

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Escala de atribuciones de causalidad del desempeño académico para estudiantes universitarios. Un estudio preliminar.**

Uriel, Fabiana.

Cita:

Uriel, Fabiana (2023). *Escala de atribuciones de causalidad del desempeño académico para estudiantes universitarios. Un estudio preliminar. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/122>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/0nT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESCALA DE ATRIBUCIONES DE CAUSALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UN ESTUDIO PRELIMINAR

Uriel, Fabiana

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Las causas a las que las personas atribuyen los éxitos y las dificultades para desarrollar una actividad funcionan como determinantes de sus expectativas de logro (Weiner, 2010, 2017). En el ámbito académico la motivación para alcanzar un buen rendimiento estaría asociada con esa presunción de razones. Con el objetivo de examinar a qué causas atribuyen los universitarios su buen rendimiento y sus dificultades para avanzar en sus carreras se construyó una escala de atribuciones de causalidad del desempeño académico. Para diseñarla se realizaron entrevistas en grupos focales con estudiantes de instituciones públicas y privadas de Buenos Aires. El estudio cualitativo de los datos obtenidos, efectuado a partir de la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 2002), permitió redactar 100 reactivos. A través del análisis de evidencias de validez de contenido se conservaron 92, 5 pares de ítems variaron su pertenencia respecto de las dimensiones originales y la escala Likert de respuestas, inicialmente de frecuencias, se ancló según nivel de acuerdo. El estudio de validez aparente permitió modificar la redacción de la consigna y de 12 ítems, y anexar una opción en la escala de respuestas. Futuros estudios permitirán analizar evidencias de validez de constructo del instrumento.

## Palabras clave

Atribuciones - Causalidad - Universitarios - Validez

## ABSTRACT

CAUSAL ATTRIBUTIONS OF ACADEMIC PERFORMANCE SCALE FOR UNIVERSITY STUDENTS. A PRELIMINARY STUDY

The causes to which people attribute the successes and difficulties in carrying out an activity act as determinants of their achievement expectations (Weiner, 2010, 2017). In the academic field the motivation to achieve a good performance would be associated with this presumption of reasons. In order to examine to what causes university students attribute their good performance and their difficulties in advancing in their careers, a scale of causality attributions of academic performance was constructed. To design it, interviews were conducted in focus groups with students from public and private universities in Buenos Aires. The qualitative study of the data obtained, carried out from the Grounded Theory (Strauss & Corbin, 2002), allowed the writing

of 100 items. Through the analysis of evidence of content validity, 92 were preserved, 5 pairs of items varied their belonging with respect to the original dimensions and the Likert scale of responses, initially of frequencies, was anchored according to level of agreement. The face validity study allowed the wording of the instructions and 12 items to be modified, and an option to be added to the response scale. Future studies will make it possible to analyze evidence of the construct validity of the instrument.

## Keywords

Attributions - Causality - Universities - Validity

## BIBLIOGRAFÍA

- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45:1, 28-36 <http://dx.doi.org/10.1080/00461520903433596>
- Weiner, B. (2017). The Legacy of an Attribution Approach to Motivation and Emotion: A No-Crisis Zone. *Motivation Science*, 4(1), 4-14. <https://doi.org/10.1037/mot0000082>