

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Desarrollo neurodivergente: el perfil neurocognitivo de los niños de la condición del espectro autista.

García, María Virginia.

Cita:

García, María Virginia (2023). *Desarrollo neurodivergente: el perfil neurocognitivo de los niños de la condición del espectro autista*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/127>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/yp5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESARROLLO NEURODIVERGENTE: EL PERFIL NEUROCOGNITIVO DE LOS NIÑOS DE LA CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA

García, María Virginia

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El desarrollo socio-emocional, cognitivo, del lenguaje y motor son un conjunto de procesos de formación progresiva en cada individuo, donde se integran los factores personales y ambientales, valorando los condicionantes y las circunstancias externas al individuo, como propios de la socialización. El desarrollo infantil es una unidad constituida por sistemas interrelacionadas, con componentes, patrones, comportamientos o actitudes esperables para cada edad. Si un niño presenta estructuras cerebrales indemnes y tiene las oportunidades tanto sociales como de experiencias ambientales es esperable que el desarrollo transcurra sin mayores dificultades. Entonces ¿qué características presenta el desarrollo neurocognitivo de los niños que se encuentran dentro del Espectro Autista? El presente trabajo hace un relevamiento teórico sobre las características de los perfiles neurocognitivos de niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) y dentro de la condición del espectro autista (CEA). Dicha exploración se realiza a partir de la búsqueda de bibliografía y publicaciones académicas con el fin de observar convergencias y divergencias que permitan pensar diferentes tipos de desarrollo neurocognitivo específico e indicar intervenciones tempranas y oportunas.

Palabras clave

Espectro autista - Perfil neurocognitivo - Evaluación - Intervención temprana

ABSTRACT

NEURODIVERGENT DEVELOPMENT: THE NEUROCOGNITIVE PROFILE OF CHILDREN WITH THE AUTISM SPECTRUM CONDITION

Socio-emotional, cognitive, language and motor development are a set of progressive training processes in each individual, where personal and environmental factors are integrated, valuing the determining factors and circumstances external to the individual, as typical of socialization. Child development is a unit made up of interrelated systems, with expected components, patterns, behaviors or attitudes for each age. If a child presents intact brain structures and has both social opportunities and environmental experiences, development can be expected to proceed without major difficulties. So, what characteristics does the neurocognitive development of children who are within the Autism Spectrum present? The present work makes a theoretic

cal survey on the characteristics of the neurocognitive profiles of children with specific language disorder and within the autism spectrum condition. Said exploration is carried out from the search of bibliography and academic publications in order to observe convergences and divergences that allow us to think about different types of specific neurocognitive development and indicate early and timely interventions.

Keywords

Autistic spectrum - Neurocognitive profile - Evaluation - Early intervention

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Bishop y Norbury (2005). Executive functions in children with communication impairments, in relation to autistic symptomatology: I: Generativity.
- Dawson, Webb y McPartland (2005). Understanding the nature of face processing impairment in autism: insights from behavioral and electrophysiological studies.
- Ebert y Kohnert (2011). Sustained attention in children with primary language impairment: A meta-analysis.
- Gallinat & Spaulding (2014). Differences in the performance of children with specific language impairment and their typically developing peers on nonverbal cognitive tests: A meta-analysis.
- Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K. y Bishop, S. L. (2015). *ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rutter, A., Le Couteur y C. Lord (2006). *ADI-R. Entrevista para el diagnóstico del Autismo - Revisada*. Adaptación española: V. Nanclares-Nogués y A. Cordero y P. Santamaría Madrid: TEA Ediciones.
- Pauls y Archibald (2016). Executive functions in children with specific language impairment: A meta-analysis.
- Rosselli, M. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Tallal (1970). Clinical experience with L-asparaginase.
- Terband, Maassen, Guenther y Brumberg (2014). Auditory-motor interactions in pediatric motor speech disorders: Neurocomputational modeling of disordered development.