

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

La extensión universitaria en la década del treinta en Psicología. Mouchet y el Instituto de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Navarlaz, Vanesa Eva.

Cita:

Navarlaz, Vanesa Eva (2020). *La extensión universitaria en la década del treinta en Psicología. Mouchet y el Instituto de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/183>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA DÉCADA DEL TREINTA EN PSICOLOGÍA. MOUCHET Y EL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Navarlaz, Vanesa Eva

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo se inscribe dentro de una investigación UBACyT dedicada a rastrear las líneas de acción dentro de la universidad ligadas a la actividad de extensión universitaria generadas en la Universidad de Buenos Aires antes de la creación de la carrera de Psicología. El período histórico estudiado comienza por la Reforma Universitaria y se extiende hasta la creación de la carrera de Psicología (1918-1957); se ha considerado que en diferentes espacios institucionales -anteriores a la creación de la Secretaría de Extensión Universitaria- se desarrollaron tempranamente actividades tendientes a la articulación entre la vida universitaria y las necesidades de la sociedad. En esta oportunidad se analiza la participación del Instituto de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Palabras clave

Historia - Psicología - Universidad - Extensión universitaria

ABSTRACT

THE UNIVERSITY EXTENSION IN THE THIRTIES IN PSYCHOLOGY. MOUCHET AND THE INSTITUTO DE PSICOLOGÍA OF THE UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

This work is part of a UBACyT investigation dedicated to research the lines of action within the university linked to the university extension activity generated at the University of Buenos Aires before the creation of the Psychology course. The historical period studied starts at the Reforma Universitaria and extends until the creation of the Psychology career (1918-1957); It has been considered that in different institutional spaces, before the creation of the University Extension Secretary, activities have been developed in an attempt to articulate university life and the needs of society. In this opportunity, the participation of the Institute of Psychology of the Facultad de Filosofía y Letras of the Universidad de Buenos Aires is analyzed.

Keywords

History - Psychology - University - Extension

Introducción:

La extensión universitaria se encuentra entre uno de los reclamos llevados adelante a partir de la *Reforma Universitaria* que se produjo en la Universidad de Córdoba en el año 1918, y que impactó en la vida social y en la comunidad universitaria argentina y de toda Latinoamérica.

En la Universidad de Buenos Aires, la modificación del estatuto universitario incorporó ya a partir de 1906, como una de las potestades del Consejo Superior, la necesidad de crear acciones atinentes a la extensión en favor de lograr un acercamiento entre la Universidad y las necesidades de la sociedad. Esto fue así, porque las protestas estudiantiles se dieron muy tempranamente en nuestras casas de estudio. En el año 1903 en la Facultad de Derecho se produjeron huelgas y manifestaciones estudiantiles que pedían modificar el plazo y la modalidad de los exámenes. Y luego, en el año 1905, en la Facultad de Ciencias Médicas se produjeron también huelgas de estudiantes, esta vez reclamando por los resultados de los concursos de profesores y, un tiempo después porque la Academia se había propuesto fijar la cuota de calificaciones aprobadas solo en un 5% por mesa de examen. A partir de estos reclamos los estudiantes lograron que se pudiera rever el sistema de exámenes y se cambiara luego, el plan de estudios -en el caso de derecho- y la obtención de una modificación en la ordenanza sobre calificaciones de examen en el caso de Medicina. Ambas revueltas pedían también mayor participación de los profesores en el órgano de gobierno universitario. Esta necesidad de reforma llevó al cambio de estatuto de 1906. (Halperin Donghi, 2002).

A pesar de las modificaciones estatutarias del año 1906, la creación de espacios de extensión universitaria tardaría mucho en verse materializada, ya que, no se transformó en una clara inscripción institucional hasta 1957, momento en el que el rector Risieri Frondizi creó la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires.

En un trabajo anterior, señalábamos que el ideario que sostiene la propuesta de la *extensión universitaria* en nuestro país, fue copiado de las acciones que llevaron adelante los militantes del partido socialista en Inglaterra y Francia. Desde 1899 bajo el lema de Universidad Popular, la Sociedad Luz, fundada por el partido socialista argentino, organizó cursos de capacitación para los obreros y, por otra parte, los socialistas dictaron en

bibliotecas populares, escuelas y centros gremiales, cursos y conferencias no académicos con el fin de brindar a la población adulta herramientas que les sirvieran para mejorar su inserción laboral. (Navarlaz, 2019).

Dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, las acciones tendientes a la *extensión* también fueron llevadas adelante por profesores pertenecientes al partido socialista como Alicia Moreau, Alfredo Palacios y Enrique Mouchet. Estos últimos ocuparon también cargos de legislador y diputado nacionales por el socialismo.

El Instituto de Psicología:

En el mes de noviembre del año 1931 por iniciativa del decano de la Facultad de Filosofía Dr. Coriolano Alberini se crea en la Universidad de Buenos Aires el Instituto de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras.

Otros institutos se crearon también en el mismo período en la Facultad, entre los años 1921 y 1942 (dieciséis en total); se trató de diversos institutos que fueron creados con el fin de priorizar la investigación científica ligada a la vida universitaria. (Buchbinder, 1997).

Según el texto de Américo Foradori, los institutos no se dedicaban solo a la investigación, sino también a la enseñanza y a la difusión de las ciencias; organizando charlas y ateneos abiertos al público con los temas que se trabajaban en las cátedras. (Foradori, 1935).

El Instituto de Psicología funcionó inicialmente en el espacio en donde se encontraba antes el Laboratorio de Psicología Experimental, y en sus primeros años, el Laboratorio quedó incluido como parte de la actividad que se sostenía en el Instituto. Sin embargo, el objetivo general del instituto fue ampliar la investigación en Psicología que se encontraba circunscripta en ese momento a la actividad del laboratorio y a la Psicotecnia.

En 1924 Mouchet ya anticipaba la necesidad de ampliar el estudio de la Psicología por fuera del campo de la Psicología experimental: *“Así, con un criterio amplio en que se reconozca la eficacia relativa de todos los métodos -experimental, patológico, de introspección experimental, de introspección pura, genético, psicoanalítico- y se tolere toda orientación filosófica, el laboratorio podría llegar a ser en pocos años un instituto psicológico que no solamente llene, las necesidades de la enseñanza, sino que también contribuya eficazmente al progreso de la ciencia”*. (Foradori, 1935).

Si observamos, por otra parte, la ponencia de Alberini del año 1941 en la Universidad de Cuyo, vemos que para él la Universidad debe realizarse a partir de su espíritu humanista estudiando al hombre como un ser espiritual, integrando su aspecto individual y social: *“Ni filosofismo puro, ni cientificismo puro, ni tecnicismo puro. Solo se trata de que la totalidad del espíritu esté siempre presente en cada una de esas modalidades y la parte, a su vez nutra al todo”*. (Alberini, 1941).

Creemos entonces, que éstos fueron los parámetros bajo los cuáles se creó el instituto: darle a la Psicología la posibilidad de

realizarse como ciencia dentro de otras direcciones no abarcadas en el Laboratorio, tomando aportes de la filosofía, el psicoanálisis, de la psicología patológica. En segundo lugar, aportar al progreso de la ciencia psicológica en Argentina. En tercer lugar, tener en cuenta en sus investigaciones la totalidad del espíritu, su aspecto individual y social.

Decíamos que, la función más importante por la que se crea el Instituto es la investigación, es importante también la transmisión didáctica, ya que se realizaban prácticas con estudiantes de las materias de psicología; y por último estaba entre sus objetivos la difusión científica.

Si nos preguntamos por la actividad cercana a la extensión universitaria que se llevó adelante en el *Instituto* podemos ubicar distintas orientaciones. Por un lado, el Instituto será el heredero del Laboratorio de Psicología Experimental y en él se siguieron realizando las prácticas ligadas a la cátedra de Psicología Experimental de la Facultad que hemos reconocido en esta investigación como un primer espacio de extensión universitaria en Psicología. La más cercana de ellas es el trabajo realizado por Alfredo Palacios y José Alberti, realizando un estudio científico de la fatiga con los trabajadores del puerto de la ciudad, que permite llevar luego a ley la necesidad de reducción de la jornada laboral a ocho horas (1929). Esta es una de las investigaciones pioneras de la psicología aplicada al trabajo realizada conjuntamente por el Laboratorio de la cátedra de Psicología Experimental y la cátedra de Legislación Industrial de la Facultad De Ciencias Económicas y en donde se observa el intento de responder a una necesidad social por parte de la universidad.

Por otro lado, unos meses antes de crearse el Instituto de Psicología, Mouchet había fundado por segunda vez la Sociedad de Psicología (creada por primera vez en 1908). La Sociedad realizó reuniones y Conferencias en las aulas del *Instituto*, en las que se convocaron docentes pertenecientes a la facultad (Filosofía y letras), otros docentes de la facultad de Medicina (como Gonzalo Bosch) y prestigiosos representantes internacionales de la Psicología. Estas actividades organizadas por la *Sociedad* estaban relacionadas con el núcleo fundacional del Instituto y parte de las publicaciones de los *Anales del Instituto* reunieron luego trabajos presentados por la *Sociedad*, lo que nos demuestra que algunas actividades fueron conjuntas.

Por otra parte, la reforma del Estatuto Universitario del año 1931 producida bajo la intervención de Nazar Anchorena dejó a los institutos y proyectos de extensión sin posibilidad de recibir recursos económicos por parte de la universidad. (Freijo, Rossi, 2019). Por lo que podemos interpretar que, al unir las actividades de la *Sociedad de Psicología* al *Instituto*, Mouchet buscó acercar este grupo de trabajo compuesto por representantes pertenecientes a una asociación privada (al que se sumaron también docentes de otras facultades) sin que esta participación en la actividad científica tuviera un costo extra para la Universidad.

En la misma línea podemos interpretar las *Palabras Liminares*, al publicarse el primer tomo de los *Anales del Instituto* en 1934,

en donde Mouchet señala que la demora en la edición y el hecho de reunir solamente trabajos pertenecientes a docentes de la universidad se debía a la falta de recursos económicos para solventar los gastos de la misma. Es importante destacar que todos los trabajos publicados en el primer tomo de los *Anales fueron* de profesionales que conformaban también la *Sociedad de Psicología* (Mouchet, Loudet, Alberti, Beltrán, Jachesky, Jesinghaus, Bosch, Jakob, Foradori). Para finalizar este punto, reconocemos que la *Sociedad* y el *Instituto* brindaron charlas y conferencias abiertas a la comunidad con el fin de divulgar sus investigaciones y poner a conocer aspectos novedosos de la especialidad en un público más amplio; éste es uno de los elementos que consideramos cercanos a la extensión universitaria. Otra de las líneas de trabajo que podemos relacionar con la extensión y que se desarrollaron en el *Instituto*, fueron los trabajos de psicometría impartidos por José Alberti, que era una de las prácticas de psicología realizadas en el mismo espacio -el antiguo Laboratorio de Psicología Experimental- y que siguieron desarrollándose por algún tiempo en el Instituto.

Y, por otra parte, sin tener una inscripción directa en el Instituto, sino desarrollando sus trabajos en el Museo Social Argentino, es importante destacar también la presencia en el grupo de profesionales del Dr. Carlos Jesinghaus quién publica un trabajo de orientación profesional en el primer tomo de los Anales: *Orientación y selección profesionales y la prevención de los accidentes de trabajo*. El instituto de psicotecnia y orientación profesional dirigido por Jesinghaus hasta 1930 se había desarrollado desde 1928, formando consejeros para la selección profesional, con el objetivo de que estos pudieran encontrar el trabajo adecuado para la aptitud de cada trabajador, es por eso que, podemos incluirlo entre uno de los primeros avances cercanos a una actividad relacionada con la extensión.

Sin embargo, desde un punto de vista crítico podemos interpretar que la ampliación de temas y métodos de investigación propuestos por Mouchet en la cita de 1924, no fue abarcada por este *Instituto de Psicología*, quedando sus investigaciones más ligadas a las investigaciones del área de la cátedra de Psicología Experimental.

Podemos acordar también con la crítica que realiza Sanguinetti acerca de la realización de acciones de extensión universitaria posteriores a la Reforma y anteriores a 1957:

La extensión rindió magros frutos en Argentina. Durante mucho tiempo se limitó a servir los intereses de los grupos de poder, organizando conferencias que interesaban a los mismos, en locales accesibles solo a ellos. (Sanguinetti, 1983).

Instituciones de investigación científicas y humanísticas que se desprenden de la Universidad.

Es imposible referirse a los cambios que se dieron en la década del treinta en la Universidad, sin hacer mención a los cambios políticos ocurridos en el escenario nacional. A partir del golpe de estado de 1930 las universidades fueron intervenidas y los docentes que apoyaron la reforma universitaria fueron movidos de sus cargos. Entre ellos Alejandro Korn, quién fuera el primer decano reformista elegido por los estudiantes en la Facultad de Filosofía y Letras en 1918.

Los docentes expulsados de la UBA por su interventor como Alejandro Korn (filosofía), Arturo Frondizi (abogacía) y Narciso Laclau (medicina) crearon en el año 1931 un nuevo órgano de difusión, con el perfil socialista de la universidad popular, el *Collegio libre de estudios superiores*. De este modo, bajo el formato de cátedras libres invitaban a los docentes universitarios a participar de esta iniciativa privada con el fin de aportar a la *cultura superior* y al progreso social de la argentina.

Al investigar sobre las acciones tendientes a la extensión universitaria relacionadas con la psicología, podemos ubicar en los *Cursos y Conferencias* que se dictaron en el CLES, las exposiciones que Aníbal Ponce impartió sobre psicología del niño y del adolescente como forma de capacitación para numerosos grupos de maestras de escuela y otros participantes que no pertenecían a ámbitos académicos. Estos cursos fueron luego publicados en la revista que fue su principal órgano de difusión: *Cursos y Conferencias*, a partir de la cual se pedía *“la participación material intelectual y moral de todas las personas interesadas en que ella sea un elemento de acción directa en el progreso social de la Argentina”*.

El hecho de que fuera dirigida a *“toda persona interesada”* y reuniera aportes de universitarios y no universitarios, que tuviera por finalidad el progreso de la cultura social, nos permiten pensar que fue una acción compatible con los principios de la *“extensión universitaria”* que se desprendió de un grupo de docentes reformistas de las cátedras de la Universidad de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberini, C. (1943). La idea de progreso en la filosofía argentina. (Conferencia) Anuario de historia del pensamiento argentino, Instituto de Filosofía, Sección Historia del Pensamiento Argentino, Tomo II. Universidad Nacional de Cuyo.
- Buchbinder, P. (1997). *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras*. Universidad Nacional de Buenos Aires, Editorial Eudeba, Buenos Aires.
- Ferro, C.M., Rodríguez Sturla, P. y López, G. (2017). La sociedad de psicología de Buenos Aires y su relación con las cátedras de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, UBA (1930-1947). IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Foradori, A. (1935). La psicología en la Argentina. Bosquejo de su desarrollo. El Laboratorio del Instituto de Psicología. Los demás laboratorios. En *Anales del Instituto de Psicología, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires*, Tomo I. Págs. 299-411.
- Freijo Becchero, F. y Rossi, L. (2019). Definiciones y alcances del concepto de extensión universitaria a través del análisis de las reformas estatutarias de la Universidad de Buenos Aires. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Graciano, O. (1993) Entre la torre de marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en la Argentina 1918-1955. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de Quilmes.
- Halperin Dongui, T. (2002). Historia de la Universidad de Buenos Aires. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- Navarraz, V. (2019). Función social de las visitadoras de higiene. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rodríguez Sturla, P., Ferro, C.M. y López, G. (2017). El Instituto de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. (1931-1947). IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rossi, L. (1995). Psicología: Secuencias instituyentes de una profesión (entorno de transmisión). Secretaría de Cultura, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Rossi, L. (2001). Los socialistas y la Psicología: tres momentos en el marco de la cátedra de Psicología Fisiológica y Experimental en la Universidad de Buenos Aires. En, *Psicología: su inscripción universitaria como profesión*. Editorial EUDEBA, Buenos Aires.
- Sanguinetti, H., Ciria, A. (1983). La Reforma Universitaria. Tomo II. Biblioteca Política. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.