

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Significaciones imaginarias y sociales instituyentes sobre el cuidado del medio ambiente encarnadas en un colectivo centrado en una tarea.

Pasquali, Evelyn.

Cita:

Pasquali, Evelyn (2020). *Significaciones imaginarias y sociales instituyentes sobre el cuidado del medio ambiente encarnadas en un colectivo centrado en una tarea. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/319>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/HZa>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SIGNIFICACIONES IMAGINARIAS Y SOCIALES INSTITUYENTES SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ENCARNADAS EN UN COLECTIVO CENTRADO EN UNA TAREA

Pasquali, Evelyn

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Foucault (1987) asegura que el paso de los sujetos por el dispositivo de control -escuela- tiene por objetivo crear un tipo de sujeto que le fuera útil al sistema capitalista: un sujeto fabril. Sin embargo, lógica de la economía lineal propuesta por el capitalismo - comprar, consumir, desechar- estaría llegando a su fin. El planeta Tierra está colapsado de residuos. Estamos destruyendo todos los recursos que necesitamos para la supervivencia de la especie humana, el agua, el aire, la tierra. Ante esta situación, distintos colectivos a lo largo del mundo se están movilizando para crear conciencia ambiental y fomentar prácticas sostenibles. “Zarate Recicla” es uno de ellos. “Zarate Recicla” es un grupo ¿autogestivo? que a pesar de tener 20 voluntarios activistas, moviliza a un colectivo de hasta 200 personas y que a lo largo de un año ha logrado insertarse en la comunidad e instalar prácticas más ecoamigables. El objetivo del estudio es conocer las prácticas de este y los modos de organización del colectivo que fueron cronicados durante 6 meses durante el 2019. Además., se toma en cuenta el impacto de la cuarentena en el medio ambiente que avalan las lógicas y prácticas sustentables que se predicán.

Palabras clave

Modos de subjetivación - Colectivo autogestivo - Medio ambiente - Capitalismo

ABSTRACT

IMAGINARY AND SOCIAL SIGNIFICATIONS INSTITUTES ON THE CARE OF THE ENVIRONMENT INCARNATED IN A GROUP FOCUSED ON A TASK

Foucault (1987) assures that the passage of subjects through the control device -school- aims to create a type of subject that would be useful to the capitalist system: a factory subject. However, the logic of the linear economy proposed by capitalism - buy, consume, discard - would be coming to an end. Planet Earth is collapsed from debris. We are destroying all the resources we need for the survival of the human species, water, air, and ground. Faced with this situation, different groups through

the world are mobilizing to create environmental awareness and promote sustainable practices. “Zarate Recycles” is one of them. “Zarate Recycles” is a self-managed group? that despite having 20 activist volunteers, it mobilizes a group of up to 200 people and that over a year it has managed to insert itself into the community and install more eco-friendly practices. The objective of the study is to know the practices of this and the modes of organization of the group that were chronicled for 6 months during 2019. In addition, the impact of quarantine on the environment that supports sustainable logics and practices is taken into account. that are preached.

Keywords

Modes of subjectivation - Environment - Self-managed collective - Capitalism

Introducción

El siguiente trabajo ha sido realizado a fines de cumplir con la instancia final de evaluación (Tesina de grado) de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

El presente escrito se encuentra enmarcado en la materia “Teoría y Técnica de Grupos” cátedra I de la que la autora forma parte como “co ayudante”.

El objeto de estudio es un colectivo que opera en Zarate llamado “Zarate recicla” que nació el 24 de marzo de 2019 y que trabaja en el cuidado del medio ambiente. Tras el desafío “trash challenge” nacido en Finlandia, dos adolescentes junto a su mamá decidieron buscar voluntarios para aplicarlo en Zárate, La actividad les resultó tan grata que decidieron seguir haciéndolo semana tras semana. Si bien su actividad principal arrancó siendo la limpieza de distintos microbasurales los días domingos de 15 a 17:30 aproximadamente, sus actividades se fueron diversificando a medida que fueron adquiriendo más visibilidad^[1]. El verano obligó al colectivo a dejar de limpiar microbasurales y a reinventarse con nuevas actividades. Lo mismo ocurrió tras la medida de cuarentena a causa del Covid-19.

Si bien este colectivo está integrado por aproximadamente 20 personas que llevan adelante las distintas actividades (la ma-

oría de ellxs jóvenes de entre 16 y 30 años) movilizan a una cantidad estimada de 200 personas de distintas edades, sexos, géneros, profesiones, clases sociales y partidos políticos. Aún así, a pesar de esta variabilidad han logrado instalarse en la sociedad e incentivar prácticas más ecoamigables con distintos miembros, organizaciones, empresas e instituciones de la sociedad en la que participan. ¿Cómo lo han hecho? ¿De qué formas? ¿Cómo se organizaron para lograrlo? son preguntas que este trabajo pretende desarrollar.

Marco teórico

Con un criterio transdisciplinario (Fernández 1989) se utilizaron aportes de disciplinas como: psicología social, ecología, diferentes teorías sobre lo grupal, psicopedagogía, psicología ambiental, educación ambiental, y filosofía.

De la filosofía se tomaron aportes de Castoriadis (1988) y sus nociones de significaciones imaginarias sociales -instituidas e instituyentes- Y de Deleuze y Guattari (1988) la noción de rizoma para analizar cómo puede ser pensada la lógica del reciclaje y por qué aparece como focos aislados encarnados en distintos colectivos a lo largo del mundo. Pero, ¿Qué es lo que los mantiene unidos a todos los miembros de “Zárate Recicla”? ¿Cómo y de qué forma pueden relacionarse con miembros de otros colectivos que sostienen la misma temática pero de otra manera? Para responder esto, se toma la noción de identificación al rasgo propuesta por Freud (Freud, 1976)

De la educación ambiental, psicología ambiental y psicopedagogía se toman nociones históricas sobre las distintas concepciones que se tuvieron del medio ambiente -y sus cuidados- a lo largo de la historia y cómo fueron transmitidos. También estas disciplinas estudian el impacto que el medio ambiente tiene en el self, y en la construcción de identidad de las personas. (Alvarez y Vega, 2009) (Avila, 2006) (Calixto Herrera Reyes, 2010) (Pedroza Flores, Arguello Zepeda, 2002) (Valera y pol 1994) (Valera, 2002).

De la psicología social se tomó la noción de minoría activa ¿Que es lo que hace a una “minoría activa”, una minoría? ¿Es en términos numéricos o en términos de poder? Se plantea esta discusión en base a los autores Mugny (1981) y Preciado. (2013) Finalmente, las nociones sobre lo grupal se tomaron conceptos que se ven en la materia de teoría y técnica de grupos cátedra I para estudiar al colectivo en sus distintas vertientes. Especial relevancia entre los autores tomados la adquiere Foucault (1987) con sus nociones de modos de subjetivación y producción de subjetividad. También se utilizaran estudios de la cátedra sobre lógicas autogestivas en las fábricas recuperadas durante el 2001 para ver las similitudes y diferencias entre los modos de organización grupal: las tensiones que existen entre estos dos polos. (Calloway, 2016) (Fernández y Borakievich, 2007).

Objetivo principal

- Divulgar sobre la crisis climática y sobre las soluciones que se están, al menos intentando, llevar a cabo.
- Describir los modos de funcionamiento de uno de los focos de cuidado del medio ambiente que opera en la ciudad de Zárate, llamado “Zárate recicla”.

Metodología

Se llevó adelante una crónica desde el 14 de julio de 2019 hasta el 31 de diciembre de 2019 - 5 meses y medio -, una observación acción participante encuestas a algunxs de los miembros y dos entrevistas a los “líderes” y creadores del grupo. Posteriormente se contrastó los dichos de las personas con la práctica. En un momento posterior se evaluó los postulados que “Zárate recicla” -junto con otros colectivos interesados en el cuidado del medio ambiente - con lo ocurrido en distintos países por la cuarentena: la aparición de animales en espacios públicos y los cambios en la capa de ozono y en la concentración de los gases de efecto invernadero. Estos datos fueron tomados y analizados a partir de noticias publicadas antes y después de la pandemia en diarios online. Esta modalidad de contraste de noticias también fue utilizado para visibilizar cómo el contexto se hace texto. Todas las modalidades de recolección de datos buscarían demostrar que se puede vivir de una manera más ecoamigable con nuestro planeta.

Argumentación

El dispositivo de control “escuela” es esencial para la producción de sujetos específicos. (Foucault 1987). Mientras en la modernidad temprana se buscaba un sujeto fabril, el sujeto de la modernidad tardía estaría más vinculado al sistema capitalista en su vertiente globalizada: sujetos que puedan trabajar detrás de una computadora (Chul Han, 2015).

Sin embargo, la educación ambiental ha tenido efectos en la construcción de estos sujetos desde su implementación en los años 70. La educación ambiental ha ido cambiando su concepción hasta llegar a la concepción actual (que tuvo sus orígenes en el 2000): que el desarrollo sostenible debe centrarse en las personas y en la comunidad y la relación de éstas con el medio. (Álvarez y Vega, 2009) Esta nueva concepción también tiene efectos en la salud mental de las personas ya que impacta en la construcción de la identidad y en el sentimiento de pertenencia a determinados espacios. (Calixto Herrera Reyes, 2010) (Valera et al, 1994).

Estos modos de subjetivación puede que hayan construido las personalidades de muchxs de lxs jóvenes que conforman el colectivo “Zárate Recicla” Cómo se organizan, y cómo se manifiesta la tensión entre los polos de lógicas delegativas y lógicas autogestivas tendrá lugar en un apartado especial (Calloway, 2016) (Fernández y Borakievich, 2007).

¿Por qué este grupo de jóvenes logra consistencia en su trabajo? ¿Cómo pueden relacionarse con otrxs miembros de la so-

ciudad que pueden llegar a pensar distinto y actuar distinto? ¿ Por qué la brecha generacional no es un impedimento? Se puede pensar que hay entre todxs ellxs una identificación al rasgo (Freud, 1976) que permite anudamientos y desanudamientos (Fernández, 1989) siendo lo que hace nudo la noción de reciclaje y el interés por el cuidado del medio ambiente.

La modalidad de la economía circular - comprar, consumir, reciclar para reinsertar el mismo producto en el sistema- va en contra del sistema capitalista imperante actual y su economía lineal - comprar, consumir y desechar- ¿ Qué nos dice esto ? ¿ Se vendría un sistema distinto de producción, distribución, y consumo? Este nuevo sistema podría ser pensado como significaciones imaginarias y sociales instituyentes (Castoriadis, 1988) que pugnan por instituirse a través de diferentes minorías activas (Mugny, 1981) (Preciado, 2013) movilizándose de diferentes maneras en el mundo.

Los postulados que llevan adelante todos estos grupos se vieron ratificados cuando por la cuarentena producto de la pandemia del Covid-19 se vieron animales ocupando espacios naturales. El contraste entre estos dos tiempos - antes y después de la cuarentena- se analizan en función de noticias tomada de diarios. Además de la presencia de animales en lugares que no solían ocupar también se pudieron tomar cambios en el estado de la capa de ozono y los gases de efecto invernadero dada la disminución de la circulación en vehículos y las fábricas. Esto mostraría que con unos pequeños cambios se puede vivir más armónicamente con la naturaleza.

Conclusión

“Zárate recicla” es una minoría activa que adquiere características de un colectivo centrado en una tarea que tiene momentos más autogestivos y momentos de lógicas más delegativas y es gracias a la pluralidad de voces y a la flexibilidad de actividades que llegaron a insertarse cada vez más en la sociedad en la que trabajan tejiendo lazos con todos los otros miembros de la comunidad.

Si la mayoría de los activistas son jóvenes, puede pensarse que es por causa de lógicas de subjetivación que se implementaron en la década de los 2000 en lo que implica la temática ambiental y que coincidió con el paso de estos sujetos por el dispositivo escolar.

La aparición de distintos focos de colectivos que cuidan el medio ambiente en todo el mundo podría pensarse como significaciones imaginarias y sociales instituyentes propias de una nueva lógica de producción, distribución, consumo y desecho que buscan instituirse y encuentran en estos colectivos la forma de manifestarse.

Si bien la cuarentena “frenó” el despliegue de actividades de estos grupos o colectivos, la aparición de animales en lugares públicos (alces en las calles de Japón, cisnes en Venecia, aves en Perú, lobos marinos en Mar del Plata, peces en el Riachuelo de Buenos Aires) indican que lo que proponen es posible, que

es posible vivir de manera más armónica de la naturaleza sin dañarla tanto y protegiendo los recursos que nos brindan, que al fin y al cabo, son los que posibilitan la existencia humana en el planeta.

“ **Tratamos a este planeta, como si tuviéramos otro a donde ir**”

NOTA

^[1] charlas de educación ambiental, participación en ferias, programa de radio, redes sociales, ayuda a merenderos etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). ACTITUDES AMBIENTALES Y CONDUCTAS SOSTENIBLES. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2),245-260.[fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1136-1034.Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17512724006>
- Rodríguez de Avila, U. (2006). El impacto del hombre en la naturaleza: una perspectiva desde la psicología ambiental y la economía. *Duazary*, 3(1),60-63.[fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1794-5992.Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5121/512156334011>
- Berger, P. & Luckmann, T. (1969). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Ed: Amorrortu.
- Calixto Flores, R. & Herrera Reyes, L. (2010). ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIONES Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Tiempo de Educar*, 11(22),227-249.[fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1665-0824.Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31121072004>
- Calloway, C. (2016). Autorregulación de los colectivos autogestivos de trabajadores/as. *Idelcoop*, 218, 11-30. [fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. Recuperado de: <https://www.idelcoop.org.ar/revista/218/autorregulacion-colectivos-autogestivos-trabajadoresas>
- Castoriadis, C. (1988). Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico. En *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*. Barcelona. Ed Gedisa.
- Chul Han, B. (2015) *Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Barcelona: Ed Pensamiento Herder.
- Deleuze, G. (1995). Post-scriptum, Sobre las Sociedades de control.. *Polis* [En línea], 13 | 2006, [fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. Recuperado de: <http://journals.openedition.org/polis/5509>
- Deleuze, G. y Guattari, F. (1988). *Mil mesetas*. Valencia: Ed: Pre-textos.
- Fernández A. M (1989) *El campo Grupal, notas para una genealogía*. Buenos Aires. Ed: Nueva visión.
- Fernández, A.M. (2007). Lógicas colectivas y producción de subjetividad. En *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades* Buenos Aires. Ed: Biblos.
- Fernández, A.M., Borakievich, S. (2007). La anomalía autogestiva, *Actas Primer Encuentro Internacional La Economía de los Trabajadores: Autogestión y distribución de la riqueza*, organizado por el Programa Facultad Abierta, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Fac. de Filosofía y Letras, U.B.A., Buenos Aires.



- Foucault, M. (1987). Las disciplinas. En Vigilar y castigar. México. Ed: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1995). El sujeto y el poder. En Discurso, Poder, Subjetividad. Buenos Aires: Ed. El Cielo por Asalto.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo (Cap.7 y 8). En S.Freud. Obras Completas. Buenos Aires. Ed: Amorrortu.
- Mugny, G. (1981). El poder de las minorías (Cap. 1 y 2). En Los fundamentos de las ciencias del hombre. Buenos Aires. Ed Centro Editor de América Latina.
- Pedroza Flores, R., & Argüello Zepeda, F. (2002). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental. *Cinta de Moebio*, (15),. [fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. ISSN:. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/10101503>
- Preciado, P. B.(2013). ¿La muerte en la clínica?. 2020, de Museo Reina Sofía Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=4aRrZZbFmBs>
- Valera S et al. (1994). El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la psicología social y la psicología ambiental. *Anuario de Psicología*, 62, 5-24.. [fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61126/88865>
- Valera, S. (2002). Gestión ambiental e intervención psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 11(3),289-301.[fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1132-0559. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1798/179818139003>