explican el funcionamiento y las características del sistema cognitivo que ha influido de forma decisiva sobre un amplio conjunto de áreas de investigación propias de la psicología (Res. CS 7093/02).

La referencia a los cincuenta años de desarrollo aludía al panorama internacional en el cual la psicología cognitiva se consolidó como corriente principal en Estados Unidos, Gran Bretaña, Canadá y otros países de Europa (Gallegos Arias, 2021). Sin embargo, esta corriente no tuvo la misma difusión en la Argentina, situación a la que se aludía en el segundo argumento que expone: “la creación de la Maestría en Psicología Cognitiva pone al alcance del psicólogo formación y actualización en un área que ha tenido acceso limitado en los estudios de grado” (Res. CS N°7093/02). El hecho de que estos aportes hayan tenido un acceso restringido en la enseñanza de grado puede deberse a la preponderancia del psicoanálisis como corriente principal en las carreras de psicología argentinas. Diversos autores han señalado el fuerte perfil psicoanalítico de las carreras en psicología, jun-

to con la presencia de sesgos clínicos y monoteóricos (Benito, 2010, García, 2009, Fierro, 2021, Fierro, Di Doménico y Klappenbach, 2021).

En la fundamentación de la Maestría también se señalaba la transformación de los contenidos de la psicología cognitiva a través del tiempo:

A lo largo de su desarrollo la Psicología Cognitiva ha sufrido diversas transformaciones. Inicialmente, planteada como un enfoque centrado en el estudio de las competencias cognitivas de la mente humana del adulto normal, ha generado en las últimas décadas, una importante contribución a la clarificación y explicación del desarrollo filogenético y ontogenético de las funciones mentales y de los aspectos cognitivos de distintos trastornos mentales (Res. CS N°7093/02).

A diferencia de lo que ocurría a mediados de 1980, cuando esta nueva corriente empezaba a enseñarse a nivel de grado en la Universidad de Buenos Aires y se establecían ciertos ordenamientos locales en torno a los procesos cognitivos básicos en para su enseñanza (Luna Fischer, 2021, 2021) el diseño de la propuesta de posgrado daba cuenta de una transformación de la psicología local, que incluía desarrollos más recientes y heterogéneos.

Autorrepresentación de sus docentes.

Con el fin de caracterizar los comienzos de la Maestría, se entrevistó a dos docentes que formaron parte del armado del proyecto que estuvo a cargo de Anibal Duarte: Silvia Español y Fernando Adrover. Ambos se desempeñaron como ayudantes en la Cátedra I de Psicología General y fueron docentes de la Maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires y de la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje de FLACSO. Silvia Español señaló como característica del contexto de surgimiento de esta propuesta de posgrado a la transformación de la psicología cognitiva:

Y ahí, (...) ya está el gran cambio donde la psicología cognitiva ya está totalmente transformada. Me acuerdo cuando escribimos los fundamentos de la maestría, era una psicología cognitiva que nació orientada al estudio del sujeto humano adulto normal. Hoy se ocupa de la psicopatología, de la psicología del desarrollo, de la primatología. O sea, ya estaba totalmente abierta (Silvia Español, comunicación personal, 30 de noviembre de 2021).

El primer plan de asignaturas contempló como materias obligatorias para el primer año a: Fundamentos y problemas de la ciencia cognitiva (módulo A), Modelos cognitivos de la atención y la memoria (módulo A), Psicolingüística cognitiva: comprensión y producción del lenguaje, Metodología, estadística y diseño de las investigaciones, Seminario de tesis I, Pensamiento inteligencia y creatividad, Aprendizaje y cognición (módulo A), Fundamentos y problemas en psicología y en ciencia cognitiva (módulo B), Modelos cognitivos de la atención y de la memoria (módulo B), Seminario de tesis II. Para el segundo año, la

maestría contemplaba las asignaturas obligatorias: Ontogénesis de las funciones mentales, Cognición y trastornos (módulo A), Emoción y cognición, Cognición social y psicología política, Psicología cognitiva y terapias cognitivas (módulo A), Seminario de tesis III, Psicología cognitiva y terapias cognitivas (módulo B), Aprendizaje y cognición (módulo B), Cognición y trastornos (módulo B), Psicología cognitiva y marketing y Seminario de tesis IV. Con respecto a las materias, Fernando Adrover señaló:

Entonces la maestría tenía un corpus de asignaturas y después tenía un abanico bastante amplio de opciones electivas para que la gente que se acercaba a hacer la maestría que por ahí tenía intereses diversos u objetivos diversos pudiera encontrar otros cursos que estén más cercanos a lo que les interesaba más específicamente. Esa fue la propuesta y funcionó bien en general. (Fernando Adrover, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021).

Esta conformación más heterogénea, la distinguió de la propuesta de posgrado de FLACSO, que tenía un fuerte perfil orientado al ámbito educativo. Fernando Adrover refirió sobre esto:

Era en muchos sentidos análoga sólo que estaba más orientada a educación, era psicología cognitiva y aprendizaje, o sea ahí era como una línea más definida. La de UBA era un abanico más amplio porque había gente que venía con clínica, o venía de procesos, o venía del marketing o venía de otro lado. Los de FLACSO si bien tenían una diversidad parecida, pero siempre viene por la educación, es, supongamos: gente que se dedica a medicina pero quizás a la enseñanza de la medicina, o gente que estudió ingeniería pero que se dedica a la enseñanza de la ingeniería, entonces hace una maestría vinculada a temas de la educación. (Fernando Adrover, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021).

La Maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires continúa funcionando al día de hoy. Anibal Duarte se retiró en 2003 de su dirección y fue Gustavo González quien asumió este rol. En 28 de mayo de 2019 se modificó la maestría con la resolución (CS) 2019-675-E-UBA-REC en pos de actualizar su currículo. A partir de 2023 se hizo cargo de su dirección la Doctora Jazmín Yomha Cevasco.

Conclusión:

Se caracterizó el contexto académico de la creación de la Maestría en Psicología Cognitiva de la UBA, en relación con la primera enseñanza de grado de la psicología cognitiva en universidades nacionales con carreras de Psicología y las primeras carreras de posgrado con esta orientación.

En primer lugar, se recuperaron dos argumentos para su creación: el primero, retomó la importancia de su desarrollo a lo largo del tiempo en el contexto internacional en comparación con la psicología local y el segundo, el limitado acceso que han tenido este tipo de estudios a nivel de la enseñanza de grado en relación al fuerte perfil psicoanalítico de las carreras en psicología.

En segundo lugar, se recuperaron las autorrepresentaciones de

Silvia Español y Fernando Adrover, quienes se desempeñaron como docentes en la Maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires y también en la Maestría de FLACSO. Ellos señalaron la transformación de la psicología cognitiva a lo largo del tiempo y la especificidad de la propuesta de posgrado de la Universidad de Buenos Aires con respecto a la Maestría en Psicología Cognitiva de FLACSO. Mientras esta última buscó desarrollar contenidos cognitivos más relacionados con temas de educación, la Maestría de la UBA abordó un panorama más amplio de orientaciones cognitivas.

REFERENCIAS

- Arias Gallegos, W.E. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Revista tesis psicológica*, 16 (2), 172-198. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Benito, E., y Elmasian, M. (2010). La formación en psicología de la Universidad de Buenos Aires. Una investigación bibliométrica. Il Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. <https://www.academica.org/000-031/6>
- Buchbinder, P. G. (2016). La Universidad de Buenos Aires bajo la dictadura. Una aproximación a través del estudio del perfil, discurso y pronunciamientos públicos de dos de sus rectores. *CIAN- Revista de historia de las universidades* 19 (2),153-173. <https://doi.org/10.20318/cian.2016.3435>
- Buchbinder, P. G. (2020). El sistema universitario argentino: Una lectura de sus transformaciones en el largo plazo (1983-2015). *Revista de la educación superior*, 49 (193), 45-64. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.193.1026>
- Gardner, H. (1988). Las primeras décadas de la ciencia cognitiva. En *Historia de la revolución cognitiva* (pp.44-62). Paidós.
- González, M. E. (2015). La Formación Universitaria De Los Psicólogos En Argentina Desde La Recuperación Democrática De 1983. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 26-35.
- González, M. E. (2018). Las carreras de Psicología, universidad y democracia en Argentina: Notas para una historia reciente. *Procesos Históricos, Revista de Historia y Ciencias Sociales*, 27, 111-125.
- Fierro, C. (2021). Formación de grado en psicología en Argentina: Período 2009-2015. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de San Luis. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2021/11/Formacio%CC%81n-de-grado.pdf>
- Fierro, C., Di Doménico, M. C., & Klappenbach, H. A. (2021). Undergraduate Psychology Teaching and Education at Argentinian Universities: A Sociobibliometric Investigation (1999-2018). *Teaching of Psychology*, 48(4), 339-350. <https://doi.org/10.1177/0098628320979882>
- García, L. (2009). La disciplina que no es: Los déficits en la formación del psicólogo argentino. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1 (2), 12-23.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-959.
- Luna Fischer, A. (2021). Proyecto para el dictado de psicología general: un análisis bibliométrico y descriptivo para caracterizar la recepción de la psicología cognitiva en la Universidad de Buenos Aires (UBA). XXII Encuentro Argentino de historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. 05 y 06 de noviembre de 2021.
- Luna Fischer, A (2021). Recorrido académico de Aníbal Duarte en relación a la primera recepción de la psicología cognitiva en la Universidad de Buenos Aires (UBA). XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de psicología. Universidad de Buenos Aires. 24, 25 y 26 de noviembre de 2021.
- Miller, G. A. (2006). La revolución cognitiva: Una perspectiva histórica. *Revista de Psicología*, 25(2), 79-88.
- Resolución 7093 de 2002 [Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología] Por la cual se crea la Maestría en Psicología Cognitiva de la Facultad de Psicología. 27 de marzo de 2002. <https://www.uba.ar/posgrados/psicologia/CS%202002%207093.pdf>
- Smith, E. E. (2015). Cognitive Psychology: History. En *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2 (4), 103-109. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.03028-2>