

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Estilos parentales de crianza y comportamientos autolesivos en adolescentes escolarizados.**

Padilla, Florencia.

Cita:

Padilla, Florencia (2023). *Estilos parentales de crianza y comportamientos autolesivos en adolescentes escolarizados*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/133>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/wae>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTOS AUTOLESIVOS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

Padilla, Florencia

Universidad de Tucumán. Facultad de Psicología. Tucumán, Argentina.

## RESUMEN

En el presente trabajo me propongo transmitir la investigación que llevo a cabo en el marco de mi tesis para la obtención del título de Magíster en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología UNT. El tema de investigación de dicha tesis es la "Relación entre los estilos parentales de crianza y los comportamientos autolesivos en adolescentes escolarizados de Tucumán". La pregunta guía es "¿Cuál es la relación entre los estilos parentales de crianza y los comportamientos autolesivos en adolescentes?" y para responderla me propuse utilizar una metodología no experimental, cuantitativa de corte transversal, con el fin de caracterizar, describir, correlacionar las variables (VI estilos parentales y VD autolesiones). Los instrumentos que se utilizaron fueron: encuesta sociodemográfica, escala de Estilos Parentales Percibidos y Cuestionario de Riesgo de Autolesión. Para su análisis y correlación se utilizará el SPSS IBM. Participaron 218 alumnos del nivel secundario de una escuela pública, del municipio de Yerba Buena, Tucumán. Se seleccionaron intencionalmente los protocolos que indiquen comportamientos autolesivos. Al ser una investigación que está en curso, lo que propongo en el presente trabajo es transmitir los avances de la misma hasta el día de la fecha y algunas conclusiones provisionales sobre dicha temática.

## Palabras clave

Estilos parentales - Autolesiones - Adolescentes - Escuela

## ABSTRACT

### PARENTING STYLES AND SELF-HARMFUL BEHAVIORS IN SCHOOL ADOLESCENTS

In the present work I propose to transmit the research that I carry out in the framework of my thesis to obtain the title of Master in Educational Psychology of the Faculty of Psychology UNT. The research topic of this thesis is the "Relationship between parenting styles and self-injurious behaviors in school adolescents in Tucumán". The guiding question is "What is the relationship between parenting styles and self-injurious behaviors in adolescents?" and to answer it I proposed to use a non-experimental, quantitative, cross-sectional methodology, in order to characterize, describe, and correlate the variables (VI parental styles and VD self-harm). The instruments used were: sociodemographic survey, Perceived Parental Styles scale, and Self-harm Risk Questionnaire. For its analysis and correlation, SPSS IBM will be used. 218 secondary school students from a

public school from the municipality of Yerba Buena, Tucumán participated. Protocols that indicate self-injurious behaviors will be intentionally selected. Being an investigation that is in progress, what I propose in this work is to transmit the progress of it to date and some provisional conclusions on this subject.

## Keywords

Parenting styles - Self-harm - Adolescents - School

En el año 2017, la Organización Mundial de la Salud, manifestó que el suicidio y las muertes accidentales debido a conductas autolesivas, fue la tercera causa de muerte entre los adolescentes, con alrededor 67000 muertes (OMS, 16 de mayo del 2017, Ginebra Comunicado de prensa). Por su parte, la Sociedad Internacional de Autolesión puntualizó la preocupación, en Argentina, por el aumento de conductas autolesivas entre los adolescentes (Sociedad Internacional de Autolesión, 2018).

En un estudio llevado a cabo en México se evidenció la importancia, en las prácticas autolesivas, de las las relaciones familiares negativas, la negligencia, la violencia hacia los hijos y la falta de amor recíproco y de apoyo, (Meza, Rovelo, Gayou, Valverde, 2019).

Por otro lado, en Colombia, se llevó a cabo una investigación en la que se registró el efecto directo significativo y negativo entre el apego familiar y los comportamientos autolesivos (Obando, Trujillo y Prada, 2018).

Si bien en Latinoamérica se realizaron gran cantidad de estudios acerca de los estilos parentales y los comportamientos autolesivos adolescentes, en Argentina no se encuentran estudios al respecto. Sin embargo, se encontraron investigaciones que relacionan los estilos parentales con otros comportamientos problemáticos de la adolescencia. Así, en la provincia de Córdoba, se llevó a cabo una investigación cuyos resultados establecen que la connotación problemática de los hijos deviene de la ausencia de pautas de crianza perceptibles y una conyugalidad disarmónica que interrumpe el desarrollo esperable de las funciones parentales (Córdoba, 2014). Por su parte, en la provincia de Buenos Aires, se llevó a cabo un estudio, cuyo resultado evidenció que el mayor peso vinculado con las ideaciones suicidas se relaciona con no sentirse apoyado y acompañado activamente por los padres (Di Rico, Paternain, Portillo y Galarza, 2016). A pesar de estos resultados, en nuestro país, se registra escasa información y estudios sobre la relación entre los estilos paren-

tales y los comportamientos autolesivos. Tanto en el estado esta problemática, como el ejercicio de mi profesión (en el ámbito educacional y clínico), donde observe un incremento de consultas por adolescentes que se autolesionan, me llevaron a la formulación de la pregunta que abre esta investigación: “¿Cuál es la relación entre los estilos parentales de crianza y los comportamientos autolesivos en adolescentes?”.

A partir de dicha pregunta me planteo como objetivo general de la investigación conocer la relación entre los estilos parentales de crianza y los comportamientos autolesivos de los adolescentes escolarizados. De este objetivo se desprenden 3 objetivos específicos: 1)- Describir los estilos parentales de crianza de adolescentes escolarizados, entre los 11 y 18 años de edad, de la ciudad de Yerba Buena, Tucumán Argentina. 2)- Caracterizar los comportamientos autolesivos en adolescentes escolarizados. 3)- Identificar si los comportamientos autolesivos adolescentes se relacionan con los estilos parentales.

Luego de realizar la revisión bibliográfica y estudiar los antecedentes sobre el tema propongo como respuesta a la pregunta de investigación la siguiente anticipación de sentido: “Los estilos parentales de crianza autoritarios y negligentes están asociados con los comportamientos autolesivos en los adolescentes”.

Antes de desarrollar los avances de la presente investigación me parece de suma importancia realizar un desarrollo conceptual de los principales constructos presentes en la misma, a saber, estilos parentales, autolesión y adolescencia .

La autolesión no suicida aparece por primera vez como parte de la nosología psiquiátrica en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014) y “en el capítulo de afecciones que necesitan más estudio, define la autolesión no suicida como una conducta por medio de la que el individuo se infringe intencionalmente lesiones en la superficie corporal del tipo que suelen producir sangrado, hematoma o dolor, con la expectativa de que la lesión solo conlleva un daño físico leve o moderado. Además, ésta debe realizarse con expectativas de aliviar un sentimiento o estado cognitivo negativo, para resolver una dificultad interpersonal, o para inducir un estado de sentimientos positivos” (Molla, Battle, Treen, López et al., 2015, p. 52).

Según la OMS, la adolescencia es el período comprendido entre 10 y 19 años. Es una etapa compleja de la vida, en la que se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales, sociales y marca la transición de la infancia al estado adulto. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la media o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad (Borrás, 2014).

Martínez y Falero (2015) sostienen que la edad media de inicio de autolesiones se encuentra en la adolescencia media o tardía produciéndose luego un descenso en la edad adulta temprana (Whitlock et al., 2013). El hecho de que las primeras apariciones de las autolesiones se den en la edad adolescente nos lleva a poner el foco en la familia, ya que, como sostienen Mendizábal y Anzures (1999), en la adolescencia la familia es considerada

como el grupo de socialización y ella puede ayudar u obstaculizar el bienestar del adolescente. Por esta razón, el desarrollo de la conducta autolesiva se relaciona de forma directa con el contexto familiar.

Linares, desde una perspectiva sistémica, refiere que la familia está organizada por dos dimensiones relacionales de gran importancia, la conyugalidad y la parentalidad. Este autor, refiere que la dimensión parental se compone de la normatividad, que debe garantizar el respeto de las normas sociales por parte del individuo y la protección, encargada del afecto y el respeto de la sociedad hacia el individuo. (Linares, 2007)

Es en esta línea de ideas, investigaciones y estudios, llevados a cabo por De la Torre-Cruz, García Linares y Casanova-Arias (2014) han permitido establecer diferentes tipos de estilos educativos, teniendo en cuenta las dimensiones afecto (protección) y control (normatividad) (De la Torre et al., 2014). La combinación de altos y bajos niveles de afecto y control posibilita la configuración de cuatro estilos educativos: democrático, permisivo, autoritario y negligente (Baumrind, 1971; Maccoby y Martin, 1983).

- Estilo educativo democrático-autoritario (Baumrind, 1996): se caracteriza por equilibrar eficazmente elevados niveles de afecto y control. Los progenitores supervisan el comportamiento de sus hijos y apelan a su autoridad como padres cuando desobedecen las normas.
- El estilo negligente: se define por la ausencia de control y despreocupación por la conducta e intereses de los hijos.
- El Estilo permisivo: se fundamenta en niveles elevados de afecto y ausencia de control que se traducen en un grado insuficiente de exigencias de madurez.
- El Estilo autoritario: se concreta por la escasez de muestras de afecto y el interés por el control tanto de las conductas como de las actitudes de niños y adolescentes, enfatizando la obediencia sin discusión y el respeto a la autoridad paterna.

De acuerdo con los hallazgos teóricos antes enunciados es posible inferir que las autolesiones se presentan con mayor frecuencia durante la adolescencia, etapa en la que la familia es considerada como el grupo de socialización y ella puede ayudar u obstaculizar el bienestar del adolescente. Por lo que adquiere particular importancia poder comprender los estilos educativos de las mismas e investigar si los mismos se relacionan con los comportamientos autolesivos adolescentes, a fin de tener una comprensión más amplia de dicha problemática.

Para poder llevar a cabo dicha investigación propuse una metodología experimental, cuantitativa, de corte transversal (transaccional), con el fin de caracterizar, describir, correlacionar las variables (VI: estilos parentales y VD: autolesiones). Participaron de la misma.. alumnos (con y sin comportamientos autolesivos) del nivel secundario de una escuela pública del municipio de Yerba Buena, en la franja etaria de 11 a 18 años. La muestra estuvo constituida por la totalidad finita de la población, seleccionando, luego, intencionalmente los protocolos que indiquen

comportamientos autolesivos.

Elabore un cuestionario en el que los alumnos respondían los siguientes datos: escuela, curso, edad, sexo, grupo de convivencia y otros datos demográficos. También se aplicó a los participantes los siguientes instrumentos:

**1)- Escala de Parentalidad Percibida** (de la Iglesia, 2020): mediante esta escala se evalúan 2 dimensiones, respuesta (conductas que los padres tienen para dar respuesta a las distintas necesidades de los hijos) y demanda (conductas que los padres en marcha para regular el comportamiento de sus hijos). El énfasis está puesto en cómo los hijos perciben las conductas de sus padres y no en los comportamientos que estos tienen realmente. Se asume que tal percepción, en oposición a las reales, tiene mayor peso en lo que ocurre en los hijos.

Se solicita a los evaluados que respondan refiriéndose a quien está a cargo de su crianza contando con la opción de contestar refiriéndose a uno o dos adultos a cargo de la crianza. Posee dos escalas correspondientes a cada dimensión descripta: respuesta y demanda. Todas se calculan de acuerdo a cada progenitor/cuidador y también se pueden calcular el promedio entre ambos. Los ítems se codifican de 0 a 3 y se promedian para cada escala. Mediante la combinación de las dimensiones se pueden también evaluar la presencia de los 4 estilos parentales: autoritativo, autoritario, negligente y permisivo.

**2)- Cuestionario de riesgo de autolesión** (Solís y Gomez-Peresmitré, 2020). Consta de 12 reactivos dicotómicos y policotómicos que evalúan tres dimensiones: frecuencia de autolesión, efecto adictivo de la autolesión y contagio social. Este instrumento demostró consistencia interna adecuada ( $\alpha$  y  $\omega = .94$ ) en una muestra de adolescentes mexicanos.

Dichos instrumentos fueron administrados a 12 cursos del nivel secundario de una escuela pública del municipio de Yerba Buena, sumando un total de 218 alumnos participantes de entre 11 y 18 años de edad. A continuación, los mismos, serán procesados a través del - SPSS IBM, un software que proporciona a los investigadores herramientas que permiten consultar datos y formular hipótesis de forma rápida, ejecutar procedimientos para aclarar las relaciones entre variables, identificar tendencias y realizar predicciones.

El análisis se realizará a partir de herramientas de estadística descriptiva e inferencial. En relación con esta última, se incluirá un análisis correlacional de los datos obtenidos a partir de ambos instrumentos.

En relación a los aspectos éticos de la metodología se llevaron a cabo 3 acciones pertinentes para llevar a cabo la investigación:

1. Acuerdo y autorización con los directivos de la Institución Escolar.
2. Consentimiento de los padres de los alumnos, a través de una nota explicando los fines y el procedimiento de dicha investigación.

3. Consentimiento informado de los alumnos, previo a la aplicación de los cuestionarios, en el cual se pone bajo su conocimiento los objetivos, alcances, procedimientos y la confidencialidad de la información obtenida. Los alumnos fueron informados de la libertad para contestar o no dichos cuestionarios.

Durante el mes de junio del corriente año (2023) se llevó a cabo el muestreo en una escuela pública del municipio de Yerba Buena; a lo largo de estos meses posteriores el trabajo está dirigido al análisis de los datos arrojados, su correlación y elaboración de las conclusiones correspondientes. La principal motivación para llevar a cabo esta investigación reside en poder ampliar los estudios en relación a los estilos parentales y los comportamientos autolesivos adolescentes, problemática que se incrementó en Argentina en los últimos años.

En nuestro país se registra escasa información y estudios sobre la relación entre los estilos parentales y los comportamientos autolesivos. Sin embargo, en mi trabajo como psicóloga, en el área Educacional (en un colegio privado de Yerba Buena) y en la clínica individual-familiar (en el servicio de Atención Psicológica de la Facultad de Psicología UNT), he percibido el incremento de consultas por adolescentes que se autolesionan y que manifiestan sentimientos de soledad e incompreensión por parte del entorno, en especial de la familia. El presente estudio, permitirá poder conocer los factores familiares y parentales que inciden o no en el incremento de las autolesiones y a partir de ello planificar estrategias en pos de prevenir dicha problemática.

### Conclusión:

Las autolesiones se presentan con mayor frecuencia durante la adolescencia, etapa en la que la familia es considerada como el grupo de socialización y ella puede ayudar u obstaculizar el bienestar del adolescente. Por ello, adquiere particular importancia poder comprender los estilos educativos de las mismas e investigar si los mismos se relacionan con los comportamientos autolesivos adolescentes, a fin de tener una comprensión más amplia de dicha problemática. y llevar a cabo acciones preventivas en las familias, escuelas y otros sistemas en los que los adolescentes se desenvuelven.

### BIBLIOGRAFÍA

- Albores Gallo, L., Méndez Santos, J. L., Xóchitl García Luna, A., Delgado González, Y. & Chávez Flores, C. I. (2014). Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México. *Actas españolas de psiquiatría*, 42,(4), 159-168. Recuperado el 25 de abril 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755991>
- Borras Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Versión On-line* ISSN 1560-4381 Córdoba, J. (2011-2013). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Recuperado el 20 de abril 2020 de [http://iildbi.fcm.unc.edu.ar/iildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://iildbi.fcm.unc.edu.ar/iildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

- Casullo, M.M., Fernández Liporace, M. (2008). Percepción sobre estilos parentales e inconsistencias parentales en adolescentes argentinos. *Estudios de Psicología*, vol 25, número 1. Pontificia Universidad Católica de Campinas. Campinas, Brasil. Recuperado en febrero de 2020 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335887001>.
- De la Iglesias, G. (2021-2022). Escala de Parentalidad Percibida (EPP): medir psicométricamente en las configuraciones familiares actuales. *Psicod debate*, Vol 20, N°2. ISSN: 1515-2251 e- ISSN: 2451-6600.
- De la Torre-Cruz, M.J., García-Linares, M.C., Casanova-Arias, P.F. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 12, número 1, enero- abril, Universidad de Almería.
- Di Rico, E, Paternain, N, Portillo, N y Galarza A.L (2016). Análisis de la relación entre factores interpersonales y riesgo suicida en adolescentes de la ciudad de Necochea, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Flores Herrera, L.M., Jiménez Flores, J. (2017). Funcionamiento familiar y escolar. Estudios evaluativos y de intervención UNAMx, FES Zaragoza. ISBN: 978-607-02-8893-7.
- González Rodríguez, P. (2017). La autolesión no suicida, ¿un trastorno en sí o síntoma de otros trastornos?. Asociación Hondureña de Intervención en Crisis y Salud Mental Recuperado en febrero 2020 de: [file:///C:/Users/54381/Downloads/La\\_autolesion\\_no\\_suicida\\_un\\_trastorno\\_en\\_si\\_o\\_sint.pdf](file:///C:/Users/54381/Downloads/La_autolesion_no_suicida_un_trastorno_en_si_o_sint.pdf)
- Linares, J.L. (2007). La personalidad desde una perspectiva sistémica. *Clínica y salud*, vol 18 n°3-p. 381-399. ISSN: 1135-0806.
- Martínez, A. y Gómez, F. (2015). El estilo parental y las autolesiones en la adolescencia. Universidad Pontificia ICAI ICADE Comillas, España.
- Meza de la Luna, M.E., Rovelo Escoto, N.C., Gayou Esteva, U. y Concepción Valverde, J.P. (2019). *El Cutting en jóvenes y su asociación con las relaciones familiares*. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales Vol. 10. Núm. 2, pp. 87-99*. ISSN: 2007-1833 96
- Mollá, L., Batlle Vilas, S., Treen, D., López, J., Sanz, N., Pérez, V. y Bulbena, A. (2015). Autolesiones no suicidas en adolescentes: revisión de los tratamientos psicológicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/rppc> © Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología
- O.M.S. (2017). Comunicado de Prensa, Ginebra: “Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse”. Recuperado en abril del 2020 en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>
- Osorio, F. (2015). Cortarse. Autolesiones e intentos de suicidio en la infancia y adolescencia. Ed. Urano 1° edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ISBN 978-950-788-191-6. Sociedad Internacional de Autolesión (2018). *Autolesión: Preocupa el aumento de cutting en Argentina entre adolescentes*. Recuperado en febrero 2020 de: <http://www.autolesion.com/2018/04/27/autolesionpreocupa-el-aumento-de-cutting-en-argentina-entre-adolescentes/>
- Solis Espinoza, M., Mansilla-Díaz, J.M., Vázquez Arevalo, R. Suicidio: autolesión e insatisfacción corporal en adolescentes. Cuadernos Hispanoamericanos de psicología. Enero- junio 2022. Vol. 22. Número 1.
- Terrassa, R. (2018). *Adictos a las cuchillas*. El Mundo, Madrid España.