

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Descripción de la religiosidad en adultos emergentes entrerrianos.

Oñate, María Emilia.

Cita:

Oñate, María Emilia (2020). *Descripción de la religiosidad en adultos emergentes entrerrianos*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/895>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/7zd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESCRIPCIÓN DE LA RELIGIOSIDAD EN ADULTOS EMERGENTES ENTERRIANOS

Oñate, María Emilia
Universidad Austral. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El fenómeno religioso y espiritual está muy extendido a lo largo del mundo y a lo largo de la historia. Se describe como una de las expresiones más antiguas y universales de la humanidad, desde sus orígenes el hombre siempre ha mostrado un interés hacia lo sagrado y todas las culturas han tenido un concepto acerca de lo trascendente, lo sagrado o lo divino. Los mayores niveles de indiferencia a la religión se encuentran en el grupo de jóvenes entre los 18 y 29 años, pero no es que la religiosidad deje de ser relevante en la adultez emergente, sino que adquiere características distintivas. Ante esto se planteó el objetivo de describir la religiosidad de los adultos emergentes entrerrianos. Para responder al objetivo, se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y de campo. Se constituyó una muestra intencional de 833 adultos emergentes entrerrianos que respondieron la Evaluación de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos. Se observaron valores de religiosidad similares a los que el autor de la escala encontró en su medio, siendo la oración la práctica más frecuente y la lectura de textos sagrados y otros textos religiosos las prácticas más infrecuentes. En la discusión se comentan estos hallazgos.

Palabras clave

Religiosidad - Adultos emergentes

ABSTRACT

DESCRIPTION OF RELIGIOUSNESS AMONG EMERGING ADULTS FROM ENTRE RÍOS

The religious and spiritual phenomenon is widespread throughout the world and throughout history. Religion is described as one of the oldest and most universal expressions of humanity, since its origins man has always shown an interest in the sacred and all cultures have had a concept about the transcendent, the sacred or the divine. The highest levels of indifference to religion are found in the group of young people between 18 and 29 years old, but it is not that religiosity ceases to be relevant in emerging adulthood, but that it acquires distinctive characteristics. Thus, the objective of describing the religiosity of emerging adults from Entre Ríos was raised. To answer the objective, a quantitative, descriptive, cross-sectional and field study was carried out. An intentional sample of 833 emerging adults was measured by the Evaluation of Spirituality and Religious Feelings. Values of religiosity similar to those found by the author of the scale were

observed. Prayer being the most frequent practice and reading of sacred texts and other religious texts the most infrequent practices. These findings are deliberated in the discussion.

Keywords

Religiousness - Emerging adults

Introducción

En el año 2012 éramos aproximadamente 7 mil millones las personas que habitábamos el mundo, y dentro de este inmenso grupo 5.8 mil millones se identificaban con alguna religión, lo que se traduce en que alrededor del 80% de la población mundial se identifica con un grupo religioso (Hackett & Grim, 2012). A partir de datos más actuales sabemos que a nivel mundial la religión predominante es la cristiana, pero se proyecta que esto ya no será de este modo dentro de diez años, sino que la religión musulmana tendrá la mayoría de los feligreses (Hackett & Stonawski, 2017). En Latinoamérica, no se observa el fenómeno de secularización como ha sucedido en Europa, sino que se aprecia una migración entre credos religiosos, donde el cristianismo continúa siendo la mayoría persistente (Latinobarómetro, 2014). En Argentina en el año 2011 alrededor del 91% de la población afirmaba creer en Dios (Fernández, Balian, & Casermeiro, 2013; Mallimaci, Esquivel & Irrazábal, 2008), años más tarde el Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA/ UCA, 2014) sobre el mismo interrogante obtiene un promedio de 86% de creencia en Dios.

Como podemos observar el fenómeno religioso y espiritual está muy extendido a lo largo del mundo, y no sólo eso, sino que también se extiende a lo largo de la historia. El hecho religioso se describe como una de las expresiones más antiguas y universales de la humanidad, desde sus orígenes el hombre siempre ha mostrado un interés hacia lo sagrado y todas las culturas han tenido un concepto acerca de lo trascendente, lo sagrado o lo divino (Motto, 2009).

La religión es el recurso cultural con mayor complejidad y más misterioso que posee el hombre. Se manifiesta como el único entramado simbólico que tiene la posibilidad de generar visiones del mundo que comprenden todas las cosas y a través de las cuales los hombres buscan la trascendencia y tratan de encontrar un sentido (Bericat Alastuey & Luckmann, 2008). En otras palabras, la religión no sólo abarca la búsqueda de lo divino, sino también comprende las creencias sobre el mundo, el sí

mismo, expectativas, objetivos, y emociones (Silberman, 2005). Teniendo presente lo mencionado podemos apreciar la incidencia que tienen las religiones y la creencia en una entidad trascendente o divina, a lo largo del planeta y también en nuestro contexto. Aunque el contenido específico de la creencia espiritual y/o religiosa puede variar de persona a persona, este fenómeno ha sido estudiado por las ciencias sociales en sus diferentes ramas, con enfoques que van desde la naturaleza y contenido de las creencias hasta el estudio de su valor funcional (Peterson & Seligman, 2004).

Pero además de pensarlo a nivel general, podemos profundizar en el aspecto personal, ya que la experiencia religiosa influye en diversos aspectos de la vida y hasta en la personalidad, en la forma en que afrontamos la realidad y la interpretamos, como sentimos, actuamos y tomamos decisiones (Ferguson et al., 2018). Las creencias religioso/espirituales estructuran nuestra forma de ser, colaboran con nuestra identidad y orientan la forma en la que queremos vivir y morir, y están sujetas al desarrollo y curso evolutivo (Wink & Dillon, 2002).

El ODSA, a través de Miguel, Mosqueira y Remedi (2013) señalan que los mayores niveles de indiferencia a la religión (17.4%) se encuentran en el grupo de jóvenes entre los 18 y 29 años. Este grupo puede ubicarse en la etapa del desarrollo que Arnett (2007) denominó adultez emergente. El surgimiento de esta nueva etapa se atribuye a la postergación cada vez mayor del matrimonio y la parentalidad y a la prolongación de los años de escolaridad. Se define como el período del ciclo vital situado entre la adolescencia y la adultez propiamente dicha. Se caracteriza por la exploración de posibilidades en áreas como el amor, el trabajo, la ideología, la visión del mundo y la religión (Arnett & Jensen, 2002). Si bien Arnett (2000) postuló que ésta sólo existiría en determinadas sociedades posindustrializadas, Facio, Resett, Micocci y Mitrorigo (2007) han comprobado su existencia también en la Argentina.

No es que la religiosidad deje de ser relevante en la adultez emergente, sino que adquiere características distintivas. Estudios realizados en población estadounidense (Arnett & Jensen, 2002; Stoppa & Lefkowitz, 2010), evidenciaron que los jóvenes de esta edad tienden a ser escépticos sobre las instituciones y las autoridades religiosas y desarrollan creencias altamente individualizadas. A partir de estos postulados es que esta investigación intenta conocer ¿cómo es la religiosidad de los adultos emergentes entrerrianos?

Objetivo

Describir la religiosidad de los adultos emergentes entrerrianos.

Método

La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo e implicó según los objetivos propuestos un diseño descriptivo, de acuerdo con la temporalidad fue un estudio de corte transversal y teniendo en cuenta la fuente de la información fue de campo.

Participantes

Para responder al objetivo de investigación, se constituyó una muestra intencional, no probabilística, de 833 adultos emergentes entrerrianos, que tenían entre 18 y 28 años, siendo la media de 20.91 años y el desvío de 2.90. El 57.7% fue de sexo femenino y el 42.3% de sexo masculino. En cuanto al nivel educativo el 5.9% no terminó el secundario, el 12.8% terminó el secundario, el 78% estudiaba luego del secundario y el 3.2% habían finalizado sus estudios terciarios o universitarios. Del total de sujetos el 65.9% no trabajaba y el 34.1% sí lo hacía.

En lo concerniente a la religión, los sujetos evaluados se identificaban con diversas religiones que fueron reagrupadas dentro de categorías más amplias, para realizar esta categorización se consideraron las clasificaciones realizadas en la guía de la diversidad religiosa por Forni, Mallimaci y Cárdenas (2003) y por Mallimaci (2013). De la muestra de este trabajo de investigación, el 89% era católico, el 6.7% era indiferente (agnósticos, ateos o sin religión de pertenencia), el 3% protestante (protestantes: evangélicos metodistas, luteranos, bautistas, pentecostales, adventistas, y posprotestantes: mormones y testigos de jehová), y el 1.3% de otra religión (judíos, budistas, musulmanes). El 61.1% fue a una escuela religiosa y el 38.9% no; mientras que el 93.6% recibió formación religiosa y 6.4% no.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico

Para recabar los datos sociodemográficos se realizó un cuestionario estructurado en el que se consultó sobre sexo, edad, auto-definición como adulto, estado civil, nivel educativo, entre otros.

Evaluación de la religiosidad

Para evaluar la religiosidad se utilizó la Evaluación de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos (Assessment of Spirituality and Religious Sentiments, SPIRES; Piedmont, 1999, 2004a) es una escala de 35 ítems que mide dos dimensiones psicológicas independientes, aunque relacionadas: la Trascendencia Espiritual y los Sentimientos Religiosos (Brown, Chen, Gehlert, & Piedmont, 2013). Como mencionamos una de las dimensiones del SPIRES es la de los sentimientos religiosos que tiene 12 ítems, y está compuesta por religiosidad y crisis religiosa (Piedmont, 1999). La religiosidad se conceptualiza como un sentimiento o un conjunto adquirido de comportamientos, creencias y prácticas que reflejan valores culturales (Piedmont 2001, 2004), en otras palabras, la religiosidad se ocupa de cómo la experiencia de un ser trascendente se forma y se expresa a través de una comunidad u organización social (Piedmont, 2004).

El índice de religiosidad tiene ocho ítems, cuatro de ellos miden el grado de participación religiosa, en el que la persona evaluada se califica a sí mismo en términos de la frecuencia con la que lee los textos sagrados de su religión, si lee otra literatura religiosa con alternativas que van desde 1 (nunca) hasta 7 (varias veces por semana); si reza desde 1 (nunca) a 7 (varias veces

por semana) y si asiste a los servicios religiosos desde 1 (nunca) a 5 (muy a menudo). Además de estos ítems se suman cuatro más que reflejan el compromiso con sus creencias, consultando sobre la relación con Dios, la importancia de las creencias y si las mismas han aumentado o disminuido (Dy-Liacco, Piedmont, Murray-Swank, Rodgeron, & Sherman, 2009).

El puntaje de esta escala se calcula mediante la transformación de la respuesta a cada ítem en puntajes *z* que luego se suman por separado, por un lado, los ítems de religiosidad y por otro los de crisis religiosa (Piedmont, 2012). El rango de puntuaciones en bruto para religiosidad puede ir desde 8 hasta 49 puntos, y para la puntuación ya estandarizada en puntaje *z* el mínimo fue de -12.47 y el máximo de 13.30, siendo la media -.324 y el desvío típico de 6.253. Este instrumento posee un índice de confiabilidad que ronda el .85 del alfa de Cronbach (Piedmont, 1999).

Resultados

Descripción de la religiosidad

Con relación al objetivo de la presente investigación, podemos observar en la tabla 1 los puntajes mínimos y máximos, las medias y desvíos típicos obtenidos del puntaje de religiosidad en la muestra de 833 adultos emergentes evaluados.

Tabla 1
Puntaje observado mínimo, máximo, media y desvío típico de religiosidad.

	n	Mínimo	Máximo	Media	Desvío típico
Religiosidad	833	-12.47	13.30	-.324	6.253
Espiritualidad	833	32	105	76.086	12.526

Para realizar una descripción más detallada de la variable religiosidad se procedió a describir la frecuencia de respuesta a los diferentes ítems que evalúan las prácticas religiosas, la importancia de las mismas y el interés en la participación. En la tabla 2 se pueden observar dichas frecuencias.

Tabla 2
Frecuencia de respuesta a los diferentes ítems que evalúan las prácticas religiosas.

Ítems	Respuestas						
	Nada/nunca	2	3	4	5	6	Mucho/siempre
1. Frecuencia lectura de sagradas escrituras	54.4%	15.5%	9.7%	2.2%	4.3%	5.9%	8.0%
2. Frecuencia lectura de otros textos religiosos	50.7%	14%	13.3%	4.3%	5.9%	5.9%	5.9%
3. Frecuencia rezo	15.1%	6.8%	14.3%	4.2%	6%	9.2%	44.3%
4. Frecuencia ceremonias	21.1%	24.5%	26.2%	15.2%	13%	-----	-----
5. Relación personal y cercana con Dios	14.4%	15.5%	29.5%	31.7%	8.9%	-----	-----
6. Experiencias de unión a Dios y fortaleza espiritual	17.9%	12.7%	31.6%	25.8%	12%	-----	-----
7. Importancia de creencias religiosas	9%	5.9%	14.9%	19.7%	40%	10.6%	
8. Disminución o aumento de participación	9.5%	4.1%	6.2%	38.8%	13.8%	9.8%	17.8%

Nota: Los ítems 4, 5 y 6 tienen opción de respuesta entre 1 a 5. Se invirtieron los ítems necesarios para que 1 implique el mínimo (nada, nunca, disminución) y los valores superiores extremos lo contrario (mucho, siempre, aumento).

Discusión

En cuanto a la *descripción de la religiosidad* se encontraron valores similares a los observados por la muestra estudiada por el autor ($M = -.050$; Piedmont, 2004a).

En cuanto a la religión, contrastándolo con resultados argentinos, en nuestro estudio la mayoría resultó católico (89%) que es similar al valor hallado en la encuesta más actualizada (87%; ODSA, 2014). En cuanto a las prácticas, tal como lo hallado por Fernández, Balián y Casermeiro (2013), Mallimaci (2013) y ODSA (2014) la práctica más usual es la oración, la mitad o más de la mitad de la muestra no le la biblia ni otros textos religiosos, y concurre a veces, casi nunca o nunca a las ceremonias propias de su religión. Esta similitud se mantiene con resultados hallados en población estadounidense ya que la mitad de los evaluados informó rara vez o nunca asistir a los servicios religiosos (Arnett & Jensen, 2002). Tal como lo señalan otros autores, esta edad es un momento de la vida en el que hay una preferencia a relacionarse con Dios de manera más personalizada, por su propia cuenta, que hacerlo mediante las instituciones eclesiales (Arnett & Jensen, 2002; Mallimaci, Esquivel, & Irrazabal, 2008; Stoppa & Lefkowitz, 2010).

Esta investigación cuenta con las limitaciones propias de las evaluaciones realizadas por autoinformes y de un trabajo de tipo descriptivo de corte transversal. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos son interesantes para continuar profundizando en esta temática, indagando y llevando al campo empírico aspectos más cualitativos, particulares y profundos de esta dimensión de la persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnett, J. (2007). Emerging adulthood: what is it, and what is it good for? *Child Development Perspectives*, 1 (2), 68-73.
- Arnett, J., & Jensen, L. (2002). A congregation of one: Individualized religious beliefs among emerging adults. *Journal of Adolescent Research*, 17(5), 451-467.
- Bericat Alastuey, E., & Luckmann, T. (2008). *El fenómeno religioso: Presencia de la religión y de la religiosidad en las sociedades avanzada*. Sevilla: Editorial del Centro de Estudios Andaluces.
- Brown, I. T., Chen, T., Gehlert, N. C., & Piedmont, R. L. (2013). Age and gender effects on the Assessment of Spirituality and Religious Sentiments (ASPIRES) scale: A cross-sectional analysis. *Psychology of Religion and Spirituality*, 5(2), 1 - 13.
- Dy-Liacco, G. S., Piedmont, R. L., Murray-Swank, N. A., Rodgerson, T. E., & Sherman, M. F. (2009). Spirituality and religiosity as cross-cultural aspects of human experience. *Psychology of Religion and Spirituality*, 1(1), 35-52.
- Facio, A., Resett, S., Micocci, F. y Mistrorigo, C. (2007). Emerging adulthood in Argentina: An age of diversity and possibilities. *Child Development Perspectives*, 1(2), 115-118.
- Ferguson, M. A., Nielsen, J. A., King, J. B., Dai, L., Giangrasso, D. M., Holman, R., ... & Anderson, J. S. (2018). Reward, salience, and attentional networks are activated by religious experience in devout Mormons. *Social neuroscience*, 13(1), 104-116.
- Fernández, V. M., Balián, B., & Casermeiro, A. (2013). *Religiosidad en Argentina*. Presentación de la Universidad Católica Argentina en la 106° Conferencia Episcopal Argentina.
- Forni, F. H., Mallimaci, F., & Cárdenas, L. A. (2003). *Guía de la diversidad religiosa de Buenos Aires*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Hackett, C. P., & Grim, B. J. (2012). *The global religious landscape: A report on the size and distribution of the world's major religious groups as of 2010*. Pew Research Center, Pew Forum on Religion & Public Life.
- Hackett, C., & Stonawski, M. (2017). *The Changing Global Religious Landscape*. Pew Research Center, Pew Forum on Religion & Public Life.
- Latinobarómetro (2014). *Las religiones en tiempos del Papa Francisco*. Santiago de Chile: Corporación Latinobarómetro.
- Mallimaci, F. (2013). *Atlas de las creencias religiosas en la Argentina*. Buenos Aires: Biblos.
- Mallimaci, F., Esquivel, J. C., & Irrazabal, G. (2008). *Primera encuesta sobre creencias y actitudes religiosas en Argentina. Informe de Investigación*. Buenos Aires: FONCyT, CEIL PIETTE / CONICET.
- Miguel, G., Mosqueira, M., & Remedi, R. (2013). Grupos de edad. En F. Mallimaci, *Atlas de las creencias religiosas en la Argentina*. Buenos Aires: Biblos.
- Motto, A. R. M. (2009). *Creer en Dios: ¿Inventación, costumbre o convicción?* Buenos Aires: San Pablo.
- ODSA/UCA, Observatorio de la Deuda Social Argentina (2014). *Los argentinos y la familia. La familia como bien de la sociedad*. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford: Oxford University Press.
- Piedmont, R. L. (1999). Does spirituality represent the sixth factor of personality? Spiritual transcendence and the five-factor model. *Journal of personality*, 67(6), 985-1013.
- Piedmont, R. L. (2001). Spiritual transcendence and the scientific study of spirituality. *Journal of rehabilitation*, 67(1), 4-14.
- Piedmont, R. L. (2004). *Assessment of Spirituality and Religious Sentiments (ASPIRES) technical manual*. Columbia, MD: Author.
- Piedmont, R. L. (2012). Overview and development of measure of numerous constructs: The Assessment of Spirituality and Religious Sentiments (ASPIRES) Scale. In L. Miller. *The Oxford handbook of psychology and spirituality*, (pp. 104-122). New York: Oxford University Press.
- Silberman, I. (2005). Religion as a meaning system: Implications for the new millennium. *Journal of social issues*, 61(4), 641-663.
- Stoppa, T. M., & Lefkowitz, E. S. (2010). Longitudinal changes in religiosity among emerging adult college students. *Journal of Research on Adolescence*, 20(1), 23-38.
- Wink, P., & Dillon, M. (2002). Spiritual development across the adult life course: Findings from a longitudinal study. *Journal of Adult Development*, 9(1), 79-94.