

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# **Transmisión intergeneracional de vínculos de apego en adolescentes violentos con alta vulnerabilidad psicosocial.**

Cryan, Glenda.

Cita:

Cryan, Glenda (2020). *Transmisión intergeneracional de vínculos de apego en adolescentes violentos con alta vulnerabilidad psicosocial. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/652>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/tdB>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DE VÍNCULOS DE APEGO EN ADOLESCENTES VIOLENTOS CON ALTA VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL

Cryan, Glenda

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En este trabajo se analizará la incidencia de los vínculos de apego en la aparición del comportamiento violento en adolescentes desde una perspectiva intergeneracional. La transmisión intergeneracional de los patrones de apego nos lleva a considerar la relación que existe entre la consistencia en el comportamiento de los progenitores cuidadores, su efecto en la calidad de la función reflexiva en el niño y en el modelo de apego que éste va a desarrollar. A partir de la comprensión de la mente del niño en la mente de su cuidador es posible que el niño pueda desarrollar su capacidad de mentalización sobre la base de un vínculo de apego seguro. Por lo tanto, para el desarrollo de la capacidad de mentalización en un niño es fundamental la interacción con la mente de los padres o cuidadores, quienes a su vez deben poseer una adecuada capacidad de mentalización. La presencia de un ambiente de maltrato, la ausencia de vínculos de apego seguro y la transmisión intergeneracional de estos patrones de apego permiten pensar en la aparición de manifestaciones violentas en la adolescencia y/o en la repetición de las mismas a través de las generaciones.

## Palabras clave

Transmission - Intergeneracional - Vinculos de apego - Adolescentes Violentos

## ABSTRACT

INTERGENERATIONAL TRANSMISSION OF ATTACHMENT BONDS IN VIOLENT ADOLESCENTS WITH HIGH PSYCHOSOCIAL VULNERABILITY

The incidence of attachment bonds in the appearance of violent behavior in adolescents from an intergenerational perspective will be analyzed. The intergenerational transmission of attachment patterns leads us to consider the relationship between consistency in the behavior of caring parents, its effect on the quality of the reflective function in the child and in the attachment model that the child will develop. Understanding the child's mind in the caregiver's mind, it is possible for the child to develop their capacity for mentalization based on a secure attachment bond. Therefore, for the development of the capacity of mentalization in a child, the interaction with the mind of the parents or caregivers is fundamental, who in turn must have an

adequate capacity for mentalization. The presence of an abuse environment, the absence of secure attachment bonds and the intergenerational transmission of these attachment patterns allow us to think about the appearance of violent manifestations in adolescence and / or the repetition of them throughout the generations.

## Keywords

Transmission - Intergeneracional - Attachment bonds - Violent Adolescents

## 1. INTRODUCCION

En este trabajo se analizará la incidencia de los vínculos de apego en la aparición del comportamiento violento en adolescentes desde una perspectiva intergeneracional. Las manifestaciones de violencia de los adolescentes se encuentran en relación con las vicisitudes relacionales con el o los adultos a cargo así como también con las historias de las madres expuestas a situaciones multidisruptivas y traumáticas.

La intersubjetividad se ha estabilizado como paradigma del origen y estructuración del psiquismo (dio Bleichmar, 2000) a partir de los hallazgos de las investigaciones sobre la relación temprana entre la figura parental y el niño, de las investigaciones longitudinales sobre la transmisión intergeneracional y prospectivas sobre el apego, y de los trabajos sobre la función reflexiva de la pareja parental.

La importancia de los vínculos tempranos del ser humano con sus figuras de apego nos lleva considerar la cuestión de lo generacional, lo intergeneracional y lo transgeneracional. La figura materna o quien ocupe ese rol será determinante en la constitución del psiquismo y en la aparición de comportamientos violentos en la adolescencia desde la perspectiva del enfoque psicoanalítico relacional.

En principio, y a modo de introducción, Arias Gallegos, Galagorza Pérez, Rivera y Ceballos Canaza (2017) plantean que la hipótesis de la transmisión generacional surgió en los años sesenta (enfocada especialmente en los estudios acerca del maltrato infantil y de la violencia de pareja (Yanes y González, 2000). Este enfoque plantea que la violencia se transmite de generación en generación a través de diversas experiencias familiares conscientes y socialmente mediadas, pero también a través de ex-

perencias familiares inconscientes, como ritos, secretos, etc., que comunican un mensaje de manera analógica o metafórica y que mantienen ciertos patrones familiares para dar equilibrio al sistema. En muchos casos se supone la existencia de sacrificios que responden a los vínculos que se establecen entre los miembros de la familia y que se expresan a través de ciertos mecanismos como la identificación, la fusión, la parentalización y la triangulación.

Una segunda temática que ha sido abordada desde esta perspectiva se centra en la transmisión del trauma o de situaciones traumáticas no elaboradas. En una revisión de la literatura realizada por Faúndez y Cornejo (2010) se detectó el uso de diferentes términos para describir la transmisión del trauma, entre los que destacan los siguientes: *aspectos intergeneracionales del trauma, legado multigeneracional del trauma y transmisión transgeneracional del trauma*.

En relación con la transmisión intergeneracional de los vínculos de apego, se destaca la inclusión de la dimensión intersubjetiva, éste es el vínculo entre el individuo y quien o quienes hayan representado a las figuras de apego en su infancia. Quezada y Santelices (2010) señalan que este tipo de transmisión no ocurre de manera directa porque está mediado por variables provenientes de la madre, de la presencia de otras figuras vinculares y de los factores socioambientales, tales como riesgos sociales y contextuales.

## 2. TRANSMISIÓN DE LA VIDA PSÍQUICA

Para comprender la teoría de lo intergeneracional y lo transgeneracional, se resumirá brevemente las principales conceptualizaciones de autores clásicos sobre esta temática. En principio, Carel (1997) plantea que *lo generacional* designa lo que en la psique concierne a la transmisión-transformación, en grados infinitamente variables, de los materiales psíquicos, entre los sujetos de las generaciones sucesivas. Faimberg (1993) desarrolla el concepto de *telescopaje de las generaciones*, entendido como la aparición, en el curso de una cura psicoanalítica y en el encuadre riguroso de la sesión, de un tipo especial de identificación inconciente alienante que condensa tres generaciones y que se revela en la transferencia. Kaës (1993) sostiene que *“nada de lo que haya sido retenido podrá permanecer inaccesible a la generación que sigue o a la ulterior”*. Para el autor habrá huellas, al menos en síntomas, que continuarán ligando a las generaciones entre sí en un sufrimiento del cual les seguirá siendo desconocida la apuesta que las sostiene. En este punto, se destaca que el acento está puesto a lo largo de su conceptualización en la cuestión de la intersubjetividad, ya que sostiene que el sujeto se define cada vez más en el espacio intersubjetivo, y con más precisión en el espacio y el tiempo de lo generacional, lo familiar y lo grupal. Allí donde justamente (según la formulación de Piera Aulagnier) *“el yo puede advenir”* o fracasa en constituirse.

Abraham y Torok (1978) diferencian los conceptos de trans-

misión transgeneracional e intergeneracional refiriendo la primera a dos generaciones sin contacto directo mientras que la segunda se daría entre dos generaciones con contacto directo (padres-hijos). En la misma línea, Larbán Vera (2013) señala la diferenciación entre la transmisión intergeneracional y la transgeneracional. La *transmisión intergeneracional* alude a la transmisión de contenidos psíquicos inconscientes de una generación a otra y constituye el soporte de un narcisismo sano, base afectiva de la personalidad, necesario para la construcción de una identidad estable y de un funcionamiento mental desarrollado y armónico; en este caso se trata de identificaciones interiorizadas que tienen como fundamento la identificación empática, la incorporación e interiorización de aspectos del otro, de lo otro que no soy yo, de contenidos psíquicos inconscientes. Esto implica considerar que la transmisión intergeneracional de contenidos psíquicos inconscientes es bidireccional e interactiva ya que se da entre los ascendentes y los descendientes vivos. Por el contrario, la *transmisión transgeneracional* de contenidos psíquicos inconscientes no es interactiva, es unidireccional, y se da desde los ascendentes muertos a los descendientes vivos; actúa como si fuese un “legado” no elaborable ni integrable que se va transmitiendo inconscientemente de los miembros de una familia a otra a través de las generaciones y mediante “saltos” generacionales.

## 3. TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DE LOS VÍNCULOS DE APEGO

En este apartado se explicitará la importancia que adquiere la consideración de la transmisión intergeneracional de los vínculos de apego, así como también los desarrollos e investigaciones en relación con la capacidad de mentalización que apuntan a comprender el funcionamiento del mecanismo de transmisión de una generación a la siguiente.

El interés por el lazo existente entre las experiencias de vinculación de los padres y el apego que muestran los hijos tiene un gran interés teórico y aplicado (Galán Rodríguez, 2010). Distintos estudios han asociado los patrones de apego materno y los patrones de apego infantiles, cuyos resultados más relevantes se destacarán en este párrafo. Kimelman (2019) encuentra correlación entre factores de riesgo vincular prenatal y alto riesgo relacional madre-recién nacido. Respecto a la transmisión transgeneracional, Van Ijzendorp (1995) sostiene que madres con apego seguro tienen 3 a 4 veces más probabilidades de tener hijos con apegos seguros. Slade, Grienberger, Bernbach y Locker (2005) indican que la capacidad reflexiva de la madre está relacionada no sólo a su estado mental en relación con su propio apego sino también al apego de su hijo. Grienberger, Kelly y Slade (2005) detectaron una fuerte correlación negativa entre la función reflexiva materna y las perturbaciones en la comunicación afectiva materna y proponen que las madres con mayor función reflexiva estarían en mejores condiciones para manejar la vulnerabilidad emocional infantil, sin verse sobre-

pasadas por sus propios temores. Besoain y Santelices (2009) realizan una revisión de la literatura sobre distintas experiencias y concluyen que el fenómeno de la transmisión intergeneracional es de una alta complejidad y no puede ser explicada en su totalidad por una sola dimensión dado que está afectada por múltiples dimensiones; así señalan que la consideración de la función reflexiva es prioritaria, tanto por la evidencia empírica como por los postulados teóricos de John Bowlby y otros autores que han continuado su legado.

En este punto, nos centraremos en los desarrollos de Fonagy acerca del concepto de *Función Reflexiva o mentalización* definida como la capacidad de comprender e interpretar las conductas propias y de los otros como expresiones de estados mentales tales como sentimientos, fantasías, deseos, motivaciones, pensamientos y/o creencias (Fonagy, Gergely, Jurist y Target, 2002). Esta capacidad de mentalización es un logro del desarrollo que se da en el contexto de un *vínculo afectivo seguro* durante los primeros años de vida a partir de la calidad de las experiencias interpersonales tempranas vividas con los objetos primarios de apego (Fonagy, 2006; Main, 1991). En sus primeras investigaciones, Fonagy se centró en evaluar a las madres previo al nacimiento del hijo observando que aquellas que poseían un *apego seguro*, mostraban mayor capacidad para generar un ambiente adecuado para el desarrollo de su bebé (Fonagy, Steele, Moran, Steele y Higgitt, 1991). Es por ello, que la capacidad de mentalización no se encuentra presente desde el comienzo de la vida, sino que requiere varios años de desarrollo, maduración cerebral y experiencia interpersonal, incluyendo una serie compleja de pasos evolutivos, la presencia de un contexto intersubjetivo de *apego seguro* y el entrelazamiento con la evolución de la *agencia del self* y el *sentimiento de sí*.

La comprensión de la mente del niño depende del desarrollo para encontrarse a sí mismo representado en la mente del cuidador (Fonagy, 1999). La capacidad de la madre para contener en su propia mente complejos estados mentales (emociones, sentimientos e intenciones) le permite, a su vez, comprender y contener tanto la experiencia afectiva como emocional de su bebé (Fonagy & Target, 1997; Fonagy, Gergely, Jurist y Target., 2002). En consecuencia, el desarrollo de la capacidad de mentalización en un niño depende de la interacción con la mente de los padres o cuidadores, quienes a su vez deben poseer una adecuada capacidad de mentalización (Fonagy, 2006). Los niños en los cuales predomina como contexto una relación *de apego seguro*, con padres sensibles a sus necesidades y con una elevada capacidad mentalizadora, tienen mayores posibilidades de lograr un elevado funcionamiento reflexivo, mientras que los niños con *apego inseguro evitativo o resistente* o con *apego desorganizado* verán afectada de alguna manera su capacidad de mentalizar (Fonagy, 1999, Fonagy, Gergely, Jurist y Target, 2002, Fonagy, 2003). En ausencia de vínculos afectivos seguros en que las llamadas figuras de apego no logran ejercer tareas que estimulen la capacidad mentalizadora en los niños, los mismos

tendrán dificultad para discernir tanto sus propios estados mentales como los estados mentales de los otros sujetos. Tampoco podrán diferenciar los estados internos de los externos: yo-no yo (Allen, 2001; Fonagy, 2003).

#### 4. TRANSMISION INTERGENERACIONAL DE VINCULOS DE APEGO EN ADOLESCENTES VIOLENTOS

En relación con el desencadenamiento de los actos violentos, Fonagy (2004) sostiene que el camino común de la violencia es a través de una inhibición momentánea de la capacidad de mentalización. En este sentido, se vislumbra la ausencia de vínculos afectivos seguros en que las figuras de apego no han logrado estimular la capacidad mentalizadora en los niños y adolescentes, lo cual los lleva a cometer actos violentos debido a la dificultad que presentan para discernir tanto sus propios estados mentales como los estados mentales de los otros sujetos (Allen, 2001, Fonagy, 2003).

Con respecto a la transmisión transgeneracional de la privación, Fonagy (1999) plantea que las relaciones de apego juegan un papel clave, ya que los patrones de apego de los padres predicen variancia en adición a las medidas de temperamento o a factores contextuales tales como acontecimientos vitales, apoyo social y psicopatología.

En este punto, Fonagy (2000) se pregunta ¿Por qué debería socavar la capacidad reflexiva un ambiente familiar de maltrato? En primer lugar, el reconocimiento del estado mental del otro puede ser peligroso para el self en desarrollo. El infante que reconoce el odio o la violencia que implican los actos de violencia de sus progenitores se ve forzado a verse a sí mismo como carente de valor o como no digno de ser querido. En segundo lugar, el significado de los estados intencionales es negado o distorsionado. Los padres abusadores a menudo exigen creencias o sentimientos opuestos a su conducta. El infante no puede poner a prueba o modificar las representaciones de los estados mentales, que se vuelven rígidas e inapropiadas y que quizás sean abandonadas. En tercer lugar, el mundo público, donde la función reflexiva es común, y que podría generar un modo alternativo de experimentarse a sí mismo es mantenido rígidamente al margen del contexto de apego. Finalmente, la disfunción puede ocurrir, no a causa del maltrato sino de la atmósfera familiar que lo rodea. Es conocido que la paternidad autoritaria, asociada comúnmente con el maltrato, retrasa el desarrollo de la mentalización. Estos jóvenes y sus madres encuentran difícil el adoptar una actitud de juego, por lo que el andamiaje social para el desarrollo de la mentalización puede estar ausente en estas familias. Asimismo, es improbable el desarrollo de una instancia mentalizante en un infante que se siente tratado generalmente como un objeto físico sin importancia.

## 5. CONCLUSIONES

La presencia de un ambiente de maltrato, la ausencia de vínculos de apego seguro y la transmisión intergeneracional de estos patrones de apego permiten pensar en la aparición de manifestaciones violentas en la adolescencia y/o en la repetición de las mismas a través de las generaciones.

En los adolescentes violentos, el predominio de la acción por sobre la palabra y la búsqueda inconciente de la muerte física y de su propia autodestrucción, exponiéndose en forma permanente a situaciones de riesgo permite pensar en una ausencia de vínculos de apego seguro.

La transmisión intergeneracional de los patrones de apego nos lleva a considerar la relación que existe entre la consistencia en el comportamiento de los progenitores cuidadores, su efecto en la calidad de la función reflexiva en el niño y en el modelo de apego que éste va a desarrollar. A partir de la comprensión de la mente del niño en la mente de su cuidador es posible que el niño pueda desarrollar su capacidad de *mentalización* sobre la base de un vínculo de *apego seguro*. Por lo tanto, para el desarrollo de la capacidad de mentalización en un niño es fundamental la interacción con la mente de los padres o cuidadores, quienes a su vez deben poseer una adecuada capacidad de mentalización. En esta situación, en la cual la restringida capacidad de analizar los problemas psicológicos conlleva la predominancia de actos violentos, resulta fundamental considerar abordajes terapéuticos específicos que estimulen la capacidad de mentalizar así como la posibilidad de historizar en los vínculos de apego predominantes a nivel familiar. Fonagy (2000) plantea que las psicoterapias para abordar a este tipo de paciente (1) intentan establecer una relación de apego con el paciente; (2) intentan utilizarla para crear un contexto interpersonal donde la comprensión de los estados mentales se convierta en un foco; (3) intentan (principalmente de forma implícita) recrear una situación donde se reconoce al self como intencional y real para el terapeuta y que este reconocimiento sea claramente percibido por el paciente.

A partir de estos desarrollos, es posible afirmar que la comprensión de la transmisión intergeneracional de los patrones de apego resulta una variante fundamental en la clínica de adolescentes violentos con alta vulnerabilidad psicosocial y sus familias.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, N. & Torok, M. (1978/2005). *Corteza y Núcleo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Allen, J. (2001). Traumatic relationships and serious mental disorders. Chichester, UK: Wiley. En Martínez, C. *Mentalización en Psicoterapia: Discusión Sobre lo Explícito e Implícito de la Relación Terapéutica*. *Terapia Psicológica*, 29, 1, 97-105, 2011
- Arias Gallegos, W., Galagarza Pérez, L., Rivera, R. & Ceballos Canaza, K. (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genogramas. *Revista de Investigación en Psicología*, 20, 2, 283- 308.
- Besoain, C. & Santelices, M. (2009) Transmisión Intergeneracional del Apego y Función Reflexiva Materna: Una Revisión. *Terapia Psicológica*, 27, 1, 113-118
- Bleichmar, E. (2000). Lo intrapsíquico y lo intersubjetivo: metodología de la psicoterapia de la relación padres-hijos/as desde el enfoque Modular-Transformacional. *Aperturas Psicoanalíticas*, 6.
- Carel, A (1997). El après-coup generacional. En Eigner, A.; Carel, A.; André-Fustier, F.; Aubertel, F.; Ciccone, A.; Kaës, R. (1997) *Lo generacional. Abordaje en terapia familiar psicoanalítica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Faimberg, H. (1993) El telescopaje (encaje) de las generaciones. Acerca de la genealogía de ciertas identificaciones. En Kaës, R.; Faimberg, H.; Enriquez, M. & Baranes, J.J. *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1993
- Faúndez, X., & Cornejo, M. (2010). Aproximaciones al estudio de la Transmisión Transgeneracional del Trauma Psicosocial. *Revista de Psicología*, 19, 2 31-54.
- Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. *Aperturas Psicoanalíticas*, 3.
- Fonagy (2000) Apegos Patológicos y Acción Terapéutica. *Aperturas Psicoanalíticas*, 4.
- Fonagy, P. (2003). Towards a developmental understanding of violence. *The British Journal of Psychiatry*, 183: 190-192
- Fonagy (2004) *Teoría del apego y Psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs,
- Fonagy, P. (2006) The Mentalization-Focused Approach to Social Development. En Allen, J.G. y Fonagy, P. *Handbook of Mentalization-Based Treatment*. Wiley and Sons, Ltd
- Fonagy, P., & Target, M. (1997). Attachment and reflective function: Their role in self-organization. *Development and Psychopathology*, 9: 679-700. En Fonagy, P. *The Psychoanalysis of Violence. Paper presented at the DSPP professional seminar "Preventing Mass Murder in Schools: Understanding Violent Children from Peaceful Families"*, 2001.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., & Target, M. (2002). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. New York: Other Press
- Fonagy, P., Steele, H., Steele, M., Moran, G. & Higgitt, A. (1991b). The capacity for understanding mental states: The reflective Self in parent and child and its significance for security of attachment. *Infant Mental Health Journal*, 12, 201-218.
- Galán Rodríguez, A. (2010). El apego. Más allá de un concepto inspirador. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 30 (108), 581-595.
- Grienenberger, J., Kelly, K. & Slade, A. (2005). Maternal reflective functioning, mother-infant affective communication, and infant attachment: Exploring the link between mental states and observed caregiving behavior in the intergenerational transmission of attachment. *Attachment & human development*. 7. 299-311.
- Kaës, R. (1993) Introducción: el sujeto de la herencia. *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Kimelman (2019) Apego normal, apego patológico y psicosis. *Rev. chil. neuro-psiquiatr*, 57, 1
- Larbán Vera, J. (2013) Transmisión psíquica inconciente de contenido traumático. *Psicopatol. salud ment*. 22, 19-25.



- Main, M. (1991) Metacognitive knowledge, metacognitive monitoring and singular (coherent) vs multiple (incoherent) models of attachment. En Parkes, C.M., Stevenson-Hinde, J., Marris, P. *Attachment Across the Life Cycle*. London: Routledge, 127-159.
- Quezada, V. & Santelices, M. (2010). Attachment and mother's psychopathology: Relation with baby attachment style in the first year of life. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 42. 53-61.
- Slade, A., Grienberger, J., Bernbach, D. & Locker, A. (2005). Maternal reflective functioning, attachment, and the transmission gap: A preliminary study. *Attachment & Human Development*, 7, 283- 298.
- Van Ijzendoorn, M. (1995) Adult attachment representations, parental responsiveness, and infant attachment: A meta-analysis on the predictive validity of the adult attachment interview. *Psychological Bulletin*, 117, 387-403.
- Yanes, J. M. & González, R. (2000). Correlatos cognitivos asociados a la experiencia de violencia interparental. *Psicothema*, 12,1, 41-48.