

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# **Comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza: un análisis desde la visión simple de la lectura.**

Ferroni, Marina.

Cita:

Ferroni, Marina (2020). *Comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza: un análisis desde la visión simple de la lectura. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/371>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/2af>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# COMPRESIÓN LECTORA EN LECTORES INICIALES QUE CRECEN EN CONTEXTOS DE POBREZA: UN ANÁLISIS DESDE LA VISIÓN SIMPLE DE LA LECTURA

Ferroni, Marina

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo se propuso analizar el impacto del nivel lector, el nivel de habilidades de comprensión de lenguaje oral (vocabulario receptivo y procesamiento morfosintáctico) y las habilidades inferenciales en la comprensión de textos escritos de lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. Para ello, se evaluó a 31 niños de 3er grado que crecían en barrios socialmente vulnerados mediante pruebas de comprensión lectora, generación de inferencias a partir de discurso oral, vocabulario, procesamiento morfosintáctico y amplitud de memoria de trabajo. A partir de los resultados en la prueba de comprensión de textos se formaron dos grupos de niños con diferente nivel de comprensión. Los resultados mostraron que entre grupos de niños con diferente nivel de comprensión lectora las habilidades que se diferenciaron fueron las relacionadas al nivel lector de los niños: la precisión y la velocidad lectora y el nivel de conocimiento ortográfico. Los resultados arrojan evidencia sobre la importancia del análisis de las variables que inciden en contenidos educativos tan importantes como la comprensión de textos escritos en poblaciones que no sean las mayoritariamente descritas en la bibliografía sobre el tema.

## Palabras clave

Comprensión lectora - Nivel lector - Pobreza

## ABSTRACT

### SKILLS RELATED TO READING COMPREHENSION IN EARLY READERS GROWING UP IN POVERTY CONTEXTS

The present study aims to analyze reading comprehension related skills in early readers who grow up in poverty context in Buenos Aires. For this, reading level, vocabulary, morphosyntax processing and inferential skills were tested in 31 3ed graders. Two groups of children with different reading comprehension level were formed: one group (21 children) whose level of comprehension was near to the average obtained and one group of children (11 children) with lower reading comprehension level. Results show differences in all reading measures (reading accuracy, reading speed and orthographic knowledge) between groups. Data obtained in the present study shows the importance in analyzing variables that affect educational content in this kind of populations.

## Keywords

Reading comprehension - Reading level - Poverty

## BIBLIOGRAFÍA

- Lervag, A., Mikulajová, M., Defior, S., Málková, G. y Hulme, Ch. (2019). A Cross-Linguistic, Longitudinal Study of the Foundations of Decoding and Reading Comprehension Ability. *Scientific Studies of Reading*.
- Gentaz, E., Sprenger-Charolles, L. y Theurel, A. (2015). Differences in the predictors of reading comprehension in first graders from low socio-economic status families with either good or poor decoding skills, *Plos One*, 0119581.
- Tobia, V. y Bonifacci, P. (2015). The simple view of reading in a transparent orthography: the stronger role of oral comprehension. *Reading & Writing*, 28, 939-957