

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# **Una revisión antropológica sobre los dualismos vigentes en las teorías de la construcción de conocimiento.**

García Palacios, Mariana Inés y Shabel, Paula.

Cita:

García Palacios, Mariana Inés y Shabel, Paula (2020). *Una revisión antropológica sobre los dualismos vigentes en las teorías de la construcción de conocimiento. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/164>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/eF2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# UNA REVISIÓN ANTROPOLÓGICA SOBRE LOS DUALISMOS VIGENTES EN LAS TEORÍAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

García Palacios, Mariana Inés; Shabel, Paula

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Ciencias Antropológicas. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Nos interesa en este trabajo retomar la crítica que diversos autorxs han realizado al pensamiento dicotómico de la modernidad; específicamente respecto de la concepción dualista del sujeto que escinde mente y cuerpo, racionalidad/cognición y emotividad. Esta misma operación binaria se ha cristalizado en muchos de los estudios sobre procesos de construcción de conocimiento que suelen analizarse como operaciones mentales de sujetos universales. Así, Piaget ha sido criticado por sostener ciertos dualismos a pesar del hincapié de su teoría en el vínculo dialéctico entre objeto y sujeto. Específicamente, nos proponemos revisar la epistemología piagetiana a la luz de las producciones de Christina Toren y Tim Ingold, dos antropologxs preocupadxs por el estudio de la construcción de conocimiento. Aunque de diferentes modos, ambxs retoman ciertos desarrollos de la obra Merleau-Ponty, y en el caso de Toren, en diálogo directo con la teoría piagetiana. Consideramos que se tratan de conceptualizaciones fructíferas a la hora de revalorizar el lugar que tienen las prácticas cotidianas, la corporalidad de los sujetos y su afectividad en los procesos de significación del mundo.

## Palabras clave

Dualismos - Construcción conocimiento - Antropología - Teoría piagetiana

## ABSTRACT

AN ANTHROPOLOGICAL REVIEW OF CURRENT DUALISMS IN KNOWLEDGE CONSTRUCTION THEORIES

We are interested in this work to resume the criticism that several authors have made to the dichotomic thought of Modernity. Specifically, with respect to the dualistic conception of the subject that splits mind and body, rationality/cognition and emotions. This same binary operation has crystallized in many of the studies on knowledge construction processes that are usually analyzed as mental operations of universal subjects. Thus, Piaget has been criticized for sustaining certain dualisms despite his theory's emphasis on the dialectical link between object and subject. Here, we propose to review Piagetian epistemology in light of the productions of Christina Toren and Tim Ingold, two anthropologists concerned with the study of knowledge construction.

Although in different ways, both take up certain developments of Merleau-Ponty's work, and in Toren's case, in direct dialogue with Piagetian theory. We consider that these are fruitful conceptualizations when it comes to revaluing the place that everyday practices have, the corporality of the subjects and their affectivity in the processes of meaning of the world.

## Keywords

Dualisms - Construction of knowledge - Anthropology - Piagetian theory

## BIBLIOGRAFÍA

- Buffone, J. (2019). "El niño en situación: Merleau-Ponty y la concepción dialéctico-fenomenológica del desarrollo infantil", en *Devenires*, XX, 39, pp. 221-251.
- Buffone, J. E. (2018). "El dibujo infantil como representación del tiempo vivido. Merleau-Ponty y Piaget en la comprensión de la temporalidad". *Límite (Arica)*, 13(43), 52-66.
- Castorina, J. A. (Comp.) (2010). *Desarrollo del conocimiento social: prácticas, discursos y teoría*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Castorina, J. A. (Coord.) (2005). *La construcción conceptual y las representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Castorina, J. A. (Comp.) (2003). *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Gedisa, España.
- García Palacios, M. (2012). *Religión y etnicidad en las experiencias formativas de los niños y niñas de un barrio toba de Buenos Aires*. Tesis de Doctorado. Buenos Aires: Programa de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- García Palacios, M., Shabel, P., Horn, A. y Castorina, J. A. (2018). Uses and meanings of 'Context' in Studies on Children Knowledge: A Viewpoint from Anthropology and Constructivist Psychology. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, vol. 2 p. 191 - 208.
- García Palacios, M., Horn, A. y Castorina, J. A. (2015). Social practices, culture and children's ideas. Convergence between anthropology and critical genetic psychology / Prácticas sociales, cultura e ideas infantiles. Una convergencia entre la antropología y la psicología genética crítica, *Estudios de Psicología*, 36:2, 211-239, DOI: 10.1080/02109395.2015.1028728

- Ingold, T. (2013). *Making: Anthropology, archaeology, art and architecture*. Routledge.
- Ingold, T. (2011). *Being alive: Essays on movement, knowledge and description*. Taylor & Francis.
- Ingold, T. (2000). *The perception of the environment*, New York: Routledge.
- Merleau-Ponty, M. (1998/1959). *Las relaciones del niño con los otros*, Un. Nac. de Córdoba, 1959 (trad. del curso contenido en *Merleau Ponty à la Sorbonne. Résumé de cours 1949-1952*, París, Cynara, 1988).
- Merleau-Ponty, M. (1994/1945). *Phénoménologie de la perception*, Paris, Gallimard, 1945, Parte I, caps. 1-3 (trad. esp.: *Fenomenología de la percepción*, Barcelona, Planeta, 1994).
- Piaget, J. (1984) [1926]. *La Representación del Mundo en el Niño*. Morata, Madrid.
- Piaget, J. (1979): *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires, Emecé.
- Pires, F. (2010). O que as crianças podem fazer pela antropologia?. *Horizontes Antropológicos*, (34, 1), 137-157.
- Shabel, P. (2019). "Porque nos daba bronca". Las emociones en la acción política de niños/as en una casa tomada. *Revista de Antropología Social*, p. 117 - 135.
- Shabel, P. (2018). "Estamos luchando por lo nuestro". *Construcciones de conocimiento sobre la política de niños y niñas en organizaciones sociales*. Tesis de Doctorado. Buenos Aires: Programa de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Toren, C. (2012). "Antropología e Psicología". *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 27(80), 21-36. <https://doi.org/10.1590/S0102-69092012000300002>
- Toren, C. (2003). Becoming a Christian in Fiji: an ethnographic study of ontogeny. *Journal of the Royal Anthropological Institute* 10, 709-727.
- Toren, C. (1993). Making History: The significance of childhood cognition for a comparative anthropology of mind. En *Man*, New Series, Volume 28, Issue 3, 461-478.
- Toren, C. (1990). *Making Sense of Hierarchy. Cognition as Social Process in Fiji*. London School of Economics, London.