

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Teoría histórico cultural de la actividad: estado del arte.

Garzaniti, Ramiro y Noriega, Javier.

Cita:

Garzaniti, Ramiro y Noriega, Javier (2020). *Teoría histórico cultural de la actividad: estado del arte. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/166>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/vSA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TEORÍA HISTÓRICO CULTURAL DE LA ACTIVIDAD: ESTADO DEL ARTE

Garzaniti, Ramiro; Noriega, Javier
CIC. La Plata, Argentina.

RESUMEN

Yrjo Engeström plantea una evolución de la llamada Teoría de la Actividad a partir de 3 generaciones que plantean sucesivos giros comenzando por los trabajos de Lev Vygotsky realizados en las décadas del 20 y 30, seguidos por los de Alex Leontiev en los años 70, finalizando con sus propios desarrollos a fines del siglo pasado. El presente trabajo constituye un estado del arte de los desarrollos actuales de la teoría de la actividad en su tercera generación. Para confeccionar el mismo se realizó una búsqueda de las investigaciones realizadas en los últimos 15 años (2005-2020) en idioma inglés, portugués y español. Para el análisis de los documentos recolectados se realizó un análisis documental de contenido interpretativo. Los resultados muestran la vigencia de esta Teoría como programa de investigación-intervención en organizaciones laborales, principalmente vinculadas a instituciones educativas. La misma se apoya en análisis de procesos de aprendizaje expansivo donde grupos de sujetos superan las contradicciones de los sistemas de actividad de los que forman parte atravesando zonas de desarrollo próximo. Por último, aunque la teoría ha sido aplicada en múltiples investigaciones, no se han encontrado reformulaciones significativas de la misma en los últimos 10 años.

Palabras clave

Actividad - Zona desarrollo proximo - Contradiccion - Aprendizaje expansivo

ABSTRACT

CULTURAL HISTORICAL ACTIVITY THEORY: SYSTEMATIC REVIEW
Yrjo Engeström proposes an evolution of the so-called Activity Theory from 3 generations that propose successive turns starting with the works of Lev Vygotsky made in the 20's and 30's, followed by those of Alex Leontiev in the 70's, ending with his own developments at the end of last century. The present work constitutes a state of the art of current developments in the theory of activity in its third generation. It was made a search of the research carried out in the last 15 years (2005-2020) in English, Portuguese and Spanis. For the analysis of the collected documents, it was made a documentary analysis of the interpretative content. The results show the validity of this theory as a research-intervention program in labor organizations, mainly linked to educational institutions. It is based on the analysis of expansive learning processes where groups of subjects overco-

me the contradictions of the systems of activity of which they form part by crossing the zone of proximal development. Finally, although the theory has been applied in multiple investigations, no significant reformulations of the theory have been found in the last 10 years.

Keywords

Activity - Contradiction - Zone of proximal development - Expansive learning

BIBLIOGRAFÍA

- Cole, M. (1996). *Psicología Cultural*. Madrid: Ediciones Morata.
- Cole, M. y Engeström, Y. (1993). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En Salomon, G., *Cogniciones distribuida. Consideraciones psicológicas y educativas* (23-74). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2018). Cultural-Historical approaches to designing for devolepment. En Valsiner, J. y Rosa A. (editores) *The handbook of Socio-Cultural Psychology* (484-508). Cambridge: Cambridge University Press.
- Daniel, H. y Warmington, P. (2007). Analysing third generation activity systems: labour-power, subject position and personal transformation. *Journal of Workplace Learning*, Vol. 19 (1), pp. 377 - 391.
- Down, C. (2001). Learning for Transfer. A Theory of Situational Learning. *Research to Reality: Putting VET Research To Work. Proceedings of the Australian Vocational Education and Training Research Association (AVETRA)*, pp28-30.
- Eagleton, T. (2000). *La idea de cultura: una mirada política sobre los conflictos culturales*. Buenos Aires: Paidós.
- Engeström, Y. y Kerosuo, H. (2007). From workplace learning to inter-organizational learning and back: the contribution of activity theory. *Journal of Workplace Learning*, 19(6), 336-342.
- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: an activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit
- Engeström, Y. (1996). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En Chaiklin, S. y Lave, J. (comps.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (78-118). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Engeström, Y. (2000) Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work. *Ergonomics* 43(7), 960-974.

- Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of education and work*, 14(1), 133-156.
- Engeström, Y. (2008). *From Teams to Knots: Activity-Theoretical Studies of Collaboration and Learning at Work*. Reino Unido, Cambridge: Cambridge University Press.
- Engeström, Y. y Saninno, A. (2010). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, Vol. 5(1), pp. 1-24.
- Erausquin C., Basualdo M.E., González D., García Coni A. y Ferreiro E. (2005) Modelos mentales de intervención profesional sobre problemas situados en distintos agentes educativos: conquistas y desafíos en el siglo XXI. 30° Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Buenos Aires: Ficha CEP.
- Erausquin C., Basualdo M.E. y González D. (2006). Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de “psicólogos en formación” sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad. *Anuario de Investigaciones*, 13(1), 105-123.
- Erausquin, C. y Larripa, M. (2008). Teoría de la actividad y modelos mentales. Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: “aprendizaje expansivo”, intercambio cognitivo y transformación de intervenciones y psicólogos y otros agentes en escenarios educativos. *Anuario de Investigaciones*, 15(1), 109-124.
- Erausquin, C. (2013). La teoría histórico-cultural de la actividad como artefacto mediador para construir indagaciones e intervenciones sobre el trabajo del psicólogo en escenarios educativos. *Revista de Psicología*, 13(1), 173-197.
- Erausquin, C. y Basualdo M. E. (2013). El giro contextualista. Psicólogos y docentes que trabajan en escuelas: la construcción de modelos mentales de intervención sobre problemas situados en escenarios educativos (pp.67-83). En Erausquin C. y Bur R. (Comp.) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires: Proyecto Editorial.
- Leontiev, A. N. (1978). *Acti, consciousness, and personality*. Moscow: Progress.
- Leontiev, A. N. (1981). *Problems of the development of the mind*. Rusia, Moscu: Progress.
- Matusov, E. (2008a). Dialogue with Sociohistorical Vygotskian Academia about a Sociocultural Approach. *Culture & Psychology* 14(1), 81-93
- Matusov, E. (2008b). Applying a sociocultural approach to vygotskian academia: “our tsar isn’t like yours, and yours isn’t like ours”. *Culture & Psychology* 14(1), 5-35.
- Oswald, M.M., Perold, M.D. (2011). Doing reasonable hope within a cultural-historical activity framework. *South African Journal of Higher Education*, Vol. 25(1), pp 22-40
- Postholm, M.B. (2015) Methodologies in Cultural-Historical Activity Theory: The example of school-based development. *Educational Research*, Vol 57 (1), pp 43-58.
- Sannino, A., Engeström, Y y Lemos, M. (2016) Formative Interventions for Expansive Learning and Transformative Agency. *Journal of the learning sciences*, Vol. 25 (4), pp 599-633.
- Sannino, A., Engeström Y. y Lahikainen, J. (2016). “The dialectics of authoring expansive learning: tracing the long tail of a Change Laboratory”. *Journal of Workplace Learning*, Vol. 28 (4), pp. 245-262.
- Toiviainen, H. (2007). Inter-organizational learning across levels: an object-oriented approach. *Journal Workplace Learning*, Vol. 19 (6), pp. 343-358
- Vygotsky, L. (1978). Interacciones entre aprendizaje y desarrollo. En Vigotsky, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (123-140). Barcelona: Editorial Critica.
- Vygotsky, L. (1997). The problem of consciousness. En Rieber, R. y Wallock, J. (editores) *The collective works of L. S. Vygotsky* (129-138). Nueva York: Plenum.
- Warmington, P. y Leadbetter, J. (2013). Expansive learning, expansive labour. En Daniels H., Edwards, A., Engeström, Y., Gallagher, T. y Luvdigsen, S. (eds.), *Activity Theory in practice* (72-89). Estados Unidos, Abingdon: Routledge.
- Wertsch J. (2007) Mediation, capítulo 7 en Daniels H., Cole M. & Wertsch J. “The Cambridge Companion to Vygotsky” (178-192). London: Cambridge University Press.
- Yamazumi K. (2006). Human Agency and Educational Research: A New Problem in Activity Theory. *An International Journal of Human Activity Theory*, (1), 19-39.