

().

# Experiencias educativas para la formación del pensamiento crítico: un desafío para la educación pospandemia.

Muñoz-Barriga, Andrea, Fandiño-Parra, Yamith José y López-Díaz, Rodolfo Alberto.

Cita:

Muñoz-Barriga, Andrea, Fandiño-Parra, Yamith José y López-Díaz, Rodolfo Alberto (2022). *Experiencias educativas para la formación del pensamiento crítico: un desafío para la educación pospandemia.* : .

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/yamith.jose.fandino.parra/6>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pdzG/vz5>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

Bogotá, Colombia

Año: 2022

Vol. 6

pp. 1-118

ISSN impreso: 2590-7026

ISSN electrónico: 2590-7018

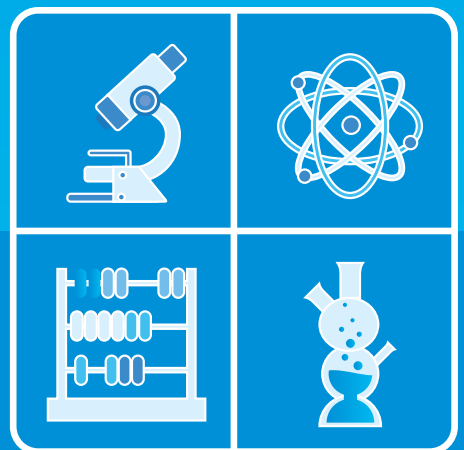
# Encuentro de Ciencias Básicas

# 6

Desafíos de la educación pospandemia:  
aprendizajes obtenidos con la educación remota y  
asistida por tecnologías

III Congreso Internacional de Red  
de Departamentos de Ciencias Básicas

VI Simposio Internacional de Formación de  
Educadores - SIFORED 2021





UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

# Encuentro de Ciencias Básicas

Desafíos de la educación pospandemia:  
aprendizajes obtenidos con la educación remota y  
asistida por tecnologías

III Congreso Internacional de Red  
de Departamentos de Ciencias Básicas

VI Simposio Internacional de Formación de  
Educadores - SIFORED 2021

# 6

Bogotá, Colombia	Año: 2022	Vol. 6	pp. 1-118	ISSN impreso: 2590-7026 ISSN electrónico: 2590-7018
------------------	-----------	--------	-----------	--

ISSN: 2590-7026 (impreso)  
ISSN: 2590-7018 (en línea)

Bogotá, D. C., Colombia

<https://dx.doi.org/10.14718/EncuentroCienc.Basicas.2022.6>

#### **Dirección editorial**

Stella Valbuena García

#### **Coordinación editorial**

John Fredy Guzmán

#### **Diagramación**

Mauricio Salamanca

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del editor.

Hecho el depósito legal

©Derechos reservados

Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0  
Internacional (CC BY-SA 4.0)



#### **Editor**

Fredy Ramón Garay-Garay

#### **Comité Científico**

Dra. Leticia dos Santos Pereira  
*(Universidade Federal da Bahia)*

Dra. Susana Jiménez  
*(Universidad Nacional de Costa Rica)*

Dr. Cristiano Moura Barbosa  
*(Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca; Rio de Janeiro, Brasil)*

Dr. Yefrin Ariza  
*(Universidad Católica del Maule)*

Dr. John Briceño  
*(Universidad Antonio Nariño)*

Dr. Andrés Bernal  
*(Universidad Antonio Nariño)*

Dr. Alejandro Ferrero  
*(Universidad Católica de Colombia)*

Msc. Margarita Rosa Rendón F.  
*(Universidad de La Salle)*

Ph.D. Fredy Ramón Garay Garay  
*(Universidad Católica de Colombia)*

#### **Departamento de Ciencias Básicas**

Diag. 46A N.º 15B-10

Bogotá, D. C.

[cienciasbasicas@ucatolica.edu.co](mailto:cienciasbasicas@ucatolica.edu.co)

#### **Editorial**

Universidad Católica de Colombia

Av. Caracas N.º 46-72 piso 5

Bogotá, D. C.

[editorial@ucatolica.edu.co](mailto:editorial@ucatolica.edu.co)

[www.ucatolica.edu.co](http://www.ucatolica.edu.co)

# Experiencias educativas para la formación del pensamiento crítico: un desafío para la educación pospandemia

Andrea Muñoz Barriga<sup>1</sup>, Yamith José Fandiño Parra<sup>2</sup>,  
Rodolfo Alberto López Díaz<sup>3</sup>

Cómo citar este artículo: Muñoz-Barriga, A., Fandiño Parra, Y. J., & López-Díaz, R. A. (2022). Experiencias educativas para la formación del pensamiento crítico: un desafío para la educación pospandemia. En *VI Encuentro de Ciencias Básicas* (pp. 9-21). Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://dx.doi.org/10.14718/EncuentroCienc.Basicas.2022.6.1>

## Resumen

El presente artículo tiene como propósito divulgar los resultados preliminares de la primera fase descriptiva del proyecto de investigación titulado “El desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente: experiencias educativas innovadoras de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación”, en la Universidad de La Salle. Esta investigación busca, en términos generales, analizar la configuración de las experiencias educativas de los docentes para la formación del pensamiento crítico mediante una metodología de carácter exploratorio y descriptivo. Sobre esa base, en un primer momento pretende caracterizar las percepciones de los docentes y estudiantes de la Facultad respecto al pensamiento crítico y su formación. Posteriormente, se propone comprender cómo se configuran las experiencias educativas de los profesores en ese campo, para finalmente establecer implicaciones pedagógicas y didácticas como aporte a los contextos educativos universitarios. Entre los resultados más relevantes sobre las percepciones de los profesores se encuentra la influencia de la perspectiva cognitiva en la conceptualización del pensamiento crítico, derivada de la multiplicidad

- 1 Profesora de tiempo completo, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Salle (Bogotá, Colombia). ORCID ID: 0000-0002-0275-6528. Correo electrónico: amunoz@unisalle.edu.co
- 2 Profesor de tiempo completo, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Salle (Bogotá, Colombia). ORCID ID: 0000-0002-5567-5465. Correo electrónico: yfandino@unisalle.edu.co
- 3 Profesor de tiempo completo, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Salle (Bogotá, Colombia). ORCID ID: 0000-0002-0821-7437. Correo electrónico: ralopez@unisalle.edu.co

de propuestas teóricas que clasifican una serie de habilidades complejas y básicas involucradas en la formación de dicho proceso. En esta mirada, los profesores de la Facultad tienden a privilegiar el desarrollo de capacidades complejas como a) el análisis contextual, b) la toma de decisiones/toma de posturas, c) la resolución de problemas y d) la argumentación, las cuales suponen el ejercicio de otro tipo de habilidades como la inducción, deducción, analogía, abducción, inferencia, interpretación y evaluación.

*Palabras clave:* pensamiento crítico, percepciones, experiencias educativas.

## Educational Experiences for the Formation of Critical Thinking: A Challenge for Post-Pandemic Education

### Abstract

The purpose of this article is to disseminate the preliminary results of the first descriptive phase of the research project entitled “The development of critical thinking in teacher training: innovative educational experiences of teachers in the Faculty of Educational Sciences” at La Salle University. This research seeks, in general terms, to analyze the configuration of the educational experiences of teachers for the formation of critical thinking through a methodology of an exploratory and descriptive nature. On that basis, at first, it intends to characterize the perceptions of teachers and students of the faculty regarding critical thinking and its formation. Subsequently, it is proposed to understand how the educational experiences of teachers in this field are configured, to finally establish pedagogical and didactic implications as a contribution to university educational contexts. Among the most relevant results on teachers’ perceptions is the influence of the cognitive perspective in the conceptualization of critical thinking, derived from the multiplicity of theoretical proposals that classify a series of complex and basic skills involved in the formation of this process. In this view, faculty teachers tend to privilege the development of complex skills such as a) contextual analysis, b) decision making/taking positions, c) problem solving and d) argumentation, which involve the exercise of other types of skills such as induction, deduction, analogy, abduction, inference, interpretation, and evaluation.

*Keywords:* Critical thinking, perceptions, educational experiences.

## Introducción

La formación para el pensamiento crítico actualmente es un tema de amplia relevancia en el contexto educativo nacional e internacional, dada la necesidad de consolidar una educación de calidad e integral que contribuya a promover procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados en la formación de ciudadanos éticos, responsables y comprometidos con su entorno social. Sobre esa base, y con el interés de abordar ese campo de estudio, en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de La Salle, como grupo de investigación iniciamos un rastreo bibliográfico a partir del cual encontramos la existencia de una serie de tendencias investigativas que representan los principales debates en el campo del desarrollo del pensamiento crítico: a) la naturaleza o la definición sobre el pensamiento crítico en la que se encuentran fuertes discrepancias debido a la multiplicidad de posturas teóricas asumidas desde la psicología cognitiva, la lógica, la filosofía popperiana, el constructivismo y la pedagogía crítica; b) la enseñanza del pensamiento crítico en la que se resalta una amplia variedad de conceptualizaciones en torno al desarrollo de habilidades de pensamiento; c) la construcción de programas en función del pensamiento crítico, independientes o integrados al currículo convencional existente; d) el problema de la supuesta existencia de habilidades generales de pensamiento que cruzarían todos los contenidos y serían comunes a todas las disciplinas o a las áreas temáticas, en oposición a competencias intelectuales propias de dominios específicos y del conocimiento disciplinario; e) identificación precisa de las competencias de pensamiento crítico, su secuencia e integración a las asignaturas y la evaluación; y f) el nivel educativo a partir del cual generar e implementar programas de formación del pensamiento crítico (Otero, 2008; España, 2017).

Sobre esa base, y con el ánimo de indagar sobre las experiencias formativas del pensamiento crítico, desarrollamos un primer proyecto de investigación denominado “Sistematización de experiencias de desarrollo del pensamiento crítico con profesores en formación y en ejercicio”. Con el apoyo del Semillero AGLAIA y a partir de la primera fase de consolidación del estado del arte, se encontró que, en el contexto investigativo latinoamericano, los estudios tienden a estar ligados a cuatro aspectos propios de la formación en diferentes áreas del conocimiento:

- a. Investigaciones relacionadas con la dimensión cognitiva del pensamiento crítico, por cuanto se busca determinar las habilidades necesarias para su formación. Aunque no se percibe un consenso, es posible determinar que la conceptualización del pensamiento crítico se enfoca en asumir el

- término como proceso en el que las habilidades cognitivas juegan un papel significativo.
- b. Investigaciones ligadas al desarrollo de estrategias de enseñanza en las que el pensamiento crítico se constituye en una herramienta para el aprendizaje cooperativo, la simulación, la resolución de problemas y los juegos interactivos y de indagación.
  - c. Investigaciones enfocadas a diagnosticar el tipo de habilidades ligadas a los procesos de aprendizaje de la lectura para la formación del pensamiento crítico, los cuales suponen comprender la lectura crítica como un proceso, sobre la base del desarrollo de habilidades básicas y complejas.
  - d. Investigaciones concernientes a la enseñanza de la escritura y el pensamiento crítico en articulación con el ejercicio de habilidades lingüísticas de comprensión y producción oral, las cuales en conjunto promueven no solo el desarrollo de la competencia comunicativa, sino que se convierten en espacios propicios para el desarrollo de la escritura como práctica sociocultural, en la que se involucran aspectos gramaticales, discursivos, sociolingüísticos y estratégicos (Fandiño et al., 2021).

A partir de ese proceso de sistematización, a continuación presentaremos los avances de un segundo estudio denominado “El desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente: experiencias educativas innovadoras de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación”, el cual tiene como objetivo general la indagación por la formación del pensamiento crítico en la Facultad de Ciencias de la Educación como uno de los ejes transversales a las propuestas curriculares de los diferentes programas, por cuanto persiste un vacío de conocimiento en cuanto a cómo perciben los formadores de docentes el término y cómo tales percepciones influyen en acciones y decisiones que ellos toman como parte de los procesos formativos de las diferentes áreas y programas; así como en la manera en la cual tales procesos se configuran a nivel pedagógico y didáctico como experiencias educativas.

Por otra parte, se encuentra necesario articular e integrar la formación en pensamiento crítico tanto en pregrado como en posgrado, pues, aunque este asunto se establece en los documentos institucionales, no hay una sistematización de experiencias educativas que ofrezca lineamientos claros y concretos en el nivel curricular. Igualmente, es importante realizar estudios que aborden la dinámica compleja de la experiencia formadora de sujetos críticos en el universo de acciones educativas que representan las relaciones, dinámicas, estrategias



de enseñanza, mediaciones y saberes implícitos de los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, y como resultado del compromiso de la Universidad de La Salle con la generación de actores críticos, propositivos y transformadores, resulta pertinente el desarrollo de estudios que establezcan las implicaciones pedagógicas y didácticas de la formación de sujetos con pensamiento crítico en el contexto de la educación superior tanto a nivel de pregrado como posgrado.

## Metodología

Para los efectos de este estudio, se propone una investigación de carácter cualitativo y de tipo exploratorio-descriptivo en la que el equipo investigador busca caracterizar las percepciones de los maestros frente a la formación del pensamiento crítico desde su experiencia educativa, para posteriormente comprender cómo se configuran dichas experiencias y establecer las implicaciones pedagógicas y didácticas de la formación en los programas.

Siguiendo a Rodríguez et al. (1999), las fases de la investigación comprenden los siguientes procesos:

- a. *Fase descriptiva*, en la que se busca caracterizar las percepciones de los maestros frente al término de *pensamiento crítico* y su formación en el contexto de la investigación. En esta etapa, el estudio implica el diseño de un cuestionario en línea a docentes con preguntas abiertas y cerradas que permitan identificar, comprender y comparar los rasgos de las percepciones presentadas por los docentes de los diferentes programas, en articulación con los aspectos propios de la formación del pensamiento crítico en los programas de la Facultad.
- b. *Fase analítica*, enfocada en la interpretación y el análisis de las experiencias educativas de los maestros hacia la formación del pensamiento crítico en la Facultad, a través del establecimiento de grupos focales en los que se llevará a cabo la construcción de narrativas acerca de las experiencias formativas en las áreas de conocimiento, las cuales se complementarán con el desarrollo de entrevistas semiestructuradas. Esto tiene el propósito de comprender la configuración de las experiencias educativas sobre la base del universo de acciones representadas en las relaciones, dinámicas, estrategias de enseñanza, mediaciones y saberes implícitos de los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- c. *Fase comprensivo-interpretativa*, en la que se pretende triangular la información analizada a partir de los instrumentos propuestos para determinar las implicaciones pedagógicas y didácticas de la formación del pensamiento crítico sobre la base de las percepciones y experiencias educativas de los maestros en la Facultad.

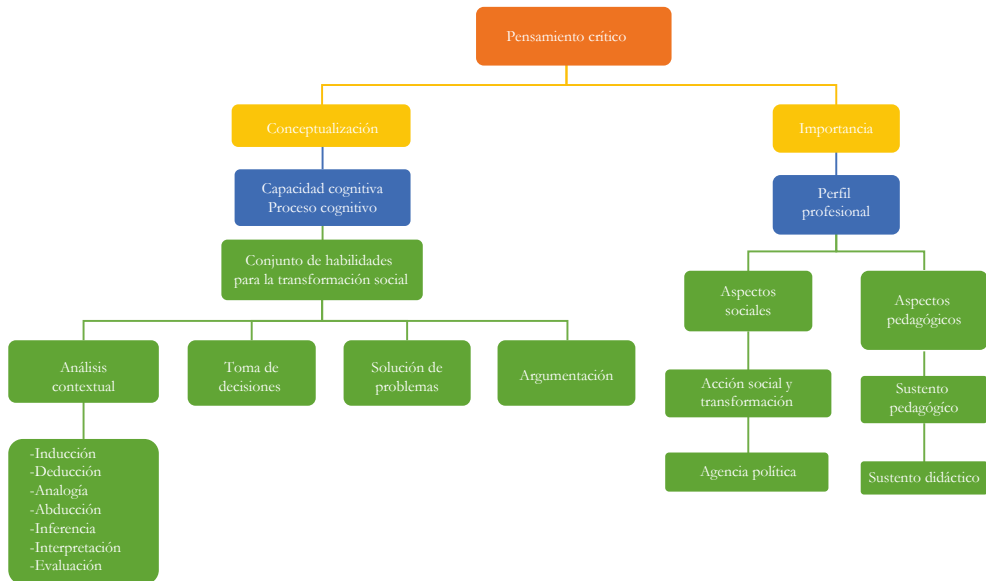
Por su naturaleza, este estudio se llevará a cabo con la población de docentes de tiempo completo en los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Ahora bien, el muestreo será propositivo, intencional y dirigido de acuerdo con los objetivos de investigación. Concretamente, se empleará un muestreo no probabilístico, el cual combinará muestra de expertos con muestra por cadena o redes. De esta manera, se busca identificar y contar con participantes que proporcionen un sentido de comprensión profunda del ambiente y el problema de investigación (Creswell, 2013).

## Resultados

Sobre la base del análisis de los datos recopilados en la encuesta a docentes, el siguiente mapa categorial (Figura 1) muestra los hallazgos más relevantes relacionados con la forma en que los profesores de la Facultad conceptualizan el pensamiento crítico y su importancia.

El mapa categorial, derivado del análisis de contenido de las preguntas de tipo abierto en la encuesta, evidencia que, en la conceptualización del pensamiento crítico, los maestros coinciden en percibir el término como una capacidad y un proceso cognitivo, los cuales suponen el desarrollo de un conjunto de habilidades para la transformación social como elemento fundamental. Este hecho se presenta en consonancia con las propuestas de diferentes autores en el campo, quienes conciben este tipo de pensamiento como la fuente cognitiva fundamental para desarrollar acciones propias de las situaciones cotidianas, actuar y alcanzar diversas tareas con impacto en asuntos sociales (Halpern, 1998; Ku, 2009; Phan, 2010).

Figura 1.  
*Mapa categorial en torno a la conceptualización del pensamiento crítico*



Fuente: elaboración propia.

Dada la influencia en la conceptualización del pensamiento crítico desde una dimensión cognitiva, las percepciones de los profesores parecen estar ligadas a la multiplicidad de propuestas teóricas para clasificar una serie de habilidades complejas y básicas involucradas en la formación de dicho proceso. Sobre esa base, y desde la perspectiva de los profesores de la Facultad, las capacidades más relevantes son: a) análisis contextual, b) toma de decisiones/toma de posturas, c) resolución de problemas y d) argumentación. Ser capaz de analizar la realidad o situaciones contextuales es significativo para los encuestados y está estrechamente relacionado con el desarrollo de otras habilidades básicas. En este sentido, Snyder & Snyder (2008) afirman que las habilidades de pensamiento crítico son importantes porque permiten a los estudiantes enfrentarse a problemas sociales, científicos y prácticos, y a su vez, son necesarias para tomar decisiones efectivas en contexto. Además, la argumentación es fundamental porque en el proceso de resolución de problemas y toma de decisiones es necesario construir argumentos, hipótesis y justificaciones divergentes (Facione, 1990; Halpern, 1998). Para los encuestados, hay un conjunto de habilidades que pueden complementar el ejercicio de las habilidades centrales presentadas previamente, tales como la inducción, deducción, analogía, abducción, inferencia, interpretación y

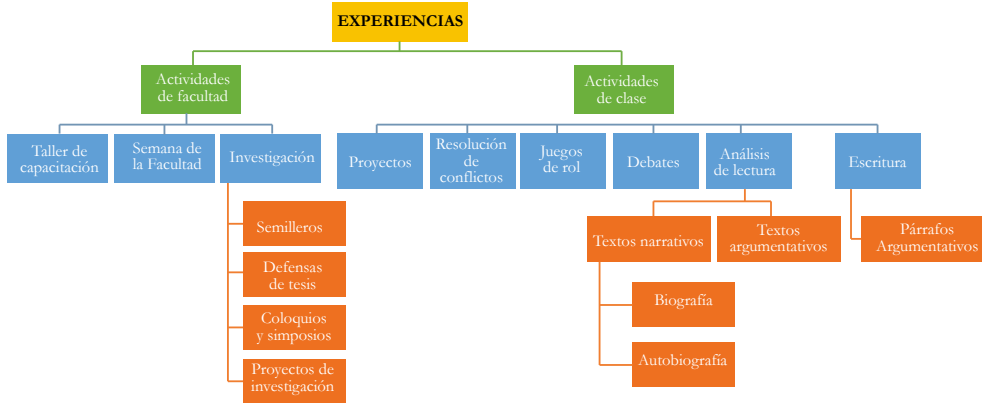
evaluación. Muchos autores también están de acuerdo con esta perspectiva, ya que el pensamiento crítico es asumido como un constructo cognitivo multifacético que supone procesos inductivos, deductivos y de creación, representados en un conjunto heterogéneo de habilidades (Snyder & Snyder, 2008).

Por otro lado, la importancia de la formación del pensamiento crítico para los profesores de la Facultad tiene un efecto valioso en su perfil profesional a partir de dos aspectos fundamentales: lo social y lo pedagógico. En términos de lo social, los profesores dan relevancia a la transformación social mediante la acción y la agencia política. En cuanto a la primera categoría, coinciden en afirmar que la acción, en articulación con el análisis del contexto, tiene un rol principal en la formación. Aquí vale la pena resaltar que el proceso de aprendizaje del pensamiento crítico se percibe como una herramienta para el cambio individual y social. En este sentido, Mezirow (2000) propone que este aprendizaje transformador permite a las personas reflexionar críticamente sobre sus propias suposiciones, creencias y planes hacia la experimentación de un profundo cambio estructural en sus pensamientos, sentimientos y acciones.

Ahora bien, en cuanto a la categoría relacionada con la agencia política, esta se percibe como un componente significativo y propio de la transformación social. Más allá del enfoque cognitivo, es necesario prestar atención a la naturaleza política de los argumentos y a los razonamientos que permitan a los estudiantes cuestionar el poder y la forma en que se estructuran las relaciones sociales (Giroux, 1994). Esta combinación de habilidades cognitivas y sociales puede contribuir al desarrollo de una ciudadanía democrática que no solo se centre en la capacidad de pensar crítica y políticamente, sino que también requiera de actitud, empatía y compromiso con el cuidado (Ten Dam & Volman, 2004).

Por otra parte, el análisis de las percepciones de los maestros sobre la formación del pensamiento crítico mediante la experiencia educativa en la Facultad se traduce en el siguiente mapa categorial (Figura 2).

Figura 2.  
*Mapa categorial sobre formación de pensamiento crítico en la Facultad de Ciencias de la Educación.*



Fuente: elaboración propia.

Es importante mencionar que el 16% del total de encuestados asegura no conocer ninguna experiencia. El mapa categorial muestra que los profesores relacionan las experiencias educativas con actividades de Facultad y actividades propias del ejercicio pedagógico en el aula de clase. Entre las actividades de la Facultad, se encuentra una tendencia a destacar los talleres de capacitación a maestros, la Semana de la Facultad, y la investigación como área que los docentes encuentran indispensable en los procesos educativos para el desarrollo del pensamiento crítico. Aquí evidencian espacios formativos relevantes como los semilleros, las defensas de tesis, los coloquios y simposios y los proyectos de investigación de profesores y estudiantes. Estas percepciones implican que la investigación es un fuerte componente curricular para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Ahora bien, en cuanto a las actividades en el aula de clase, los profesores de la Facultad dan relevancia en sus experiencias educativas a estrategias como proyectos, resolución de conflictos, juegos de roles, debates y redacción de párrafos argumentativos. Además, resaltan la importancia del ejercicio de análisis de lectura en textos de carácter narrativo y argumentativo, presentando la biografía y la autobiografía como las tipologías textuales más usadas.

## Discusión

A partir de los resultados y del análisis de la fundamentación teórico conceptual, se encuentra que el pensamiento crítico es un campo de investigación fundamental que permite profundizar en el análisis de propuestas pedagógicas y rutas didácticas hacia la consolidación de procesos para la formación de ciudadanos éticos y socialmente responsables. Ahondar tanto en las percepciones como en las estrategias pedagógico-didácticas de los maestros en los diferentes programas de la Facultad de Ciencias de la Educación se constituye en un aporte significativo a dicho campo, no solo por su valiosa incidencia en los procesos de formación de educadores en el país, sino también por su contribución al establecimiento de principios, implicaciones pedagógicas y estrategias didácticas para las diferentes áreas de conocimiento.

Por otra parte, el proyecto Tuning en América Latina identificó que, a pesar de que las habilidades de pensamiento cuentan con una valoración positiva, su desarrollo curricular en los programas de formación docente en facultades de educación resulta débil (Beneitone et al., 2007). Este estado de cosas plantea un desafío importante para las facultades de educación y los programas de pregrado y posgrado, pues son los profesores los primeros profesionales que deben contar con una formación sólida y sistemática en estas habilidades, de manera que sean capaces de enseñarlas a los estudiantes como lo propone la política educativa.

Finalmente, es vital mover la frontera del conocimiento en cuanto a la formación del pensamiento crítico de los profesores, pues este asunto se ha abarcado desde posturas psicológicas, las cuales entienden esta formación como un asunto de desarrollo cognitivo únicamente. Como resultado, los programas formativos se conciben e implementan en propuestas de corte academicista y teórico. Resulta importante, entonces, apostar por posturas de corte cualitativo-interpretativo y sociocrítico que posibiliten miradas centradas en la práctica y la experiencia de los sujetos, a la vez que se enfoquen en las relaciones culturales y discursivas (Giroux, 1994; Morales, 2014).

## Conclusiones

Dada la influencia en la conceptualización del pensamiento crítico desde una dimensión cognitiva, las percepciones de los profesores parecen estar ligadas a la multiplicidad de propuestas teóricas para clasificar una serie de habilidades

complejas y básicas involucradas en la formación de dicho proceso. Sobre esa base, y desde la perspectiva de los profesores de la Facultad, las capacidades más relevantes son: a) análisis contextual, b) toma de decisiones/toma de posturas, c) resolución de problemas y d) argumentación. Ser capaz de analizar la realidad o situaciones contextuales es significativo para los encuestados y está estrechamente relacionado con el desarrollo de otras habilidades básicas. Además, la argumentación es fundamental porque en el proceso de resolución de problemas y toma de decisiones es necesario construir argumentos, hipótesis y justificaciones divergentes (Facione, 1990). Para los encuestados hay un conjunto de habilidades que pueden complementar el ejercicio de las habilidades centrales presentadas previamente, tales como la inducción, deducción, analogía, abducción, inferencia, interpretación y evaluación. Muchos autores también están de acuerdo con esta perspectiva, ya que el pensamiento crítico es asumido como un constructo cognitivo multifacético que supone procesos inductivos, deductivos y de creación, representados en un conjunto heterogéneo de habilidades (Bezanilla-Albisua et al., 2018).

## Referencias

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M., Siufi, G., & Waagenart, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto.
- Bezanilla-Albisua, M., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. Fondo de Cultura económica.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design Choosing among Five Approaches* (3.ª ed.). Sage.
- Díaz-Maggioli, G. (2004). *Teacher-Centered Professional Development*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Educación Chile. (2013). Habilidades del siglo XXI. Pensamiento crítico. <https://www.youtube.com/watch?v=lvyoTSdv-j4>
- Elder, L., & Paul, R. (2008). A través de la reflexión desciframos que está mal en nuestro pensamiento. *El Educador: La Revista de Educación*, 4(16), 14-15.

- España, M. (2017). El pensamiento crítico en la investigación científica. *INNOVA Research Journal*, 2(9), 34-41.
- Facione, P. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. The California Academic Press.
- Fandiño Parra, Y. J., Muñoz Barriga, A., López Díaz, R. A., & Galindo Cuesta, J. A. (2021). Teacher Education and Critical Thinking: Systematizing Theoretical Perspectives and Formative Experiences in Latin America. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 149-167. <https://doi.org/10.6018/rie.416271>
- Fandiño, Y. (2017). Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(22), 122-143.
- Fundación Compartir. (2014). *Tras la excelencia docente. Cómo mejora la calidad de la educación para todos los colombianos*. Fundación Compartir.
- Giroux, H. (1994). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis Educativa*, 17(1-2), 13-26.
- Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53, 449-455.
- Ku, K. (2009). Assessing Students' Critical Thinking Performance: Urging for Measures Using Multi-Response Format. *Thinking Skills and Creativity*, 4, 70-76.
- Mezirow, J. (2000). Learning to Think like an Adult: Core Concepts of Transformation Theory. En J. Mezirow y Associates (Eds.), *Learning as Transformation* (pp. 3-34). Jossey-Bass.
- Miranda, C. (2003). El pensamiento crítico en docentes de educación general básica en Chile: un estudio de impacto. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 29, 39-54.
- Morales, C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-23.
- Organización de Estados Americanos (OEA). (2013). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. OEA.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Unesco). (2015). *La educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos*. Unesco.
- Otero, E. (2008). Tendencias de la investigación y experiencias prácticas en desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Pedagogía Crítica*, 5, 113-128. [http://www.edisonotero.cl/PDF/articulos\\_tendencias\\_investigacion.pdf](http://www.edisonotero.cl/PDF/articulos_tendencias_investigacion.pdf)
- Phan, H. P. (2010). Critical Thinking as a Self-Regulatory Process Component in Teaching and Learning. *Psicothema*, 22, 284-292.



- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Snyder, L. G., & Snyder, M. J. (2008). Teaching Critical Thinking and Problem-solving Skills. *The Delta Pi Epsilon Journal*, 2, 90-99.
- Ten Dam, G., & Volman, M. (2004). Critical Thinking as a Citizenship Competence: Teaching Strategies. *Learning and Instruction*, 14(4), 359-379.
- Torres, R. (2000). De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en américa latina. *Revista Perspectivas*, 23(2), 1-21.