

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

## **Valoración de las competencias para el ejercicio del rol profesional de la psicología en estudiantes que desarrollan las prácticas supervisadas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.**

Bilic, Diego Eduardo, Bina Lavorano, Federico Ricardo, Peralta, Natalia Micaela, Pujol, Maria Alejandra y Sananez, GriseldaGuillermina.

Cita:

Bilic, Diego Eduardo, Bina Lavorano, Federico Ricardo, Peralta, Natalia Micaela, Pujol, Maria Alejandra y Sananez, GriseldaGuillermina (2020). *Valoración de las competencias para el ejercicio del rol profesional de la psicología en estudiantes que desarrollan las prácticas supervisadas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/127>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/5oE>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DEL ROL PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES QUE DESARROLLAN LAS PRÁCTICAS SUPERVISADAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Bilic, Diego Eduardo; Bina Lavorano, Federico Ricardo; Peralta, Natalia Micaela; Pujol, Maria Alejandra; Sananez, Griselda Guillermina

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

## RESUMEN

La indagación y el análisis de las competencias para el ejercicio del rol profesional en Psicología es una problemática de importantes consecuencias en la formación de grado y poco investigada localmente. Este trabajo se propuso conocer el nivel de importancia y desarrollo otorgado a las competencias para el ejercicio de la Psicología por los/as estudiantes, durante el desarrollo de las Prácticas Supervisadas de egreso. A partir de la revisión bibliográfica de los antecedentes de América Latina, pudo observarse un amplio consenso en favor de propuestas de formación en competencias en educación superior. Para el abordaje de los objetivos propuestos, se utilizó un diseño descriptivo transversal, ex post facto y no experimental. Se administró un cuestionario de opción múltiple integrado por 24 ítems con un formato de respuesta tipo Likert, a una muestra conformada por 60 estudiantes que comenzaron a realizar Prácticas Supervisadas durante el año 2019. Los resultados muestran consistencia con los reportados por estudios similares y el Proyecto Tuning América Latina; siendo: "Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica", "Respetar la diversidad individual y sociocultural", y "Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico", las competencias consideradas de mayor importancia y desarrollo.

## Palabras clave

Rol - Ejercicio - Competencia - Psicología

## ABSTRACT

ASSESSMENT OF COMPETENCES FOR THE EXERCISE OF THE PROFESSIONAL ROLE OF PSYCHOLOGY IN STUDENTS WHO DEVELOP THE SUPERVISED PRACTICES IN THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF CÓRDOBA

The investigation and analysis of the competences for the exercise of the professional role in Psychology is a problem with important consequences in undergraduate training and little inves-

tigated locally. This work set out to know the level of importance and development granted to the competences for the exercise of Psychology by the students, during the development of the Supervised Internship Practices. From the bibliographic review of the history of Latin America, a broad consensus in favor of training proposals in higher education competencies was observed. To approach the proposed objectives, a descriptive cross-sectional design was used, ex post facto and non-experimental. A multiple-choice questionnaire consisting of 24 items with a Likert-type response format was administered to a sample made up of 60 students who started to carry out Supervised Practices during the year 2019. The results show consistency with those reported by similar studies and the Latin America Tuning Project; being: "Assume the ethical commitment of psychological practice", "Respect individual and sociocultural diversity", and "Understand the ethical foundations and principles that concern professional and scientific work", the competences considered of greatest importance and development.

## Keywords

Role - Exercise - Competence - Psychology

## BIBLIOGRAFÍA

- Boyatzis, R. E. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Dávila, M. (2012). *Tendencias internacionales en posgrados. Integración y Conocimiento*, 1. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/5630>
- Echeverría, B. (Junio de 2009). Hoja de ruta de la E.R.A. de las competencias profesionales. Simposio llevado a cabo en el XIV Congreso Internacional de Modelos de Investigación Educativa: "Educación, investigación y desarrollo social". Universidad de Huelva, Huelva, España.
- Furlan, L. y Alderete, A.M. I. (2007). *Los Cuestionarios: Características, variantes y pasos para su construcción*. Apunte de cátedra. Universidad Nacional de Córdoba.

- González, J., & Wagenaar, R. (Marzo de 2009). Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia. Tuning Castellano. Recuperado de [http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/Tuning\\_brochure\\_en\\_espanol\\_listo.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/Tuning_brochure_en_espanol_listo.pdf)
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México: Mc. Graw -Hill/ Interamericana Editores S.A. de C.V
- Jover, G. y García, A. (2015). Relectura de la educación por competencias desde el pragmatismo de John Dewey. Education in the Knowledge Society. Vol. 16, n. 1, p. 32-43, 2015. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/viewFile/eks20151613243/12981>
- Laurito, M, J. y Benatuil, D. (2017). Valoración de las competencias planteadas en el proyecto Tuning para la carrera de Psicología. Universidad de Palermo. Eureka, Vol. 14, Núm. 1. Recuperado de: <http://psicoeureka.com.py/publicacion/14-1/articulo/13>
- Maldonado, H. (2012). La formación de psicólogos en América Latina. Algunas ideas para debatir en las instituciones de gestión pública a inicios del siglo XXI. 1º Encuentro de AUAPSI Unidades Académicas de Psicología de Gestión Pública en Latinoamérica: la formación en psicología. Encuentro Grupo Editor. Córdoba, Argentina.
- Montero, L. y León, O.G. (2007). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/ International Journal of Clinical and Health Psychology. Vol. 2, Nº 3, pp. 503-508 Recuperado de: [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-53.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf)
- Mulder, M. (2007). Competencia: la esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente. Dialnet, Revista Europea de Formación Profesional, Vol 40, pp 5-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2316165>
- OCDE. (2005). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Recuperado de: <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Ortiz García, Martha, Vicedo Tomey, Agustín, González Jaramillo, Suleida, Recino Pineda, Uvaldo (2015) Las múltiples definiciones del término «competencia» y la aplicabilidad de su enfoque en ciencias médicas. Educentro vol.7 no.3. Versión On-line ISSN 2077-2874.
- Ramírez, L. y Medina Márquez, G. (2008). Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México. Ed: CONCYTEG. México. [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook\\_Reichardt.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf)
- Ríos Muñoz, D y Herrera Araya, D. (2016). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Educação e Pesquisa, Vol.43, n.4, pp.1073-1086. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022017000401073&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022017000401073&lng=es&tlng=es)
- Rodríguez Cárdenas, D. E., Corral Ruso, R., Murcia, A. C., Echevarría Herrera, E. I., Gaborit, M., González de Lezcano, M. A., . . . Puente de Camaño, O. (2013). Educación Superior en América Latina: Reflexiones y Perspectivas en Psicología. Tuning América Latina. Recuperado de: [https://www.tuningal.org/es/publicaciones/doc\\_download/109-educacion-superior-en-america-latina-reflexiones-y-perspectivas-en-psicologia-espanol](https://www.tuningal.org/es/publicaciones/doc_download/109-educacion-superior-en-america-latina-reflexiones-y-perspectivas-en-psicologia-espanol)
- Rodríguez, D. J. (s.f.). Formación profesional en Psicología: “Autopercepción de Competencias Prácticas en estudiantes de grado”. Plan de Trabajo de Investigación de Pre- grado. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/>
- Salazar Mora, Z. y Prado- Calderón, J. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. Kérwá Repositorio. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/9549>
- Sananez, G. (2016). Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de grado de la UNC (Formulario para la presentación del proyecto. Inédito) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Sananez, G. (2019). 57 va Convocatoria Prácticas Supervisadas de Investigación Los aportes de la PS para la construcción del rol profesional: El quehacer en las prácticas y las competencias desarrolladas por los estudiantes para el ejercicio del rol profesional (Reseña del proyecto espacio de práctica y las temáticas que abordan. Inédito) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Suárez, X. A. (2011). Valoración de las Competencias de Psicología Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos. Revista de Psicología, Vol. 20, núm. 1, pp. 73-102. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26420712004>
- Torcomián, C. y Puente de Camaño, O. (2018). Informes de gestión 2015-2018 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado: <https://psyche.unc.edu.ar/blog/portfolio-items/informe-de-gestion-2015-2018/>
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2019). Secretaría Académica, Acreditación. Recuperado de: <https://psyche.unc.edu.ar/secretaria-academica/acreditacion/>
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2019). Comisión Curricular. Recuperado: <https://psyche.unc.edu.ar/blog/portfolio-items/conformacion-de-la-comision-curricular/?portfolioCats=44>
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2019). Plan de Estudio Licenciatura en Psicología. Recuperado de: [https://psyche.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Plan-de-Estudios-OHCD\\_1\\_20131.pdf](https://psyche.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Plan-de-Estudios-OHCD_1_20131.pdf)
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2019). Hacia el nuevo plan de estudio. Recuperado: <https://psyche.unc.edu.ar/hacia-el-nuevo-plan-de-estudios/>
- Veliz Martínez, P., Jorna Calixto, A. y Berra Socorras, E. (2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. Educación Médica Superior, Vol.30, n.2. ISSN 0864-2141. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/317515604\\_Consideraciones\\_sobre\\_los\\_enfoques\\_definiciones\\_y\\_tendencias\\_de\\_las\\_competencias\\_profesionales](https://www.researchgate.net/publication/317515604_Consideraciones_sobre_los_enfoques_definiciones_y_tendencias_de_las_competencias_profesionales)