

Las huellas de la pandemia que hackearon la escuela. Desafíos para la sistematización en la formación docente en un escenario post confinamiento.

Messina, Veronica.

Cita:

Messina, Veronica (2020). *Las huellas de la pandemia que hackearon la escuela. Desafíos para la sistematización en la formación docente en un escenario post confinamiento. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/935>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/wgk>

LAS HUELLAS DE LA PANDEMIA QUE HACKEARON LA ESCUELA. DESAFÍOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN UN ESCENARIO POST CONFINAMIENTO

Messina, Veronica

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En este trabajo se analizan algunas de las implicancias que ha tenido hasta el momento la emergencia de la virtualización del sistema educativo a raíz de la pandemia. Se presentan aspectos de la normativa vigente sobre las tecnologías digitales en la educación formal. Se problematizan las prácticas de enseñanza en este contexto poniendo en tensión el modelo clásico de la escuela presencial simultánea, lineal con las nuevas representaciones del tiempo y espacio escolar en la virtualidad. A partir de ello, se analiza el impacto de la pandemia estableciendo relaciones entre las políticas públicas en términos curriculares y didácticos, la alfabetización digital y la formación docente. Finalmente se plantean algunos desafíos a los que nos enfrentamos en el escenario actual y de cara al futuro en un contexto post pandémico.

Palabras clave

Políticas con tecnologías - Formación docente - Post pandemia - Didáctica

ABSTRACT

THE TRACES OF THE PANDEMIC THAT HACKED THE SCHOOL. THE SCENARIO AFTER THE LOCKDOWN CHALLENGES FOR THE SYSTEMATIZATION OF TEACHER TRAINING

This paper analyzes some of the implications that the virtualization of the educational system has had so far as the result of the pandemic. Aspects of the current regulations on digital technologies in formal education are also presented. Due to this context, the teaching practices are affected putting at risk the classic linear and simultaneous face to face educational model with the new conception of a virtual school model. From this, the impact of the pandemic is analyzed in terms of establishing relationships between public policies in curricular and didactic terms, digital literacy and teacher training. Finally, as a result of the current scenario and in view of the upcoming post pandemic context some challenges have been identified and are being faced.

Keywords

Politics with technologies - Teacher training - Post pandemic - Didactic

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brito, A. (2015) Nuevas coordenadas para la alfabetización: debates, tensiones y desafíos en el escenario de la cultura digital.
- Buckingham, D. (2008) Más allá de la tecnología. Buenos Aires: Manantial.
- Cerletti, L. y Rúa, M. (2017). La Enseñanza de la Antropología. Colección Libros de Cátedra. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.
- Cobo, C. (2019). Acepto las condiciones. Usos y abusos de las tecnologías digitales. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Cobo, C. (2016). La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Montevideo: Penguin Random House.
- De Pablo Pons, J. (Coord.) (2009). Tecnología educativa, la formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Dussel, I., Quevedo, P. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Ed. Santillana.
- Dussel, I. (2012) Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI: Desafíos para la escuela. http://www.virtualeduca.info/Documentos/veBA09%20_confDussel.pdfEco, Umberto (2015) Número Cero. Lumen.
- Fullan, A. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6, 1-2.
- Gardner, H. y Davis, K. (2014) La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Buenos Aires, Paidós.
- Jenkins, H. (2008) Convergence culture. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación. Barcelona: Paidós.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) (2006)
- Lion, C. (2019). Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas. Análisis de casos inspiradores. Buenos Aires: IIPE.
- Litwin, E. (Comp.) (2000). La educación a distancia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición.
- Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós.
- Messina, V. (2018) Las TICs y la política curricular. Discusiones en torno al acceso y los desafíos pedagógicos en la formación docente.

- Padawer, A. (2010) Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: La conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, año 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez. Universidad de Buenos Aires.
- Pardo Kuklinski, H., Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. *Outliers School*: Barcelona.
- Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la Pandemia: El Derecho a la Educación Afectado. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12355>
- UNESCO (2020). Interrupción educativa y respuesta al COVID-19. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta educativa*, 15 (29); pp. 63-71. Tiramonti G. y Montes N. (comp.) (2008) *La escuela media en debate*. FLACSO. Ediciones Manantial. Buenos Aires.