

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Estudio acerca de la relación entre los signos zodiacales y las competencias socio-emocionales en una muestra de adultos del AMBA.

Passero, Manuel Tomás.

Cita:

Passero, Manuel Tomás (2023). *Estudio acerca de la relación entre los signos zodiacales y las competencias socio-emocionales en una muestra de adultos del AMBA*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/101>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/gDA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE LOS SIGNOS ZODIACALES Y LAS COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES EN UNA MUESTRA DE ADULTOS DEL AMBA

Passero, Manuel Tomás
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La creencia en la astrología es contemplada en el presente estudio como un lenguaje de principios universales que ofrecen una manera de percibir la vida de un individuo y atribuirle sentido a la experiencia. A partir de este modelo teórico surge la iniciativa por profundizar en las posibles asociaciones subyacentes del mismo con las competencias socio-emocionales, entendidas como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular apropiadamente los fenómenos emocionales, y el sentido de vida, es decir, el deseo de realizar sentidos en la vida y buscar descubrir valores dignos de vivir y de morir. El presente estudio buscó discernir si existen relaciones entre los tres constructos. Para ello se llevó a cabo un estudio no experimental, descriptivo-correlacional, transversal y comparativo, en una muestra de 319 adultos que residen en el AMBA. Los resultados del estudio arrojaron asociaciones significativas entre la creencia en la astrología con la empatía y una asociación negativa con la autoeficacia. Por otro lado, se observaron puntuaciones altas en las dimensiones de las competencias socio-emocionales en las personas que nacieron bajo el signo de Capricornio, Cáncer, Aries y Piscis.

Palabras clave

Competencias - Sentido de vida - Astrología - Creencia

ABSTRACT

EXPLORATORY STUDY ABOUT THE RELATIONSHIP BETWEEN BELIEF IN ASTROLOGY, SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCIES AND SENSE OF LIFE IN ADULTS FROM AMBA

Belief in astrology is contemplated in this study as a language of universal principles that offer a way of perceiving an individual's life and attributing meaning to the experience. From this theoretical model arises the initiative to delve into the possible underlying associations of the same with socio-emotional competencies, understood as a set of knowledge, abilities, skills and attitudes necessary to understand, express and appropriately regulate emotional phenomena, and the meaning of life, that is, the desire to realize meaning in life and to seek to discover values worthy of living and dying. The present study sought to discern whether relationships exist between the three constructs. For this purpose, a non-experimental, descriptive-

correlational, cross-sectional and comparative study was carried out in a sample of 319 adults residing in the AMBA. The results of the study showed significant associations between belief in astrology with empathy and a negative association with self-efficacy. On the other hand, high scores in the dimensions of socio-emotional competencies were observed in people born under the sign of Capricorn, Cancer, Aries and Pisces.

Keywords

Competencies - Sense of life - Astrology - Beliefs

Introducción

El estudio de la creencia en la astrología y su relación con la psicología no alcanzó protagonismo en las esferas académicas, por lo que la literatura al respecto es limitante. Empero, estudios como los de Miguel y Carvahlo (2014) indagaron en la relación que tenían los signos zodiacales con los rasgos de personalidad evaluados a través de la Batería Factorial de la Personalidad (BFP, Nunes et al., 2010) en una muestra de 505 sujetos de entre 16 y 63 años. Los resultados mostraron que existe asociación entre los factores de personalidad con los signos. Por otro lado, Ertel (1996) desarrolló un estudio con los padres de 238 pares de gemelos a los cuales se les daba unas breves descripciones astrológicas con las personalidades de sus gemelos y lograron un 68.5% de aciertos, lo cual reflejó que las características individuales de cada uno estaban sujetas a las descripciones astrológicas. Van rooij (1994), por otro lado, se interesó en la adjudicación que se hacían las personas a ellas mismas según las características de sus signos (por ejemplo, Aries: impulsivo, Tauro: conservado, Géminis: versátil, etc.). Para ello trabajó sobre una muestra de 308 mujeres y 114 hombres pidiéndoles que indicaran que tan bien se aplicaban a ellos los 96 rasgos de personalidad. Los resultados reflejaron que los sujetos que más afín se sentían con las características de sus signos eran los que tenían algún conocimiento astrológico previo. Lillqvist y Lindeman (1998) a partir de un estudio empírico realizado en Finlandia llegaron a la conclusión de que se considera a la creencia en la astrología una estrategia para la auto-verificación y para lidiar con eventos negativos de la vida. Andersson et al (2022) llevaron a cabo un estudio acerca de la relación entre la creencia en la astrología, los rasgos de la personalidad, el nar-

cisismo y la inteligencia en una muestra de 264 sujetos adultos norteamericanos. Los resultados arrojados sugieren una correlación positiva entre la creencia en la astrología y el narcisismo ($r = .19$), la inteligencia ($r = .16$) y la apertura a la experiencia ($r = .12$). Siguiendo el estudio de la creencia en la astrología con variables de la personalidad, Venó y Pamment (2010) llevaron a cabo trabajo que profundizó en la relación entre los signos zodiacales y la extraversión, el neuroticismo y la introversión en una muestra de 692 estudiantes universitarios del hemisferio sur. Los resultados no arrojaron asociaciones significativas entre las variables.

Por otro lado se llevaron a cabo estudios teóricos relacionado la creencia en la astrología con: la extroversión e introversión (Van Rooij, 1994), con la identificación y el desarrollo personal (Wunder, 2003), con el favoritismo (Hamilton, 2001), con el razonamiento analítico (Escobar & Pérez, 2020), con las profecías auto-cumplidas (Pirruccio, 2020), con el auto-concepto (Van Rooij, 1999), con trastornos basados por estimulantes (Yun, 2010), en su relación con el tabaquismo (Riala et al., 2009), con trastornos del neurodesarrollo (Atladóttir et al., 2007) y con la esquizofrenia (Dalén, 2015). Sin embargo, no se encontraron estudios que relacionasen a la creencia en la astrología con las competencias socio-emocionales o el sentido de vida.

Sentido de vida

El estudio acerca del sentido de vida condujo a un consenso teórico sobre el mismo, el cual describe al sentido de vida como la percepción afectiva-cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o la vida en general, dando coherencia e identidad personal (Martínez, 2007, 2009; Martela y Steger, 2015; Martínez Ortiz et al., 2011; Pedraza et al., 2011; Valladares et al., 2004). Dicha perspectiva surgió de una base teórica y empírica fundamentada desde la logoterapia y el análisis existencial de Viktor Frankl (2011). Sus trabajos buscaron proponer que existe un significado en el mundo y que depende de cada individuo descubrir su propio significado y propósito personal en su vida y llevarlo a cabo (Ho, 2020). Los fundamentos del modelo de la logoterapia pueden ser sistematizados en tres instancias: la libertad de voluntad, la voluntad de sentido y el sentido de la vida. La libertad de la voluntad refiere a que las personas actúan a partir de sus posibilidades y eligiendo dejarse determinar o actuar según un sentido o conjunto de valores (Frankl, 2000). La voluntad de sentido, por otro lado, refiere a la motivación primaria del hombre. Las personas desean realizar sentidos en la vida y buscan descubrir valores dignos de vivir y de morir; el hombre es atraído hacia los valores, no deseando solamente vivir. Por último, El sentido de la vida es el presupuesto filosófico de la logoterapia el cual indica que en la vida hay un sentido incondicional que necesita ser descubierto por el ser humano. Es desde este modelo del sentido de vida que el presente trabajo estudiara el constructo.

Creencia en la astrología

La astrología ha ocupado diversos lugares en nuestra sociedad a lo largo de la historia: como una herramienta predictiva, como una ciencia exacta y como instrumento para definir a las personas (Sugarman et al., 2011). Una de las causas actuales, según Forer (1949), es que existe una tendencia de las personas a aceptar caracterizaciones vagas y generales de sí mismas como exactas. Forer (1949) descubrió que afirmaciones vagas como “a veces eres sociable, mientras que otras veces eres reservado” tendían a impresionar a la gente como descripciones exactas de su personalidad. Lillqvist y Lindeman (1998) explicaron con más detalle que la creencia en la astrología se debe a la construcción de un autoconcepto positivo, explicitando que se trata de una herramienta psicológica para darle sentido a las adversidades y los acontecimientos que parecen independientes. En una línea similar, Padgett y Jorgenson (1982) descubrieron que durante los años políticos y económicos más caóticos aumentó el interés por la astrología. Estas investigaciones sostienen que la creencia en la astrología puede dar a la gente una sensación de control, que de otro modo ausente de las situaciones estresantes. De hecho, Lillqvist y Lindeman observaron que los participantes tenían una mayor percepción de control en sus vidas después de asistir a una clase de astrología.

Décadas de investigación condujeron a un consenso teórico acerca del constructo de la creencia en la astrología como: la necesidad de encontrar sentido, propósito y realización en la vida, como un sistema de guía interna que influye en la vida, la conducta y la salud de la persona (Battezzati, 2014; Quiceno & Vinaccia, 2019). Otras investigaciones sostienen que los signos zodiacales muestran características únicas que el individuo presenta al mundo, que pueden corresponder a atributos relacionados con la inteligencia, la personalidad, la creatividad, entre otros (Arroyo, 2010; Gillett, 2012; Heindel & Heindel, 2001; Parker & Parker, 1971, 2009; Parker & Parker, 2001; Verdet, 2000; Zarka, 2009). Por otro lado, Hamilton (2015) propone pensar a la creencia en la astrología como un resiliente esquema heurístico, es decir, como un procedimiento de pensamiento, que se transmite culturalmente para comprender los efectos estacionales y dar sentido a complejos patrones de la naturaleza. Miguel y Carvahlo (2014) desarrollaron una conceptualización acerca de la creencia en la astrología la cual contempla a dicho constructo como un lenguaje de principios universales que ofrecen una manera de percibir la vida de un individuo y atribuirle sentido a la experiencia, y será desde esta última conceptualización desde donde vamos a trabajar la creencia en la astrología.

Competencias socioemocionales

Las competencias socio-emocionales ha tenido en los últimos años diversas conceptualizaciones que buscaron superar las limitaciones de la época; McClelland (1973) fue uno de los primeros en utilizar este término al proponer a las competencias como alternativa a los tests de inteligencia y aptitud tradicio-

nales, el cual no contemplaba la globalidad de las capacidades de los individuos. Por otro lado, Levy-Leboyer (1997) distingue entre dos tipos de competencias: las particulares, asociadas a una actividad laboral específica y, universales, las cuales preceden el contexto laboral y profesional y son útiles en general. Bisquerra, Alzina y Pérez Escoda (2007) arribaron a una conceptualización más amplia del constructo de competencias, admitiendo la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Para el presente trabajo se tomó la perspectiva del modelo propuesto por Mikulic et al (2015) acerca de las competencias socioemocionales, que se definen como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular apropiadamente los fenómenos emocionales. A partir de este constructo se desprenden nueve dimensiones que la componen:

- *Conciencia emocional*, la cual refiere a la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado (Bisquerra y Pérez, 2007).
- *Regulación emocional*, la cual se caracteriza por Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento (Bisquerra y Pérez, 2007; Graczyk et al., 2000).
- *Empatía*, la cual se asocia a la Reacción emocional producida por y congruentemente con el estado emocional del otro (Mikulic et al., 2015).
- *Expresión emocional*, la cual se desenvuelve a partir de la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad (Bisquerra y Pérez, 2007).
- *Autoeficacia*, el cual implica que el individuo cree que tiene la capacidad y las habilidades para lograr los objetivos deseados (Bisquerra y Pérez, 2007; Graczyk et al., 2000).
- *Autonomía*, el cual es un constructo amplio que integra la autoestima, la actitud positiva ante la vida, la responsabilidad, la capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y se sitúa en un punto de equilibrio equidistante entre la dependencia emocional y la desvinculación afectiva (Bisquerra y Pérez, 2007; Mikulic et al., 2015).
- *Comportamiento prosocial*, el cual refiere a las conductas voluntarias realizadas para beneficio de otros, como compartir, donar, cuidar, confortar y ayudar (Eisenberg y Eggum, 2009).
- *Asertividad*, la cual refiere a mantener un comportamiento equilibrado, entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos; decir “no” claramente y mantenerlo; hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado (Bisquerra y Pérez, 2007).
- *Optimismo*, el cual refiere a la Habilidad para buscar y mirar el

lado positivo sobre la vida y para mantener una actitud positiva, incluso en las situaciones adversas (Mikulic et al., 2015).

Metodología

Tipo de estudio

Se realizó un estudio no experimental, descriptivo-correlacional, transversal y comparativo (Sampieri, et al., 2006). Descriptivo-correlacional en la medida que se propuso describir las Competencias Socio-emocionales, el grado de creencia en la astrología y el Sentido de Vida en adultos residentes en la Ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires (GBA), y evaluar si existen asociaciones significativas entre las mismas. Transversal en tanto la recolección de datos se realizó en un momento único en el tiempo. Por último, comparativo dado que se evalúa la existencia de diferencias significativas entre las variables en adultos jóvenes hombres y mujeres residentes de la Ciudad de Buenos Aires (CABA) y Gran Buenos Aires (GBA).

Instrumentos

- **Instrumentos de recolección de datos utilizados:** mencionar los instrumentos utilizados, autores, adaptación. Asimismo, se deberá incluir una mínima referencia sobre lo que evalúan.

Cuestionario sociodemográfico: Fue construido especialmente para este estudio con el objetivo de explorar las variables sociodemográficas de los participantes: edad, género, nivel educativo, lugar de residencia, municipio, estado civil, condición laboral, su grado de creencia en la astrología y su signo zodiacal. *Adaptación argentina del PIL Test* (Test de Sentido en la Vida; Gottfried, 2016): evalúa sentido de la vida versus vacío existencial, por lo cual, las puntuaciones que se obtienen indican la presencia o carencia de sentido de la vida. El test está conformado por 20 ítems distribuidos, de manera no uniforme, en tres dimensiones: Percepción de sentido (por ejemplo: “*Mi vida si tiene-no tiene sentido*”), Vivencia de sentido (por ejemplo: “*Mis tareas son placenteras-penosas*”) y Actitud ante la muerte (por ejemplo: “*Si pudiera elegir, preferiría no haber nacido-vivir mil veces más una vida idéntica a la mía*”).

Inventario de Competencias Socio-emocionales (ICSE, Mikulic et al., 2015): Evalúa la presencia de 9 competencias socio-emocionales en las personas a partir de 72 ítems con tipo de respuesta Likert donde 1 es “Totalmente en desacuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”. Las 9 dimensiones del test se distribuyen en: Autoeficacia (por ejemplo: “*Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo*”), Optimismo (por ejemplo: “*Miro al futuro con esperanza*”), Asertividad (por ejemplo: “*Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir*”), Expresión emocional (por ejemplo: “*Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás*”), Conciencia emocional (por ejemplo: “*Me cuesta diferenciar mis estados de ánimo*”), Empatía (por ejemplo: “*Cuando me enoja con alguien intento ponerme en su lugar*”), Regulación emocional (por ejemplo: “*Puedo manejar mis emociones*”), Prosocialidad (por ejemplo: “*Soy de*

ayudar a otros incluso cuando no me lo piden”) y Autonomía (por ejemplo: “Dependo de los demás para tomar decisiones”).

Descripción de la muestra

El presente estudio se desarrolló a partir de una muestra no probabilística e intencional, conformada por 319 adultos de Buenos Aires dentro de un rango de edad de 19 a 89 años ($X=48.8$; $DE=19.0$). El 48.9% de los participantes se identificaron con el género masculino, mientras que el 51.1% con el género femenino. Por otro lado, la gran mayoría (97.5%) refirió a ser tener nacionalidad argentina, mientras que el 2.5% refirió a tener una nacionalidad extranjera. Por otro lado, en relación al nivel educativo, el 25.1% de la muestra refirió a haber terminado el secundario, el 19.1% la universidad incompleta, el 12.9% la universidad completa, el 11.3% la secundaria incompleta, el 10.3% el terciario completo, el 9.4% el primario completo, el 5.6% el terciario incompleto, el 3.4% la primaria incompleta y el 2.8% el posgrado. Por último, 36.4% de los sujetos refirió estar casado/a, el 24.8% en pareja, el 24.5% soltero/a, el 6.3% viudo/a, el 4.7% divorciado/a y el 3.4 separado/a (Tabla 1).

Tabla 1. Variables sociodemográficas

		%	N=319
Género	Masculino	48.9	156
	Femenino	51.1	163
Nacionalidad	Argentino	97.5	311
	Extranjero	2.5	8
Nivel educativo	Primario incompleto	3.4	11
	Primario completo	9.4	30
	Secundario incompleto	11.3	36
	Secundario completo	25.1	80
	Terciario incompleto	5.6	18
	Terciario completo	10.3	33
	Universitario incompleto	19.1	61
	Universitario completo	12.9	41
Posgrado	2.8	9	
Estado civil	Soltero/a	24.5	78
	Casado/a	36.4	116
	En pareja	24.8	79
	Divorciado/a	4.7	15
	Viudo/a	6.3	20
	Separado/a	3.4	11

Nota: Esta tabla ilustra la distribución de la muestra en relación al Género, Nacionalidad, Nivel de estudios alcanzados y Estado civil.

Resultados

1) Análisis descriptivo de las Competencias Socio-emocionales en adultos que residen en el AMBA.

De acuerdo al primer objetivo (Describir las competencias socio-emocionales en adultos que residen en el AMBA.) se llevó a cabo un análisis de las medias de la muestra para observar los valores obtenidos en las competencias socio-emocionales de los adultos que residen en el AMBA (Tabla 2).

Tabla 2. Tabla descriptiva de las dimensiones del ICSE.

	N	M	DE
Optimismo	319	32.6	6.60
Conciencia emocional	319	34.0	5.99
Autoeficacia	319	34.3	7.21
Asertividad	319	32.6	7.31
Expresión emocional	319	29.9	5.65
Regulación emocional	319	20.7	5.06
Prosocialidad	319	21.9	3.80
Autonomía emocional	319	20.3	4.68
Empatía	319	19.7	4.13

A partir de los datos obtenidos, podemos observar que la media más alta en relación a las competencias socio-emocionales en adultos del AMBA se encuentra en la dimensión Autoeficacia ($M=34.3$; $DE=7.21$), luego Conciencia emocional ($M=34.0$; $DE=5.99$), Optimismo ($M=32.6$; $DE=6.60$) y Asertividad ($M=32.6$; $DE=7.31$). Por otro lado, se observaron puntuaciones más bajas en las dimensiones de Empatía ($M=19.7$; $de=4.13$), Autonomía emocional ($M=20.3$; $DE=4.68$) y Regulación emocional ($M=20.7$; $DE=5.06$).

2) Análisis descriptivo del sentido de vida en adultos que residen en el AMBA

De acuerdo al segundo objetivo (Analizar cómo perciben el sentido de vida los adultos que residen en el AMBA), se llevó a cabo un análisis de las medias de la muestra para observar aquellas dimensiones del PIL con valores más altos en la muestra.

Tabla 3: Frecuencias de la escala Sentido de Vida

	Percepción Sentido	Vivencia Sentido	Actitud Muerte
N	319	319	319
Media	5.54	4.82	5.39
Desviación estándar	0.934	1.01	1.02

A partir de los resultados de la escala de Sentido de Vida, la cual evalúa los grados de valoración de una persona ante la vida, las experiencias y la muerte, los datos reflejan medias más altas en las dimensiones de Percepción de Sentido ($M=5.54$, $DE=0.934$) y Actitud Muerte ($M=5.39$, $DE=1.02$), mientras que la dimensión Vivencia Sentido obtuvo valores más bajos ($M=4.82$, $DE=1.01$).

3) Análisis descriptivo del grado de creencia en la astrología en adultos que residen en el AMBA

De acuerdo al tercer objetivo (Indagar el grado de creencia en la astrología en los adultos que residen en AMBA) se llevó a cabo un análisis descriptivo sobre la variable Creencia en la as-

trología, la cual buscaba evaluar el grado de adherencia a la astrología en adultos que residen en el AMBA. Los resultados obtenidos revelan un valor bajo en la media, reflejando que la mayoría, el 82.1% no cree o cree poco en la astrología ($M=1.84$, $DE=0.857$) (Tabla 4).

Tabla 4. Frecuencias de Creencias en astrología

Creencias en astrología	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Nada	128	40.12%	40.12%
Poco	134	42.02%	82.14%
Bastante	38	11.92%	94.06%
Mucho	19	6.02%	100.08%

Por otro lado, se llevó a cabo un análisis de la distribución de las frecuencias para discernir los valores en los diferentes grados de la variable mostrando mayor número de la muestra (40.1%) en la gente que no cree “nada” en la astrología, un 42% a los que creen “poco”, un 11.9% a los que creen bastante y un 6% a los que creen mucho.

4) Análisis de las asociaciones entre las Competencias Socio-emocionales y el grado de creencia en la astrología.

De acuerdo al cuarto objetivo (Analizar si existen asociaciones significativas entre la creencia en la astrología y las competencias socio-emocionales en adultos que residen en el AMBA) se llevaron a cabo los estadísticos descriptivos (media y desvío estándar). Ahora bien, previo al análisis correlacional se analizó, a partir de los coeficientes de Asimetría, de Curtosis y el Test de Normalidad de Shapiro-Wilk el tipo de distribución de la variable para así aplicar los estadísticos correspondientes:

Tabla 5. Propiedades psicométricas de las dimensiones del ICSE

	N	M	DE	Asimetría	Curtosis	W	Valor p
Optimismo	319	32.6	6.60	-0.533	-0.091	0.972	<.001
Conciencia emocional	319	34.0	5.99	-0.349	-0.189	0.981	<.001
Autoeficacia	319	34.3	7.21	-0.374	-0.202	0.985	0.002
Asertividad	319	32.6	7.31	-0.173	-0.009	0.991	0.051
Expresión emocional	319	29.9	5.65	-0.141	-0.380	0.990	0.035
Regulación emocional	319	20.7	5.06	-0.069	-0.416	0.992	0.102
Prosocialidad	319	21.9	3.80	-0.225	-0.037	0.987	0.006
Autonomía emocional	319	20.3	4.68	-0.230	-0.506	0.985	0.002
Empatía	319	19.7	4.13	-0.465	0.040	0.979	<.001

Nota: Esta tabla ilustra los valores del N, media, el desvío estándar, asimetría, Curtosis, el valor W de Shapiro-Wilk y el valor P de Shapiro-Wilk en relación a las dimensiones del ICSE.

Como se aprecia en la tabla 5, de acuerdo a los valores arrojados por el test de normalidad de Shapiro-Wilk mostraron normalidad en las dimensiones de Asertividad ($P=0.051$) y Regulación emocional ($P=0.102$), mientras que el resto de las dimensiones se comportaron de manera no paramétrica ($p<0.05$). Se procedió a realizar los estadísticos de comparación de media para las variables paramétricas y no paramétricas. Ahora bien, siguiendo con las dimensiones no-paramétricas se realizó un análisis de comparación de medias entre los niveles de creencia en la astrología con las dimensiones del ICSE (Tabla 6).

Tabla 6

Análisis de varianza de las Competencias Socio-emocionales y el grado de creencia en la astrología

	Kruskal-Wallis			ANOVA de un Factor (Welch)				
	χ^2	gl	p	F	Gl1	Gl2	p	
Optimismo	5.54	3	0.136	Asertividad	1.25	3	66.4	0.299
Conciencia emocional	2.60	3	0.457	Regulación emocional	1.59	3	66.2	0.200
Autoeficacia	6.13	3	0.106					
Expresión emocional	3.19	3	0.363					
Prosocialidad	2.95	3	0.399					
Autonomía emocional	2.63	3	0.453					
Empatía	9.10	3	0.028					

Por otro lado, en la tabla 7, se puede observar los distintos tipos de medias, desvíos y tamaño de la muestra según el grado de creencia en la astrología con las 9 dimensiones de las competencias socio-emocionales, los cuales ofrecen una visión general acerca de la relación entre ambas variables.

Tabla 7. Descriptivas

	Creencias en astrología	Optimismo	Conciencia emocional	Autoeficacia	Asertividad	Expresión emocional	Regulación emocional	Prosocialidad	Autonomía emocional	Empatía
N	Nada	128	128	128	128	128	128	128	128	128
	Poco	134	134	134	134	134	134	134	134	134
	Bastante	38	38	38	38	38	38	38	38	38
	Mucho	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Media	Nada	31.9	33.5	34.9	33.3	29.6	21.0	21.7	20.6	18.9
	Poco	33.5	34.7	34.8	32.6	30.3	21.0	21.8	20.2	20.1
	Bastante	31.6	33.2	31.7	30.9	29.2	19.4	22.1	19.6	20.6
	Mucho	33.1	34.2	32.3	31.5	31.5	19.4	23.4	19.0	21.1
Desviación estándar	Nada	6.63	6.47	7.51	7.67	6.03	5.11	4.00	4.82	4.16
	Poco	6.29	5.60	6.61	7.05	5.23	5.00	3.56	4.59	4.06
	Bastante	7.30	6.32	6.99	6.61	5.79	4.97	3.59	4.31	4.03
	Mucho	6.80	4.33	8.58	7.76	5.62	5.13	4.35	5.11	3.78

Tabla 8. Análisis de correlaciones de Spearman entre creencia en la astrología y competencias socio-emocionales.

	Creencias en astrología	Optimismo	Conciencia emocional	Autoeficacia	Asertividad	Expresión emocional	Regulación emocional	Prosocialidad	Autonomía emocional
Creencias en astrología	Rho de Spearman valor p	— —							
Optimismo	Rho de Spearman valor p	0.070 0.215	— —						
Conciencia emocional	Rho de Spearman valor p	0.023 0.677	0.340***	— —					
Autoeficacia	Rho de Spearman valor p	-0.103 0.067	0.638***	0.370***	— —				
Asertividad	Rho de Spearman valor p	-0.093 0.096	0.296***	0.275***	0.475***	— —			
Expresión emocional	Rho de Spearman valor p	0.040 0.473	0.340***	0.419***	0.374***	0.477***	— —		
Regulación emocional	Rho de Spearman valor p	-0.081 0.150	0.346***	0.268***	0.295***	0.123* 0.028	0.217** —	— —	
Prosocialidad	Rho de Spearman valor p	0.070 0.211	0.148** 0.008	0.213***	0.157** 0.005	-0.033 0.556	0.108 0.054	0.102 0.069	— —
Autonomía emocional	Rho de Spearman valor p	-0.081 0.148	0.322**	0.239***	0.426***	0.410***	0.263***	0.161** 0.004	-0.021 0.707
Empatía	Rho de Spearman valor p	0.167** 0.003	0.188**	0.269***	0.154** 0.006	0.031 0.579	0.192***	0.362***	0.315*** 0.088 0.116

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Luego, se procedió a realizar el análisis de correlación de Spearman para evaluar las posibles asociaciones existentes entre los grados de creencia en la astrología y las competencias socio-emocionales en adultos que residen en el AMBA (Tabla8).

A partir de los resultados arrojados por el coeficiente de correlación rho de Spearman, se observó la presencia de una correlación negativa débil entre la creencia en la astrología con la Autoeficacia ($\rho = -0.123$, $P < .05$) y una correlación positiva débil entre la creencia en la astrología y la empatía ($\rho = 0.168$, $P < .01$). Por otro lado, se observaron correlaciones positivas fuertes intra-test entre Optimismo y Conciencia emocional ($\rho = 0.335$,

$P < .001$), Optimismo y Autoeficacia ($\rho = 0.664$, $P < .001$), Optimismo y Expresión emocional ($\rho = 0.333$, $P < .001$), Optimismo y Autonomía emocional ($\rho = 0.329$, $P < .001$), Conciencia emocional y Autoeficacia ($\rho = 0.396$, $P < .001$), Autoeficacia y Autonomía emocional ($\rho = 0.419$, $P < .001$) y expresión emocional y empatía ($r = 0.193$, $P < .001$).

5) Análisis de distribución, comparativo y correlacional del Sentido de Vida y el grado de creencia en la astrología

De acuerdo al quinto objetivo (Analizar si existen asociaciones significativas entre la creencia en la astrología y el sentido de vida en adultos que residen en el AMBA) se llevaron a cabo los

estadísticos descriptivos (media y desvío estándar), los coeficientes de Asimetría, de Curtosis y el Test de Normalidad de Shapiro-Wilk para determinar el tipo de distribución de la variable para así aplicar los estadísticos correspondientes (Tabla 9):

Tabla 9. Descriptivas y test de normalidad de la escala Sentido de Vida

	N	Media	DE	Asimetría		Curtosis		Shapiro-Wilk	
				Asimetría	EE	Curtosis	EE	W	p
Percepción Sentido	319	5.54	0.934	-0.854	0.137	0.536	0.272	0.948	
Vivencia Sentido	319	4.82	1.012	-0.142	0.137	-0.324	0.272	0.991	0.044
Actitud Muerte	319	5.39	1.016	-0.686	0.137	0.812	0.272	0.958	

De acuerdo a los valores arrojados por el test de normalidad de Shapiro-Wilk, las dimensiones mostraron tener una distribución no paramétrica: Percepción de sentido ($PP=0.044$) y Actitud hacia la muerte.

Tabla 10. Correlación Rho de Spearman

		Creencias en astrología	Percepción Sentido	Vivencia Sentido	Actitud Muerte
Creencias en astrología	Rho de Spearman	—			
	valor p	—			
Percepción Sentido	Rho de Spearman	-0.023	—		
	valor p	0.677	—		
Vivencia sentido	Rho de Spearman	-0.041	0.609***	—	
	valor p	0.467	—	—	
Actitud Muerte	Rho de Spearman	-0.052	0.597***	0.614***	—
	valor p	0.353	—	—	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Los resultados arrojados reflejan correlaciones positivas fuertes intra-test. Por un lado, la percepción de vida y la actitud hacia la muerte ($RHO=0.614$, $P < .001$), la vivencia de sentido con la percepción de sentido ($RHO=0.609$, $P < .001$) y la actitud hacia la muerte con percepción de sentido ($RHO=0.597$, $P < .001$). Las demás correlaciones no revelaron valores significativos.

6) *Análisis de descriptivo entre los signos zodiacales, las competencias socio-emocionales y el sentido de vida*

De acuerdo al sexto objetivo (Analizar si existen asociaciones significativas entre los signos zodiacales y las competencias socio-emocionales y el sentido de vida en adultos que residen en el AMBA) se llevó a cabo un análisis descriptivo sobre la variable Creencia en la astrología (Tabla 11):

Tabla 11. Frecuencia de los signos

Signo	Frecuencias	% del Total
Aries	34	10.72%
Tauro	28	8.82%
Géminis	27	8.52%
Cáncer	26	8.22%
Leo	21	6.62%
Virgo	24	7.62%
Libra	20	6.32%
Escorpio	32	10.12%
Sagitario	27	8.52%
Capricornio	23	7.32%
Acuario	23	7.32%
Piscis	32	10.12%

Por otro lado, se llevó a cabo el análisis estadístico de Kruskal-Wallis para corroborar si existen diferencias significativas entre las variables (Tabla 13):

Tabla 13. Kruskal-Wallis

	χ^2	gl	p	e^2
Optimismo	11.70	11	0.387	0.0370
Conciencia emocional	15.34	11	0.167	0.0486
Autoeficacia	5.02	11	0.930	0.0159
Asertividad	3.82	11	0.975	0.0121
Expresión emocional	11.18	11	0.428	0.0354
Regulación emocional	13.25	11	0.278	0.0419
Prosocialidad	9.72	11	0.555	0.0308
Autonomía emocional	8.65	11	0.654	0.0274
Empatía	22.42	11	0.021	0.0709

El análisis de varianza de un factor de Kruskal-Wallis arrojó una diferencia significativa en la dimensión de Empatía ($P=0.021$), mientras que en las demás variables no se observan diferencias estadísticamente significativas.

Discusión

El propósito del presente estudio fue explorar las posibles asociaciones significativas entre las Competencias Socioemocionales, el sentido de vida, la creencia en la astrología y el signo zodiacal en una muestra de adultos que residen en el AMBA. El primer objetivo planteado consistió en describir y evaluar cómo se distribuían las competencias socio emocionales en la muestra. Las competencias con valores medios más elevados

en dicha población fueron: Autoeficacia Conciencia emocional, Optimismo y Asertividad. Esto significa que entre las competencias que poseen los adultos residentes del AMBA, lo que más se destaca es la tendencia a creer que uno tiene la capacidad y las habilidades para lograr los objetivos deseados, a prestar atención y decodificar con precisión las señales emocionales, a buscar y mirar el lado positivo sobre la vida y para mantener una actitud positiva, incluso en las situaciones adversas y a expresar adecuadamente oposición, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas.

Por otro lado, las competencias menos elevadas dentro de este grupo fueron la expresión emocional, la prosocialidad, la autonomía emocional, la empatía y la regulación emocional. Esto significa que entre las competencias que posee este grupo, las que menos desarrolladas se encuentran, son las que permiten a iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, las acciones voluntarias realizadas para beneficio de otros, la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo, la reacción emocional producida por y congruentemente con el estado emocional del otro y la capacidad de mantener, aumentar o suprimir un estado afectivo en curso.

Con respecto al segundo objetivo se propuso describir y evaluar el sentido de vida en adultos que residen en el AMBA. Los resultados arrojados reflejan una mayor tendencia de la muestra a manifestar percepción de sentido y actitud hacia la muerte, es decir, la captación de sentido, en el cual, por medio de la libertad y la responsabilidad, la persona percibe que ha progresado en su vida y la consideración de cuestiones sobre cómo la persona se posiciona frente a la posibilidad de haber o no nacido, su actitud ante el suicidio y ante la muerte como destino inevitable. Mientras que los valores menos elevados se observaron en la vivencia de sentido, es decir, la vivencia emocional (entusiasmo, placer, satisfacción y novedad en contraposición a aburrimiento, pesar, rutina y apatía), que la persona tiene de su vida en situaciones cotidianas.

A partir de los datos obtenidos del tercer objetivo, el cual buscó evaluar la distribución de en los grados de creencia en la astrología en los adultos que residen en el AMBA, se observó que el 82% de la muestra refleja no creer o creer muy poco en la astrología, mientras que el 18% refiere creer bastante y mucho. El cuarto objetivo del presente trabajo fue analizar la existencia de asociaciones significativas entre las competencias socio-emocionales y la creencia en la astrología en adultos que residen en el AMBA. El análisis de correlación mostro una asociación negativa entre la creencia en la astrología y la Autoeficacia ($\rho = -0.103$), lo cual refleja que las personas que más depositan sus creencias sobre la vida y las experiencias en la astrología tienden a no confiar en las propias capacidades y habilidades para lograr los objetivos deseados o al revés, las personas que más tienden a confiar en sus capacidades y habilidades en sus logros de objetivos creen menos en la astrología. Por otro lado,

se observó una correlación positiva entre el grado de creencia en la astrología y la empatía ($\rho = 0.167$) lo cual refleja que las personas con creencias astrológicas tienden a reaccionar emocionalmente por el estado emocional de otra persona.

El quinto objetivo, signado por la búsqueda de una asociación entre las creencias en la astrología y el sentido de vida no mostró asociaciones estadísticamente significativas.

Ahora bien, la premisa del sexto objetivo descansa en la hipótesis de que la creencia consiente de las personas hacia la astrología no explica necesariamente la influencia de los signos sobre las competencias socio-emocionales y el sentido de vida, de manera que, el sexto objetivo, se orientó a analizar si existen asociaciones significativas entre los signos zodiacales y las competencias socio-emocionales y el sentido de vida en adultos que residen en el AMBA, mostró una gran tendencia de capricornio (7.3%) a presentar niveles altos en las competencias socio-emocionales. Los resultados obtenidos advierten que las personas nacidas bajo este signo tienden a buscar y mirar el lado positivo sobre la vida (optimismo), a prestar atención y decodificar con precisión las señales emocionales (Conciencia emocional), a creer que tiene la capacidad y la habilidad para lograr los objetivos deseados (Autoeficacia), a expresar adecuadamente oposición, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos (Asertividad) y a iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad (Expresión emocional). Por otro lado, las personas que nacieron bajo el signo Cáncer (8.2%) mostraron valores más elevados en Empatía, reflejando una tendencia de ese signo tienden a reaccionar emocionalmente por el estado emocional de otra persona. Por otro lado, las personas nacidas bajo el signo Géminis (8.5%) y Aries (10.7%) mostraron valores elevados en regulación emocional, reflejando una tendencia de esos signos a llevar a cabo estrategias dirigidas a mantener, aumentar o suprimir un estado afectivo en curso. Por último, las personas nacidas bajo el signo de Piscis (10.1%) mostraron valores más elevados para la dimensión de prosocialidad, la cual refleja que las personas de ese signo tienden a realizar acciones voluntarias realizadas para beneficio de otros, como compartir, donar, cuidar, confortar y ayudar.

Ahora bien, frente a nuestra primera hipótesis: Las personas que mayor creencia tengan en la astrología reflejarán un mayor sentido de vida percibido, los resultados obtenidos no logran confirmar dicha hipótesis. Por otro lado, nuestra segunda hipótesis: Las personas que mayor creencia tengan en la astrología reflejarán mayor empatía, comunicación emocional, asertividad y optimismo en sus competencias socio-emocionales, se confirma parcialmente, ya que solo se encontré una asociación significativa entre el grado de creencia en la astrología con la empatía. Empero, los resultados obtenidos arrojaron una asociación que no fue contemplada con anterioridad, la cual arrojó nuevos conocimientos acerca del estudio de las creencias en la astrología con las competencias socio-emocionales, es decir, la

correlación negativa con la autoeficacia.

Investigaciones como las de Venó y Pamment (2010) que buscan profundizar en la relación entre los signos zodiacales con la extraversión, el neuroticismo y la introversión, así como también la de Andersson et al. (2022) que buscó evaluar rasgos de la personalidad, el narcisismo y la inteligencia, el presente trabajo no consigue corroborar lo obtenido por dichos autores sino enriquecer las aproximaciones de las variables de la personalidad de la psicología, en nuestro caso con las competencias socio-emocionales y el sentido de vida, y los signos zodiacales con el fin de echar luz sobre el enigmático fenómeno de la astrología. Si bien nuestro trabajo alcanzó resultados significativos que aportan nuevos conocimientos al estudio de dichas variables, la limitación en el número de la muestra posibilita la explicación a la escasez de asociaciones encontradas. Por otro lado, la muestra se constituyó con un 82% de sujetos que no creían o creían muy poco en la astrología, por lo que no se pudieron hacer análisis que comparasen diferencias entre creyentes y no creyentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D., Medina, B., & Martínez, R. (2017). El sentido de vida en madres solas. *Integración Académica en Psicología*, 5(13), 121-131.
- Andersson, I., Persson, J. y Kajonius, P. (2022). Incluso las estrellas piensan que soy superior: Personalidad, inteligencia y creencia en la astrología. *Personalidad y diferencias individuales*, 187, 111389.
- Arroyo, S. (2010). Astrología, psicología e os quatro elementos. São Paulo: Pensamento.
- Armas Arráez, M., & López Castedo, A. (2018). El sentido de la vida: factor protector de ansiedad y depresión. *Cauriensa*, 13, 57-72.
- Battezzati, S. (2014). La psicologización del tarot y la astrología: la definición de una morfología del self en un camino de búsqueda interior.
- Bisquerri Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida [Emotional education and basic competences for life]. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21(1), 7-43.
- Bisquerri Alzina, R. & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales [The emotional competences]. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 10, 61-82.
- De los Héroes, M. A. (2018). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología. *Avances en Psicología*, 26 (1), 65-81.
- Eisenberg, N. & Eggum, N. D (2009). Respuesta empática: simpatía y angustia personal. *La neurociencia social de la empatía*, 6 (2009), 71-830.
- Ertel, S. & Decano, G. (1996). ¿Las diferencias de personalidad entre gemelos son predichas por la astrología? *Personalidad y diferencias individuales*, 21 (3), 449-454.
- Frankl, V. (2000). En el principio era el sentido. Barcelona: Paidós.
- Frankl, V. (2011). *Psicoterapia y existencialismo: Escritos selectos sobre logoterapia*. Herder Editorial.
- Forer, B. R. (1949). La falacia de la validación personal: una demostración de credulidad en el aula. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 44 (1), 118. <https://doi.org/10.1037/h0059240>
- Gallego-Pérez, J. F., & García-Alandete, J. (2004). Sentido en la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 8, 49-64.
- García-Alandete, J., Soucase Lozano, B., Sellés Nohales, P., & Rosa Martínez, E. M. (2013). Papel predictivo del sentido de la vida sobre el bienestar psicológico y las diferencias específicas de género. *Acta colombiana de psicología*, 16 (1), 17-24.
- Gillett, R. (2012). A linguagem da astrologia. São Paulo: Publifolha.
- Goldberg, A. E. & Newlin, D. B. (2006). Temporada de nacimiento y abuso de sustancias: resultados de una gran muestra nacional. *Alcoholismo: Investigación Clínica y Experimental*, 24 (6), 774-780.
- Gottfried, A. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick.
- Graczyk, P.A., Matjasko, J.L., Weisberg, R.P., Greenberg, M.T. & Zins, J.E. (2000). The role of the Collaborative to Advance Social and Emotional Learning (CASEL) in supporting the implementation of quality school-based prevention programs. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11(1), 3-6. https://doi.org/10.1207/s1532768Xjepc1101_02
- Hamilton, M. (2001). ¿Quién cree en la astrología?: Efecto del favoritismo de las descripciones de personalidad derivadas astrológicamente sobre la aceptación de la astrología. *Personalidad y diferencias individuales*, 31 (6), 895-902.
- Hamilton, MA (2015). La astrología como esquema heurístico transmitido culturalmente para comprender los efectos de la estacionalidad. *Psicología*, 4, 7.
- Hartmann, P., Reuter, M. y Nyborg, H. (2006). La relación entre la fecha de nacimiento y las diferencias individuales en personalidad e inteligencia general: un estudio a gran escala. *Personalidad y diferencias individuales*, 40 (7), 1349-1362.
- Heindel, M., & Heindel, A. F. (2001). A mensagem das estrelas. São Paulo: Fraternidade Rosacruz.
- Ho, J. (2020). El desarrollo del significado y propósito en la vida entre adolescentes en Alemania y Maine.
- Huamani, J. C. & Ccori, J. (2016). Respuesta al sentido de vida en adolescentes. *Revista de psicología de Arequipa*, 6(1), 331-348.
- Legrá, M. N., Escalona, M. S., Laffita, D. M., & Pérez, Y. G. (2014). Envejecimiento y sentido de vida. Desafíos para su estimulación. *Revista Información Científica*, 83(1), 162-170.
- Lévano, A. C. S. (2016). Acerca de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Revista Educa UMCH*, (07), 06-27.
- Levy-Leboyer, C. (1997). Gestión de las competencias [Management competencies]. Capella - des: Gestión 2000.
- Lillqvist, O. y Lindeman, M. (1998). Creencia en la astrología como estrategia para la autoverificación y el afrontamiento de los acontecimientos negativos de la vida. *Psicólogo Europeo*, 3 (3), 202-208. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.3.3.202>
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence". *American Psychologist*, 28(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.1037/h0034092>

- Martela, F. & Steger, M. F. (2016). Los tres sentidos del significado en la vida: Distinguir la coherencia, el propósito y la importancia. *La Revista de Psicología Positiva*, 11 (5), 531-545. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1137623>
- Martín Escobar, A. C. & Fernández Pérez, A. (2020). Las creencias astrológicas en el razonamiento condicional. Universidad de la laguna.
- Martínez, E. (2007). Psicoterapia y sentido de vida. Psicología clínica de orientación logoterapéutica. Bogotá: Herder.
- Martínez, E. (2009). Buscando el sentido de la vida. Manual del facilitador. Bogotá: Colectivo Aquí y Ahora.
- Martínez Ortiz, E., Trujillo, A. M., Díaz Del Castillo, J. P., & Jaimes Osma, J. (2011). Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida. *Acta Colombiana de psicología*, 14(2), 113-119.
- Martínez, E. (2011). Los modos de ser inauténticos: Psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad. Bogotá: Manual Moderno.
- Miguel, F. K. & Carvalho, L. D. F. (2014). Relaciones entre los rasgos de personalidad medidos por pruebas psicológicas y los signos astrológicos. *Psico-USF*, 19, 533-545.
- Mikulic, I. M., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las competencias socioemocionales en diferentes etapas vitales. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(1), 374-382.
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. Y. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 26, 395-402.
- Mikulic, I. M., Crespi, M. C. & Cassullo, G. L. (2010). Evaluación de la inteligencia emocional, la satisfacción vital y el potencial resiliente en una muestra de estudiantes de psicología. *Anuario de investigaciones*, 17, 169-178.
- Mikulic, I. M., Crespi, M. & Radusky, P. (2015). Construcción y validación del inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE). *Interdisciplinaria*, 32(2), 307-329.
- Munro, G., D. & Munro, J. E. (2000). Usar horóscopos diarios para demostrar la confirmación de las expectativas. *Didáctica de la Psicología*, 27 (2), 114- 116.
- Nunes, C. H. S. S., Hutz, C. S. & Nunes, M. F. O. (2010). Bateria Fatorial de Personalidade (BFP): manual técnico. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Passero, M. T., Jochay, B. T., & Jaume, L. C. (2023). La influencia de la necesidad de cierre cognitivo en la creencia en teorías conspirativas genéricas en población militar. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 8.
- Padgett, VR y Jorgenson, DO (1982). Superstición y amenaza económica: Alemania, 1918-1940. *Boletín de personalidad y psicología social*, 8 (4), 736-741. <https://doi.org/10.1177/0146167282084021>
- Pedraza, F. H., Medina, J. L. V., de Oca, Y. P. A. M., Muñoz, M. A. T., & Fuen, N. I. G. A. L. (2016). Sentido de vida en Jóvenes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(2).
- Perugini, M. L. L., y Solano, A. C. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias psicológicas*, 4(1), 43-56.
- Pirruccio Valencia, A. M. (2020). La astrología y su relación con la mente humana. *Universidad de la laguna*.
- Romero, N. A. R., Guajardo, J. G., Ibarra, A. F., & Castro, S. C. F. (2013). Las competencias socioemocionales como factor protector ante la sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes. *Psicogente*, 16(29), 55-64.
- Veno, A. & Pamment, P. (1979). Factores astrológicos y personalidad: una réplica del hemisferio sur. *La Revista de Psicología*, 101 (1), 73-77. <https://doi.org/10.1080/00223980.1979.9915054>
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 5(2), 321- 336.
- Riala, K., Hakko, H., Taanila, A. & Räsänen, P. (2009). Temporada de nacimiento y tabaquismo: resultados de la cohorte de nacimiento de 1966 del norte de Finlandia. *Cronobiología internacional*, 26 (8), 1660-1672.
- Sainz Gómez, M., Ferrándiz García, C., Soto Martínez, G., Fernández Vidal, M. D. C., Almeida, L. D. S., & Ferrando Prieto, M. (2011). Competencias socio- emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Seligman, M. E. (2003). Supuestos fundamentales. *Psicólogo*, 16 (3), 126-143.
- Sevilla-Santo, D. E., Martín-Pavón, M. J., Sunza-Chan, S. P., & Druet-Domínguez, N. V. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 223-245.
- Sugarman, H., Impey, C., Buxner, S. & Antonellis, J. (2011). Creencias astrológicas entre estudiantes de pregrado. *Revista de educación astronómica*, 10 (1).
- Valladares, L. M., Zavala, M. A., Tarango, I. I., Medina, M. T. G., & Medina, M. M. G. (2004). El Sentido de vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío. *Revista del centro de investigación. Universidad la Salle*, 6(22), 5-13.
- Van Rooij, J. J. (1994). Introversión-extraversión: Astrología versus psicología. *Personalidad y diferencias individuales*, 16 (6), 985-988.
- Van Rooij, J. J. (1999). Autoconcepto en términos de rasgos astrológicos del signo solar. *Informes psicológicos*, 84 (2), 541-546.
- Vignesh, R. & Padmapriya, V. M. (2019). Maloclusión y signos del zodiaco: un estudio correlativo. *Cáncer*, 12 (13), 24.
- Villarrubia, I., Bermejo, M. G., & García, C. R. (2005). Relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 141-150.
- Wunder, E. (2003). Autoatribución, rasgos de signos solares y el supuesto papel de la favorabilidad como variable moderadora: ¿efecto a largo plazo o artefacto? *Personalidad y diferencias individuales*, 35 (8), 1783-1789.
- Yun, S. I. (2010). *Temporada de nacimiento y trastornos basados ??en estimulantes*. Universidad Estatal de Oklahoma.