

HOJA DE VIDA

Nombre: Yamith José Fandiño Parra.

Correos: yfandino@unisalle.edu.co;
teacheryamith@gmail.com

Afiliación: Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras, Maestría en Didáctica de las Lenguas, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.

Biodata: Yamith José Fandiño Parra tiene título de pregrado como Licenciado en Filología: Inglés de la Universidad Nacional de Colombia, título como especialista de Entornos Virtuales de



Aprendizaje de Virtual Educa Argentina, título de posgrado como Magíster en Docencia de la Universidad de La Salle y doctorando en Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle. Ha sido profesor de inglés como lengua extranjera con jóvenes y adultos en diferentes universidades e instituciones. Sus temas de investigación giran en torno a enseñanza de inglés como lengua extranjera, política lingüística, subjetivación docente y decolonialidad. Actualmente, trabaja como profesor investigador de tiempo completo en la Universidad de la Salle en Bogotá, Colombia.

Páginas: ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5567-5465>

CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001359954

Google

académico:

<https://scholar.google.com/co/citations?user=LzERRosAAAAJ&hl=en>

ResearchGate:

https://www.researchgate.net/profile/Yamith_Fandino_Parra

Academia:

<https://unisalle.academia.edu/YamithFandi%C3%B1o>

Social

science

research

network:

https://papers.ssrn.com/sol3/cf_dev/AbsByAuth.cfm?per_id=2093180

Educación

1999	Licenciatura en Filología: Inglés, Universidad Nacional de Colombia.
2003	Curso en línea en Tecnología Educativa, Universidad de Maryland.
2005	Curso en línea en enseñanza basa en tareas, Editorial Thomson.
2007	Magister en docencia, Universidad de La Salle, Colombia.
2010	Diplomado en "Competencias didácticas en ambientes virtuales", Universidad EAN.
2011	Diplomado en "Gestión Curricular", Universidad de La Salle Universidad de La Salle.
2012	Especialización en "Entornos Virtuales de Aprendizaje", Organización de Estados Iberoamericanos, Centro de Altos Estudios Universitario e Instituto de Formación Docente de Virtual Educa, Buenos Aires.
2014	Diplomado en "Sistematización y fundamentación de experiencias docentes universitarias", Universidad de La Salle, Colombia.
2018	Diplomado en "Gestión curricular e innovación Didáctica para la Educación Superior", Universidad de La Salle, Colombia.
2018	Diplomado en "Diseño y preparación para la docencia de espacios académicos B-Learning", Universidad de La Salle, Colombia.
2020	Curso corto "Diseño ágil aplicado a la creación de cursos apoyados por TIC" y "Herramientas TIC para la educación", Universidad de La Salle, Colombia.
2020	Curso "Collaborative Online International Learning", Universidad de La Salle, México.
2021	Curso corto "Enriquece tus estrategias de E-valoración", Universidad de La Salle, Colombia.
2023	Curso corto "Bootcamp: Diseño de estrategias activas mediadas por TIC", Universidad de La Salle, Colombia.

Experiencia Laboral

1995 – 1996	Interlingua Language Institute
1996 – 1997	Winston Salem Language Institute, Bogotá, Colombia.

1997 – 2008	Centro Colombo Americano, Bogotá, Colombia.
2006	Institución Universitaria Colombo Americana – UNICA.
2008 – 2010	Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
2008 – hoy	Universidad de La Salle.
2013 – hoy	Universidad de Caldas.
2014	Universidad Libre de Colombia.

Intereses Investigativos

Estoy interesado en la preparación de profesores de inglés, incluyendo nuevos métodos de enseñanza para los profesores en formación de inglés como lengua extranjera. Además, estoy interesado en el aprendizaje de las lenguas extranjeras; en particular, el papel de las estrategias de aprendizaje socioafectivas y la autonomía del alumno. También, he estado trabajando en la comprensión y la interpretación de la implementación del Programa Nacional de Inglés en Colombia y los procesos formativos de profesores de lenguas extranjeras. Actualmente, estoy trabajando en procesos de subalternización docente y decolonialidad en programas de formación de maestros.

Experiencia Investigativa

- La integración de las Tecnologías Aplicadas a la Educación en lenguas extranjeras en colegios públicos de Bogotá.

Inicio: Febrero, 2010. Fin: Septiembre, 2011. Duración: 18 meses.

Resumen. Determinar el impacto que sobre un grupo de docentes de inglés del distrito tiene un proceso de cualificación en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Diseñar una propuesta didáctica para la integración de las TIC: WIKIS en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Institución: Universidad de La Salle.

Grupo Colciencias: Educación y sociedad.

- Bilingüismo en Colombia: Análisis e interpretación de procesos de implementación local del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) en colegios públicos del Distrito Capital

Inicio: Junio, 2011. Fin proyectado: Diciembre, 2014. Fin: Octubre, 2012. Duración: 15 meses.

Resumen. Estudio destinado a investigar el impacto de las políticas y las directivas sobre educación bilingüe y el fortalecimiento de lenguas extranjeras en la enseñanza-aprendizaje de inglés en Bogotá, Colombia.

Institución: Universidad de La Salle.

Grupo Colciencias: Educación, Lenguas y Cultura Digital.

- Orientaciones para el fortalecimiento de lenguas extranjeras en colegios distritales dentro del marco del Programa Nacional de Bilingüismo

Inicio: Noviembre, 2012. Fin: Junio, 2014. Duración: 19 meses.

Resumen. Este estudio tiene como objetivo principal proponer alternativas de fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el contexto de educación primaria según los marcos generales del PNB y las realidades específicas de las comunidades y contextos educativos en los que se trabajará. Se busca lograr una comprensión del hacer y sentir de docentes y funcionarios en el marco de las políticas estatales y locales sobre bilingüismo, sino que también busca la transformación de la situación educativa que favorezca la acción de los propios actores a partir de un proceso de (auto) reflexión.

Institución: Universidad de La Salle.

Grupo Colciencias: Prevadia.

- Análisis e interpretación de los procesos de formación docente en lengua extranjera en colegios del distrito lasallista de Bogotá a partir de las políticas bilingües del ministerio de educación nacional.

Inicio: Enero, 2016. Fin proyectado: Diciembre, 2017. Duración: 24 meses.

Resumen. Este estudio tiene como objetivo principal reconocer la naturaleza y el alcance de la formación docente en lengua inglesa en a partir de las políticas bilingües nacionales. Se busca identificar los procesos y las prácticas para la enseñanza de lengua extranjera en Colegios del Distrito Lasallista de Bogotá.

Institución: Universidad de La Salle

Grupo Colciencias: Prevadia.

- Sistematización de experiencias de formación docente en programas y escenarios educativos orientados hacia el desarrollo de pensamiento crítico con profesores en formación y en ejercicio.

Inicio: Febrero, 2017. Fin proyectado: Diciembre, 2020. Duración: 24 meses.

Resumen: Este proyecto de investigación busca caracterizar la naturaleza e identificar las particularidades formativas de programas educativos que tanto profesores en formación como en ejercicio han desarrollado para trabajar el

pensamiento crítico con el propósito de ofrecer lineamientos teóricos y metodológicos que fundamenten apuestas formativas en el país y en el continente.
Institución: Universidad de La Salle y CLACSO.

- Innovación didáctica para la educación superior (Fase II).

Inicio: Julio, 2018. Fin proyectado: Diciembre, 2019. Duración: 18 meses.

Resumen: Este estudio tiene como objetivo principal diseñar e implementar procesos de innovación educativa en espacios académicos de una institución educativa superior. Se espera sistematizar prácticas innovadoras que impacten los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Institución: Universidad de La Salle.

Vicerrectoría Académica.

- El desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente: Experiencias educativas innovadoras de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación (UAC191029)

Inicio. Febrero, 2020. Fin proyectado: Julio, 2021. Duración: 18 meses.

Resumen: Este estudio busca analizar la configuración de las experiencias educativas de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle para la formación del pensamiento crítico. Se espera caracterizar las percepciones de los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle respecto al pensamiento crítico y a su formación y comprender cómo se configuran las experiencias educativas de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle para la formación del pensamiento crítico con el propósito de establecer las implicaciones pedagógicas y didácticas de la formación del pensamiento crítico en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Salle.

- Lenguaje, Comunicación y Subjetividades: alcances y desafíos de la formación de educadores en Comunidades Mixtas de Investigación, Formación e Innovación.

Inicio. Agosto, 2023. Fin proyectado: Agosto, 2026. Duración: 36 meses.

Resumen: En su primera fase, el proyecto busca comprender el proceso de tránsito de línea a subsistema de investigación y el robustecimiento de los cinco campos de conocimiento mencionados. Para ello, se propone el diálogo con redes académicas y científicas, comunidades y líderes académicos y sociales e investigadores de la Ciencia Política, la Sociología, los Estudios Culturales, la Filosofía Política, la Humanidades digitales, el arte, entre otros. Dicho diálogo se fundamenta en asumir el lenguaje, la comunicación y la subjetividad con marcos comprensivos que amplían su mirada en las Ciencias Humanas y Sociales, dialogando con referentes teóricos

contemporáneos (Mouffe, 1999; Fraser, 2008; Escobar, 2016; Butler, 1997, 2020). A nivel metodológico, esta fase se fundamenta en una perspectiva hermenéutica comprensiva que combina tres movimientos hermenéuticos (Reconstrucción, Deconstrucción y Posicionamiento). En el primer movimiento, se reconstruye la tradición investigativa de comunidad en cada CMIFI en el periodo de vigencia del DES (entre 2013 y 2022), a partir de una revisión documental en torno a la pregunta: ¿Qué se problematiza respecto a los sentidos y prácticas de comunidad, desde dónde y para qué? En el segundo movimiento, se deconstruyen los presupuesto teóricos y epistemológicos de los sentidos y prácticas de lo comunitario de manera crítica, mediante las estrategias de discusión colectiva como el círculo de reflexión crítica y el seminario de investigación. En el tercer movimiento, se toma una postura científica respecto a aportes epistemológicos, teóricos y metodológicos de cada CMIFI a la CMIFI integrada del Subsistema de investigación en Lenguaje, Comunicación y Subjetividades. Finalmente, se presentan autoetnografías (individuales), a partir de las cuales se realizará el relato de comunidad (de cada CMIFI).

Grupos / Redes de Investigación

- Grupo de investigación

PREVADIA: Resolución de Problemas de Evaluación y Dificultades de Aprendizaje.

Institución/Entidad: Colciencias.

Clasificación: Colciencias A.

Dirección:

<http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000000001302>

- Red de investigación

Grupo de trabajo: Formación docente y pensamiento crítico.

Institución/Entidad: Consejo latinoamericano de ciencias sociales (CLACSO).

Dirección:

https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=579&s=5&idioma=

- Red de investigación

Red iberoamericana de pedagogía

Dirección: <https://www.rediberoamericanadepedagogia.com/>

Publicaciones últimos cinco años

- Fandiño, Y., Bermúdez, J., y Varela, L. (2016). Formación docente en lengua materna y extranjera: un llamado al desarrollo profesional desde el empoderamiento. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 0(47), 38-63.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/741/1267>
- Fandiño, Y., & Bermúdez, J. (2016). Planificación y política lingüística en Colombia desde el plurilingüismo, *Revista de la Universidad de La Salle*, 69, 137-155. Disponible en <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/3919/3046>
- Fandiño, Y., & Bermúdez, J. (2016). *Bilingüismo, educación, política y formación docente: una propuesta para empoderar al profesor de lengua extranjera*. Bogotá, Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131034824/Bilinguismo.pdf>
- Fandiño, Y. (2017). Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: Revisión documental de modelos, perspectivas y política. *RIES: Revista iberoamericana de educación superior*, 8(22), 122-143.
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/232>
- Vásquez, F., Fandiño, Y., Páez, R., Goyes, A., & Velásquez, D. (2018). Las 100 lecturas selectas en perspectiva de la lectura crítica. *Revista de la Universidad de La Salle*, 0(78), 113-134.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2221&context=ruls>
- Fandiño, Y., Bermúdez, J., Cardona, A., & Castro, L. (2018). *Lineamientos básicos para planificación y política lingüística en instituciones educativas de básica y media*. Editorial Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. ISBN: 978-958-59693-4-6.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3395584
- Fandiño, Y., Galindo, J., López, R., Muñoz, A., Contreras, D. & Bastidas, F. (2019). Una relectura del sistema educativo Latinoamericano desde la formación en pensamiento crítico. *Cuadernos del pensamiento crítico latinoamericano*, 0(67), 3-4.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190711014209/CuadernoPLC-N67-SegEpoca.pdf>
- Fandiño, Y., Carreño, M., & Porras, Ó. (2019). *Disoñar la formación política del profesor colombiano*. En A. Novoa y M. Ramírez-Orozco (Comps), *La educación y el sujeto político*. Aporte crítico (pp. 95-121). Editorial Unisalle. ISBN 978-958-5486-60-7.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1070&context=libros>

- Fandiño, Y., & Arévalo, C. (2020). Formación docente y pensamiento crítico: Sistematización de una experiencia basada en seminarios de profesores. En T. Sánchez, I. Durango y M. Casallas (Comps.), *Encuentro de socialización de experiencias investigativas en la Facultad de Ciencias y Educación. Memorias. Número especial. Evaluación, currículo y formación docente* (pp. 142-153). Editorial UD. ISSN: 2665-5616. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3645277
- Rincón-Ussa, L. J., Fandiño-Parra, Y. J., & Cortés-Ibañez, A. M. (2020). Educational Innovation through ICT-Mediated Teaching Strategies in the Initial Teacher Education of English Language Teachers. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 21, 91-117. <https://doi.org/10.26817/16925777.831>
- Fandiño Parra, Y., Muñoz, A., López, R., & Galindo, J. (2021). Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 149-167. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.416271>
- Fandiño, Y. (2021). Decolonizing English language teaching in Colombia: Epistemological perspectives and discursive alternatives. *Colombian applied linguistics journal*, 23(2), 166-181. <https://doi.org/10.14483/22487085.17087>
- Fandiño, Y., Bermúdez, J., Cardona, A., & Murcia, N. (2021). Formación docente en lengua extranjera en colegios del Distrito Lasallista de Bogotá: Aproximación biográfico-narrativa (Colección Libros en acceso abierto. 93.). Ediciones Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1092&context=libros>
- Fandiño, Y. (2022). De formación docente hacia subjetivación del maestro. Un giro epistémico necesario en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 23(36), 138-159. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1188>
- Muñoz-Barriga, A., Fandiño-Parra, Y. J. y López-Díaz, R. A. (2023). Percepciones y experiencias educativas en formación docente y pensamiento crítico. *Educación y Ciudad*, (45), 1-123. <https://doi.org/10.36737/01230425.n45.2023.2872>

Presentaciones y conferencias en últimos cinco años

- Fandiño, Y. & Bermúdez, J. (2016). *Planificación y política lingüística en Colombia*. 6to seminario internacional de desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras, Universidad de Antioquia, agosto 10 al 12.
- Fandiño, Y. (2017). *Teacher-centered language planning and policy: A call for a critical educational shift*. Colombo Symposium 2017: Teachers are in", Centro Colombo Americano, septiembre 14 al 15 de 2017.
- Fandiño, Y. (2018). *Micro language policy and planning in Colombia*. II Simposio internacional de contactos interlingüísticos e interculturales", de la Universidad del Valle, abril 25 al 27.
- Fandiño, Y., Bermúdez, J., & Cardona, A. (2019). *Procesos de formación docente en lengua extranjera desde la política lingüística: estudio biográfico-narrativo*. XI Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras, organizado por la Universidad Nacional de Colombia, junio 12 al 14.
- Fandiño, Y. (2019). *Subalternización de educadores de docentes: Prácticas de resistencia en universidades privadas*. I Foro Pedagógico Internacional de la Facultad de Ciencias de la Educación y XXI Foro Pedagógico de la Maestría en Docencia" de la Universidad de La Salle, mayo 10 y 11.
- Fandiño, Y., Cortés, M., & Rincón Luis. (2019). *Methodological Innovation in Initial Teacher Education: Learning Strategies Mediated by ICT*. I ELT International Conference & II National Congress on Didactics: Technological and Intercultural Challenges in Language Learning Environments" de la Fundación Universitaria de San Gil, mayo 2 al 4.
- Fandiño, Y. (2019). *Decolonizing teacher education: Subjectivation, subalternization and practices of resistance in universities from the Global south*. XXV Symposium on research in applied linguistics" de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, noviembre 7 y 8.
- Fandiño, Y. (2020). *Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in ELT*. Third International Symposium on Research in Foreign Language Teaching, Universidad SurColombiana y Universidad del Tolima, noviembre 26 y 27.
- Fandiño, Y. (2021). *Ethical and global issues in the teaching of English as a foreign language in cyberspace: A critical overview*. Primer encuentro 2021 de la asociación huilense de profesores de inglés ASOHPI, febrero 12.
- Fandiño, Y. (2021). *ELT online teaching amidst a global pandemic: Multimodality and multiliteracies in perspective*. 3rd national workshop on teaching and learning of foreign languages, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso, April 16th.
- Fandiño, Y. (2021). *Taking the decolonial turn: Resisting and transgressing coloniality in ELT*. 21st teachers' MOOT & 12th M.A. graduates' reunion, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, September 17th.
- Fandiño, Y. (2022). *Profesionalización en el desempeño competente en lenguas extranjeras*. Encuentro Académico del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle de Puebla de México, abril 22.

- Fandiño, Y., López, R., & Muñoz, A. (2022). *La educación de profesores de lenguas en el marco del pensamiento crítico: una exploración de percepciones y acciones docentes*. III congreso internacional de educaciones, pedagogías y didácticas: Educación, cibercultura y nuevas normalidades (Fase I Virtual), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) sede Tunja, junio 22, 23 y 24.
- Fandiño, Y., & Muñoz, A. (2022). *The Education of EFL teachers in the framework of critical thinking: an exploration of perceptions and actions*. 57th ASOCOPI and 3rd international conference: Interrogating and contrasting English teachers' ideologies, realities, and practices, October 13-15, Universidad Luis Amigó, Medellín.
- Fandiño, Y., & Bermúdez, Y. (2022). *La formación docente en LE a partir de las políticas bilingües del Ministerio de Educación Nacional*. Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras "XIII CIILE 2022", septiembre 21 al 23, Universidad Veracruzana, México.
- Fandiño, Y. (2022). *El Maestro Rural como actor en la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera: experiencias y oportunidades desde la investigación*. Bilingüismo para la ruralidad, Secretaría de educación de Bogotá, noviembre 4, Biblioteca Virgilio Barco, Bogotá.
- Fandiño, Y. (2022). *Subalternización y resistencia de educadores de maestros: giro epistémico e investigación otra*. Simposio internacional sobre formación de educadores, 50 años de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, noviembre 23 al 25, sede Macarena, Bogotá.
- Fandiño, Y. (2023). *Coloniality and ELT education programs: the need for disrupting alternative in research*. XIV coloquio internacional de investigación en lenguas extranjeras (CIILE), Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Veracruzana (México) y grupo de investigación Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada (España), septiembre 19, 20 y 21, Bogotá.