

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Análisis de las propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos.

Gonzalez, Rocio y Custodio, Jesica.

Cita:

Gonzalez, Rocio y Custodio, Jesica (2020). *Análisis de las propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/131>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/feu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL TRAIT META-MOOD SCALE-24 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS

Gonzalez, Rocio; Custodio, Jesica

CONICET - Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME).
Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción: La Inteligencia Emocional Autopercebida (IEA) se conceptualiza como la actitud de las personas hacia su experiencia emocional y la conciencia de sus propias habilidades emocionales. Una de las herramientas más utilizadas para su evaluación es el Trait Meta-Mood Scale (TMMS). **Objetivos:** Examinar las propiedades psicométricas del TMMS-24 con el fin de aportar evidencias que garanticen la calidad de la medida en su adaptación al contexto local para su aplicación a estudiantes universitarios de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. **Metodología:** La muestra estuvo comprendida por 316 estudiantes de Mar del Plata, quienes respondieron un cuestionario sociodemográfico, el Trait Meta-Mood Scale-24 y el Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad. **Resultados:** El análisis factorial exploratorio dio cuenta de un adecuado ajuste del modelo a los datos y una estructura de tres factores. La consistencia interna fue adecuada, observándose coeficientes alfa de Cronbach y alfa ordinal muy buenos para las tres sub-escalas. Respecto a la relación con variables sociodemográficas, no se encontraron diferencias según sexo ni asociación con la edad. También, se estudió la relación entre IEA y la personalidad. **Conclusiones:** El TMMS-24 mostró propiedades psicométricas adecuadas para la medición de IEA en población universitaria marplatense, observándose evidencias de validez y de confiabilidad.

Palabras clave

Inteligencia Emocional - TMMS-24 - Propiedades psicométricas - Estudiantes universitario

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE TRAIT META-MOOD SCALE-24 APPLIED TO ARGENTINIAN UNIVERSITY STUDENTS

Introduction: Self-Perceived Emotional Intelligence (IEA) is conceptualized as the attitude of people towards their emotional experience and the awareness of their own emotional abilities. The Trait Meta-Mood Scale (TMMS) is one of the most used self-report measures to evaluate emotional intelligence. **Objectives:** Analyze psychometric properties of TMMS-24 in university students of Mar del Plata, Argentina with the purpose of providing

evidences that contributes to the quality of the adaptation of this measure to the local context. **Methods:** The sample was composed of 316 students from Mar del Plata, who filled out a sociodemographic questionnaire, the Trait Meta-Mood Scale-24 and the List of Adjectives to Evaluate the Personality. **Results:** An exploratory factor analysis was performed and showed an adequate adjustment of the model to the data and a three factors structure. Cronbach's alpha coefficients and ordinal alpha Alpha coefficients were very good for the three sub-scales. Regarding the relationship with sociodemographic variables, no differences were found according to sex nor association with age. Also, the relationship between IEA and personality was study. **Conclusions:** The TMMS-24 exhibited adequate psychometric properties to measure IEA in the university population of Mar del Plata, showing validity evidence and reliability evidence.

Keywords

Emotional Intelligence - TMMS-24 - Psychometric properties - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández-Berrocal, P., & Extremera-Pacheco, N. (2008). A review of trait meta-mood research. *International Journal of Psychology Research*, 2(1/2), 39-67. Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/index>
- Fernández-Berrocal, P., Berrios-Martos, P., Extremera-Pacheco, N., & Augusto, J. M. (2012). Inteligencia emocional: 22 años de avances empíricos. *Behavioral Psychology*, 20(1), 5-14. Recuperado de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/01_Fernandez-Berrocal_20-1.pdf -Mayer et al., 1999
- Ledesma, R. D., Sánchez, R., & Díaz-Lázaro, C. M. (2011). Adjective checklist to assess the big five personality factors in the Argentine population. *Journal of Personality Assessment*, 93(1), 46-55. <https://doi.org/10.1080/00223891.2010.513708>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1602>



- Rincón, R. A., & Rodríguez, Á. P. A. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Revista Lebre*, (10), 61-72. <https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2197>
- Rodríguez, J., Sánchez, R. F., Ochoa, L. M., Cruz, I. A., & Fonseca, R. T. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(31). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403126.html>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-154). Washington, DC, US: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/10182-006>