

Ensayo.

El desafío de la escuela hoy: nuevos modos de regular y subjeter los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Di Lorenzo, Victoria y Scaff, Daiana Ayelén.

Cita:

Di Lorenzo, Victoria y Scaff, Daiana Ayelén (2024). *El desafío de la escuela hoy: nuevos modos de regular y subjeter los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Ensayo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/victoria.di.lorenzo/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p8Wm/cdF>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Resumen

El desafío de la escuela hoy: nuevos modos de regular y subjetivar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Daiana Ayelén Sacaff Victoria Di Lorenzo

Desde hace ya varias décadas nos encontramos inmersos en un nuevo cambio de paradigma, un nuevo modo de acercarnos a la construcción de conocimientos que, sin duda, dista enormemente de aquel en el que se pensaba el siglo pasado. La posmodernidad, muchas veces definida como contracara de la modernidad, nos enfrenta a nuevas problemáticas y, por consiguiente, escenarios desafiantes que nos obligan a repensar “la escuela de hoy”. Este cambio epocal trae aparejado un nuevo contexto: la era digital. Interconectividad, velocidad, fluidez, (des)conexión, consumo, estímulos e inmediatez, por enumerar solo algunas, caracterizan los tiempos que corren. La escuela, como institución social, ocupa un lugar importante en la sociedad que la crea y la transforma. Se erige como productora de subjetividad y especialmente como el dispositivo por excelencia en la transmisión de la cultura y del conocimiento. Frente a los cambios vertiginosos que se le imponen, la misma sufre la enorme dificultad de no moverse a la velocidad de la época.

Directivos, docentes y trabajadores de la educación, quienes constituyen en gran parte la identidad de estas instituciones, resguardan la añoranza de lo que “alguna vez ha sido” o bien promueven la adaptación a este presente incierto y difuso.

En estas condiciones se configuran también nuevas modalidades de aprendizaje, nuevos modos de acercarse al saber y construirlo, que demandan redefinir el rol docente y la transmisión del conocimiento, teniendo en cuenta que la escuela de antes se encuentra en vías de extinción.

Aquí es donde el rol del equipo de conducción toma un papel protagónico y fundamental que no puede dejar de escuchar las demandas sociales y las dificultades que presentan los docentes a la hora de enseñar. Su función es oír, sostener, asesorar y acompañar al colectivo que rebalsa de inquietudes, desconcierto y desorientación.

Es hoy el momento oportuno para repensar en cuál es la escuela que queremos, de desinstalar lo instituido y de pensar en qué herramientas concretas necesitan los futuros formadores al momento de enfrentarse a la realidad que, aunque incierta, puede ser anticipable.

Palabras clave: sociedad digital, educación, rol docente, crisis educativa.