

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Nivel lector y comprensión lectora en el marco de la visión simple de la lectura.

Ferroni, Marina y Jaichenco, Virginia.

Cita:

Ferroni, Marina y Jaichenco, Virginia (2020). *Nivel lector y comprensión lectora en el marco de la visión simple de la lectura. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/372>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/5tE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NIVEL LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EL MARCO DE LA VISIÓN SIMPLE DE LA LECTURA

Ferroni, Marina; Jaichenco, Virginia
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La comprensión lectora resulta crucial para el desarrollo infantil. Sin embargo, existen, en contextos de pobreza niños con muy bajo desempeño en dicha habilidad. El presente trabajo analiza la relación entre el nivel lector, las habilidades de comprensión de lenguaje oral y de comprensión de textos escritos en niños que crecen en contextos de pobreza en el marco de la visión simple de la lectura. Para ello, 59 niños de 5to grado fueron divididos en dos grupos: niños con velocidad de lectura típica y niños con escasa velocidad de lectura. También se evaluaron las habilidades de comprensión lectora, comprensión de lenguaje oral, vocabulario y procesamiento morfosintáctico de ambos grupos. Los resultados señalaron que fueron las habilidades lectoras y de procesamiento sintáctico oral las que explican las diferencias en comprensión lectora. Los resultados alertan sobre la importancia de analizar las variables que inciden en contenidos educativos fundamentales en poblaciones que no son las mayoritariamente descritas en la bibliografía sobre el tema.

Palabras clave

Visión simple - Comprensión lectora - Lenguaje oral - Lectura

ABSTRACT

READING LEVEL AND READING COMPREHENSION IN THE SIMPLE VISION OF READING FRAMEWORK

Reading comprehension is important for child development. However, there are many children growing up in poverty contexts who don't achieve the expected reading comprehension level. The present study aims to analyze the relation between reading skill, oral language comprehension and reading comprehension in the simple reading view framework in children who grow up in poverty contexts. For this, 59th graders were separate into two groups: one groups with typical reading rate and one group of slow readers. Reading comprehension, oral language comprehension, vocabulary knowledge and morphosyntax processing were evaluated. Result shows that reading skills and syntax processing were different between different reading levels. The results warn about the importance of analyzing the variables that affect important educational content in populations that are not the majority described. Keywords: simple vision of reading, oral language processing, reading, reading comprehension

Keywords

Simple view - Reading comprehension - Oral language - Reading

BIBLIOGRAFÍA

- Caravolas, M., Lervag, A., Mikulajová, M., Defior, S., Málková, G. y Hulme, Ch. (2019). Linguistic, Longitudinal Study of the Foundations of Decoding and Reading Comprehension Ability. *Scientific Studies of Reading*.
- Gentaz, E., Sprenger-Charolles, L. y Theurel, A. (2015). Differences in the predictors of reading comprehension in first graders from low socio-economic status families with either good or poor decoding skills, *Plos One*, 0119581.
- Tobia, V. y Bonifacci, P. (2015). The simple view of reading in a transparent orthography: the stronger role of oral comprehension. *Reading & Writing*, 28, 939-957