

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

La entrevista psicopedagógica inicial como herramienta de investigación y aprendizaje.

Neme, Eliana y Morante, Marcela Alejandra.

Cita:

Neme, Eliana y Morante, Marcela Alejandra (2023). *La entrevista psicopedagógica inicial como herramienta de investigación y aprendizaje*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/120>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/xZ0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA INICIAL COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJE

Neme, Eliana; Morante, Marcela Alejandra

Universidad Católica de Santiago del Estero. Santiago del Estero, Argentina.

RESUMEN

En la clínica psicopedagógica la entrevista inicial se constituye como una herramienta indispensable al momento de realizar un proceso diagnóstico ya que sirve de referencia para la indagación de sucesos y situaciones que los adultos a cargo compartan en el primer encuentro que mantienen con el profesional. Dada su importancia desde un proyecto de investigación de cátedras de la Lic. en Psicopedagogía (UCSE) se procederá al análisis de las entrevistas iniciales a cargo de psicopedagogos dentro del ámbito hospitalario para obtener referentes empíricos que permitan el diseño de un instrumento con dimensiones e indicadores específicamente psicopedagógicos. Se parte del supuesto que la entrevista como momento inaugural proporciona datos sumamente significativos para que el psicopedagogo pueda ir diseñando las intervenciones necesarias tanto para el período de diagnóstico como durante el tratamiento, atento a los hitos sobresalientes vinculados a la historia de los aprendizajes del sujeto que demanda de la intervención profesional. De este modo, a partir del análisis de los instrumentos administrados desde el Servicio de Psicopedagogía del CePSI, las cátedras mencionadas buscarán realizar un aporte superador que los enriquezca intentando diseñar una entrevista psicopedagógica sostenida en un marco teórico específico enfocado el aprendizaje como proceso intersubjetivo.

Palabras clave

Entrevista - Psicopedagogía - Diagnóstico - Tratamiento

ABSTRACT

THE INITIAL PSYCHO-PEDAGOGICAL INTERVIEW AS A TOOL FOR RESEARCH AND LEARNING

In the psychopedagogical clinic, the initial interview is constituted as an indispensable tool when carrying out a diagnostic process, since it serves as a reference for the investigation of events and situations that the adults in charge share in the first meeting they have with the professional. Given its importance from a research project of chairs of the Lic. in Psychopedagogy (UCSE), we will proceed to the analysis of the initial interviews in charge of psychopedagogues within the hospital environment to obtain empirical references that allow the design of an instrument with dimensions and indicators. specifically psychopedagogical. It starts from the assumption that the interview

as an inaugural moment provides highly significant data so that the psychopedagogue can design the necessary interventions both for the period of diagnosis and during treatment, attentive to the outstanding milestones linked to the history of the subject's learning that demand for professional intervention. In this way, based on the analysis of the instruments administered from the CePSI Psychopedagogy Service, the aforementioned chairs will seek to make a superior contribution that enriches them by trying to design a psychopedagogical interview sustained in a specific theoretical framework focused on learning as an intersubjective process.

Keywords

Interview - Psychopedagogy - Diagnosis - Treatment

BIBLIOGRAFÍA

- Delfino, V. (2019). *Pensar y hacer Psicopedagogía*. Ediciones del Boulevard. Córdoba.
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Gómez, S. M. (comp.) (2018). *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. Editorial Brujas. Bs. As.
- González, L. (2001). *Aprender. Psicopedagogía antes y después del síntoma*. Ediciones del Boulevard. Córdoba.
- Laino, D. (2008). Una técnica diagnóstica y de intervención en la clínica del entendimiento escolar. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. Año X- N° 5. Universidad Nacional de Córdoba.
- Müller, M. (1994). *Aprender para ser*. Ediciones Bonum. Bs. As.
- Paín, S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Schlemenson, S. (compiladora) (2001). *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. Ediciones Paidós Educador. Bs. As.
- Schlemenson, S. y colab. (2004). *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Voces presentes y pasadas*. Ediciones Paidós Educador. Bs. As.
- Valles, M. S. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Editorial Síntesis S.A. Madrid.
- Yuni, J.A y Urbano, C. A (2006). *Técnicas para Investigar. Recursos metodológicos para la reparación de proyectos de investigación*. Volumen 2. Editorial Brujas. Córdoba.