

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Análisis de evidencias de validez convergente en instrumentos de evaluación de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires.

Freiberg Hoffmann, Agustin y Stover, Juliana Beatriz.

Cita:

Freiberg Hoffmann, Agustin y Stover, Juliana Beatriz (2020). *Análisis de evidencias de validez convergente en instrumentos de evaluación de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/138>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/HoO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE EVIDENCIAS DE VALIDEZ CONVERGENTE EN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Freiberg Hoffmann, Agustin; Stover, Juliana Beatriz
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se analizan evidencias de validez convergente en tres instrumentos de evaluación de los estilos de aprendizaje. Para ello, los tres instrumentos se correlacionaron entre sí y con herramientas de evaluación de la personalidad. Los estilos de aprendizaje se evaluaron a través de las versiones adaptadas localmente del Inventory of Learning Process (Schmeck, Ribich, & Ramanaiah, 1977), Grasha Riechmann Students learning Style Scales (Riechmann & Grasha, 1974), y el Learning Style Type Indicator (Pelley, 2015). Por otro lado se aplicaron las versiones locales del Personality Inventory for DSM-5 (Krueger, Derringer, Markon, Watson, & Skodol, 2012; Stover, Castro Solano, & Fernández Liporace, 2019) y el Big Five Inventory (Castro Solano & Casullo, 2001; John, 1990). Se trabajó con una muestra de 251 estudiantes universitarios (52.2% mujeres y 47.8% varones) de entre 18 y 47 años ($M = 24.74$; $DE = 4.05$). Se realizó un análisis correlacional que halló varias asociaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones evaluadas, que a su vez guardan coherencia con la teoría. Se concluye que los instrumentos analizados presentan evidencias de validez convergente. Se detallan las implicancias prácticas de los hallazgos y futuras líneas de investigación.

Palabras clave

Estilos de aprendizaje - Personalidad - Validez convergente - Estudiantes universitario

ABSTRACT

CONVERGENT VALIDITY ANALYSIS IN LEARNING STYLES INSTRUMENTS IN COLLEGE STUDENTS FROM BUENOS AIRES

Convergent validity evidence is analyzed in three learning styles instruments. To do this, the three instruments were correlated with each other and with personality assessment instruments. Learning styles were assessed through locally adapted versions of the Inventory of Learning Process (Schmeck, Ribich, & Ramanaiah, 1977), Grasha Riechmann Students learning Style Scales (Riechmann & Grasha, 1974), and the Learning Style Type In-

dicator (Pelley, 2015). On the other hand, the local versions of the Personality Inventory for DSM-5 (Krueger, Derringer, Markon, Watson, & Skodol, 2012; Stover, Castro Solano, & Fernández Liporace, 2019) and the Big Five Inventory (Castro Solano & Casullo, 2001; John, 1990) were applied. 251 college students (52.2% women and 47.8% men) between 18 and 47 years old ($M = 24.74$; $SD = 4.05$) participated in the study. A correlational analysis was performed and found several statistically significant associations between the dimensions evaluated. Such correlations were consistent with the theory. It is concluded that the instruments present adequate evidence of convergent validity. The practical implications of the findings and future lines of research are detailed.

Keywords

Learning styles - Personality - Convergent validity - College students

BIBLIOGRAFÍA

- Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.
- Ghahremani, Z., Amini, K., Aghvamy, M., & Roohani, M. (2016). Relationship between personality traits, learning styles and academic achievement among students of nursing and midwifery. *Journal of Nursin Education*, 4(4), 52-62.
- John, O. (1990). The five factor taxonomy: Dimension of personality in the natural language and in questionnaires. En L. Pervin (Ed.), *Handbook of Personality: Theory and Research*. New York: Guilford Press.
- Krueger, R. F., Derringer, J., Markon, K. E., Watson, D., & Skodol, A. E. (2012). Initial construction of a maladaptive personality trait model and inventory for DSM-5. *Psychological Medicine*, 42, 1879-1890. doi: 10.1017/S00332917111002674
- Pelley, J. (2015). The success types Learning Style Type Indicator. Recuperado de <http://www.ttuhsu.edu/som/success/lsti.aspx>



- Riechmann, S. W., & Grasha, A. F. (1974). A rational approach to developing and assessing the construct validity of a student learning scale instrument. *Journal of Psychology, 87*(2), 213-223. doi: 10.1080/00223980.1974.9915693
- Schmeck, R. R., Ribich, F., & Ramanaiah, N. (1977). Development of a self-report inventory for assessing individual differences in learning process. *Applied Psychological Measurement, 1*(3), 413-431. doi: 10.1177/014662167700100310
- Seyal, A., Siau, N. Z., & Suhali, W. S. H. (2019). Evaluating Students' Personality and Learning Styles in Higher Education: Pedagogical Considerations. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 18*(7), 145-164. doi:10.26803/ijlter.18.7.10
- Stover, J. B., Castro Solano, A., & Fernández Liporace, M. (2019). Dysfunctional personality traits: Its relationship with Five Factor Model, adaptation and symptomatology in a community sample from Buenos Aires. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome, 22*(2), 281-291. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2019.343>
- Varadwaj, K. (2017). Personality and learning style: evidence for big five traits. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language, 4*(24). doi:10.21922/srjhsel.v4i24.10415
- Yanardöner, E., Kiziltepe, Z., Seggie, F. N., & Sekerler, S. A. (2014). The Learning Styles and Personality Traits of Undergraduates: A Case at a State University in Istanbul. *The Anthropologist, 18*(2), 591-600. doi:10.1080/09720073.2014.11891577