

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

La formulación de problemas de investigación en psicología: intervenciones didácticas facilitadoras, sustentadas desde la metodología de la investigación crítica.

Gómez, Valeria Mariel.

Cita:

Gómez, Valeria Mariel (2020). La formulación de problemas de investigación en psicología: intervenciones didácticas facilitadoras, sustentadas desde la metodología de la investigación crítica. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/167>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/oAT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA FORMULACIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: INTERVENCIONES DIDÁCTICAS FACILITADORAS, SUSTENTADAS DESDE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CRÍTICA

Gómez, Valeria Mariel

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Esta comunicación se inscribe en temáticas desarrolladas en la Cátedra “Metodología de la Investigación Psicológica II” (Facultad de Psicología, UBA) y en el proyecto UBACyT “Hermenéutica y Metodología: Desarrollo y Evaluación de Metodologías para la Investigación Interpretativa”. Trataremos el tema de la formulación de problemas de investigación. Se lo abordará desde un enfoque teórico, metodológico y didáctico. El material empírico se produjo con fuentes primarias de datos, a partir de la administración de dos instrumentos: a) un cuestionario estructurado; b) una entrevista semiestructurada. La muestra estuvo conformada por 15 docentes que se desempeñan en la cátedra. El diseño ha sido exploratorio-descriptivo con perspectiva temporal retrospectiva: los docentes dieron testimonio sobre el proceso realizado por los estudiantes al diseñar grupalmente un proyecto de investigación y sobre sus intervenciones didácticas. El análisis de datos fue cualitativo. Se caracterizaron intervenciones realizadas desde una metodología crítica configuradas como facilitadoras del planteo, formulación y reformulación del problema de investigación según tipos de dificultades identificadas respecto a: distinción entre investigación científica e investigación diagnóstica; enunciación según esquemas de investigación; representaciones previas sobre qué es la ciencia; relevancia social surgida del problema de hecho; coherencia con marco teórico, hipótesis, objetivos y diseño empírico del objeto.

Palabras clave

Problema de investigación - Metodología de la investigación - Intervenciones didácticas - Crítica

ABSTRACT

FORMULATING RESEARCH PROBLEMS IN PSYCHOLOGY: FACILITATIVE DIDACTIC INTERVENTIONS, BASED ON A CRITICAL RESEARCH METHODOLOGY

This paper makes part of the works developed in the Cátedra “Metodología de la Investigación Psicológica II” (Facultad de Psicología, UBA) and in the UBACyT project “Hermenéutica y Metodología: Desarrollo y Evaluación de Metodologías para la Investigación Interpretativa”. We will address the issue of the

formulation of research problems. It will be approached from a theoretical, methodological and didactic perspective. The empirical corpus was obtained through primary data sources, via the administration of two instruments: a) a structured questionnaire; b) a semi-structured interview. The sample was composed of 15 professors who work in the department. The research design was exploratory-descriptive with a retrospective temporal perspective: professors gave testimony about the process carried out by students designing a group research project and about their didactic interventions. Qualitative data analysis was conducted. Interventions based on a Critical Research Methodology and configured as facilitators for the research problem proposal, formulation and reformulation were characterized according to types of difficulties identified with respect to: distinction between scientific research and diagnostic research; enunciation according to research schemata; previous representations of what science is; social relevance arising from the factual problem; coherence with the theoretical framework, hypotheses, objectives and empirical design of the object.

Keywords

Research problem - Research methodology - Didactic interventions - Critique

BIBLIOGRAFÍA

- Arce, M.E., García Martín, S. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la metodología de la investigación. Reflexiones sobre la práctica docente en el marco de la cátedra de Metodología de la Investigación Social I, FaHCE-UNLP. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ávila, D. (2016). El problema de encontrar un buen problema para mi tesis. *Revista Cubana de Ciencias Biológicas*. Vol. 5 (1) 1-9.
- Bruner, J. S. (Ed.). (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.

- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Carlino, P. (2002). ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades. *LECTURA Y VIDA*, 23 (1) 6-14.
- Carlino, P. (2010). Estudiar, escribir y aprender en universidades australianas. *Textura, Revista especializada en lingüística, pragmática, análisis del discurso, semiótica y didáctica de la lengua*, 6 (9) 11-33.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En: Salamon, G. (Comp). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lacchini, A.J., Quiroga Branda, J. y Vestfrid, P. (2014). "Enseñando a investigar. Modas en la trastienda". Ponencia presentada en VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. La Plata.
- Marradi, A., Archenti N., Piovani J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE.
- Murphy, H. y Stewart, B. (1999). "The integration of a language and learning program into a business law subject". Ponencia presentada en la *Conferencia Internacional Anual de la Sociedad de Australasia sobre Investigación y Desarrollo de la Educación Superior*, Melbourne, Australia, julio de 1999.
- Perona, N. B., Pérez Moncunill, E., Borrell, M. y Sassaroli, V. (2014). "El proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos de Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Prejuicios, obstáculos, resistencias". Ponencia presentada en IV Encuentro de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMECS). Costa Rica. ?
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J., Del Río, P. y Álvarez, A. (Comps.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Romero-Ariza M. (2017). El aprendizaje por indagación, ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (2), 286-299. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/19218>
- Samaja, J. (1994). *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires: EUDEBA
- Sánchez-Tarragó, N. (2018). Consideraciones en relación con el problema de la investigación. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*;29(1):106-108
- Wenger, E. (2000). *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity* Cambridge UK: Cambridge University Press
- Wertsch, J. (1991). Un enfoque socio-cultural de la acción mental. En Carretero, M. (Comp.). *Desarrollo y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique. 1998
- Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología reconstructiva*. Tomo I. México: CENGAGE Learning.