

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

## **Prácticas formativas en psicología: perspectiva e implicaciones para la formación profesional entre los años 2018 y 2019.**

Sabala Moreno, Martha Cecilia, Brand Narváez, Miguel Ángel, Enciso Munera, Natalia, Lasso Quintero, Martha Isabel y Herrera Toro, Carolina.

Cita:

Sabala Moreno, Martha Cecilia, Brand Narváez, Miguel Ángel, Enciso Munera, Natalia, Lasso Quintero, Martha Isabel y Herrera Toro, Carolina (2020). *Prácticas formativas en psicología: perspectiva e implicaciones para la formación profesional entre los años 2018 y 2019*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/777>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/qsZ>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PRÁCTICAS FORMATIVAS EN PSICOLOGÍA: PERSPECTIVA E IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL ENTRE LOS AÑOS 2018 Y 2019

Sabala Moreno, Martha Cecilia; Brand Narváez, Miguel Ángel; Enciso Munera, Natalia; Lasso Quintero, Martha Isabel; Herrera Toro, Carolina  
Universidad del Valle. Palmira, Colombia.

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo: Determinar la Perspectiva Regional de las prácticas formativas en el Suroccidente Colombiano; Valle del Cauca y el Cauca según el ámbito de aplicación de la Psicología, los enfoques, escenarios de intervención e impacto de la participación. En las prácticas formativas las acciones enfrentan al estudiante a realidades sociales, y generar estrategias para responder a necesidades, aspectos claves para el desarrollo curricular y profesional (Zabalza, 1996; Hevia, 2013; Sacristán, 2010). La metodología parte de la exploración documental de: la regulación curricular y educativa; que estructuran las prácticas formativas y el análisis de los informes de los proyectos de intervención en tres Universidades del Suroccidente Colombiano realizados en los años 2018 y 2019. De las 1790 prácticas en las áreas: educativa 531; temáticas: procesos de enseñanza-aprendizaje, área clínica 498, temas: salud mental, intervención familiar. Área Organizacional 408, temas procesos de selección y contratación,. En social 353, competencias ciudadanas, prevención de la violencia. En las entidades que se desarrollaron, el 70.9% (482), sector privado y el 29% (197) en el público. Como conclusión, las prácticas fortalecieron la experiencia académica, contribuyeron a la comprensión y transformación de problemáticas sociales propias de la región ajustándose a la normativa institucional.

## Palabras clave

Prácticas - Formación - Región - Psicología

## ABSTRACT

TRAINING PRACTICES IN PSYCHOLOGY: PERSPECTIVE AND IMPLICATIONS FOR PROFESSIONAL TRAINING BETWEEN 2018 AND 2019

This study aims to: Determine the Regional Perspective of training practices in Southwestern Colombia; Valle del Cauca and the Cauca according to the scope of application of psychology, approaches, intervention scenarios and impact of participation. In the training practices the actions confront the student to social realities, and generate strategies to respond to needs, key aspects for the curricular and professional development (Za-

balza, 1996; Hevia, 2013; Sacristán, 2010). The methodology is based on the documentary exploration of: the curricular and educational regulation; which structures the training practices and the analysis of the reports of the intervention projects in three universities in the Southwest of Colombia carried out in the years 2018 and 2019. Of the 1790 practices in the areas: educational 531; thematic: teaching-learning processes, clinical area 498, themes: mental health, family intervention. Organizational Area 408, themes: selection and hiring processes,. In social 353, citizen competences, violence prevention. In the entities that were developed, 70.9% (482), private sector and 29% (197) in the public sector. In conclusion, the internships strengthened the academic experience, contributed to the understanding and transformation of social problems specific to the region, adjusting to institutional regulations.

## Keywords

Practices - Training - Region - Psychology

## BIBLIOGRAFÍA

- Hevia, I. (2013). Posibilidades y límites de la relación teoría-práctica en la formación inicial del profesorado. *Cultura y Educación*, 25(3), 337-346.
- Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum?(adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43.
- Zabalza, M. (1996). Evaluación de las prácticas de enseñanza. Varios. Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado. UCE. Deusto. Ediciones Mensajero.