

V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, 2010.

La Internacionalización de la enseñanza y la práctica de Educación Física y Deportes en América Latina.

Sergio Ricardo Quiroga y Heidi Trujillo Fernandez.

Cita:

Sergio Ricardo Quiroga y Heidi Trujillo Fernandez (2010). *La Internacionalización de la enseñanza y la práctica de Educación Física y Deportes en América Latina. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Universidad Nacional de San Luis, San Luis.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sergio.ricardo.quiroga/74>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pgPS/btv>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INTERNACIONALIZACION DE LA ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES EN AMÉRICA LATINA.

Autores:

Lic. Sergio Ricardo Quiroga, E-mail: icaefinv@yahoo.com.ar

Dra María Heidi Trujillo Fernández E-mail. heidi@tesla.cujae.edu.cu

Datos:

Lic. Sergio Ricardo Quiroga Casa 6, Manzana 9, Los Lapachos, La Punta San Luis, Argentina Te 02657-423743 – Cel 02657-15448473

Dra Heidi Trujillo Fernandez Pasaje este 112 Entre Luis Estévez y Estrada Palma. Santos Suarez, Ciudad de La Habana, Cuba.

LA INTERNACIONALIZACION DE LA ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES EN AMÉRICA LATINA.

Autores:

Lic. Sergio Ricardo Quiroga, E-mail: icaefinv@yahoo.com.ar

Dra. María Heidi Trujillo Fernández E-mail. heidi@tesla.cujae.edu.cu

Eje temático:

Política, Gobierno y Gestión de los postgrados en Educación Superior.

Title: INTERNATIONALIZATION OF TEACHING AND PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN LATIN AMERICA.

Abstract:

Authors: Sergio Ricardo Quiroga B.A.

and María Heidi Trujillo Fernández Ph.D.

The international framework, the international capitalism crisis and the national realities among other concomitant factors, are a must in order to think in changing the educational dimension in higher education. In Latin America the views on the development of science and education result from multiple and polemic approaches from the concept to the implementation of its methodology in searching success. Today the construction and strengthening of international cooperation actions and attitudes of internationalism in the field of higher education linked with the new university function is a present imperative.

Respect to the otherness, development of competencies fostering the individual and group ethics, collective responsibility and team, identity and rooting sense in international interactions constitute the foundations of internationalization in the physical education and sport context aimed at studying the development of the human being's potentialities.

Key words: internationalization - international cooperation, physical education and sports

Title: THE INTERNATIONALIZATION OF THE TEACHING AND THE PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN LATIN AMERICA.

Autores:

Lic. Sergio Ricardo Quiroga, E-mail: icaefinv@yahoo.com.ar

Dra María Heidi Trujillo Fernández E-mail. heidi@tesla.cujae.edu.cu

Resumen:

La coyuntura internacional, la crisis del capitalismo internacional y las realidades nacionales entre otros factores concomitantes, constituyen imperativos para pensar en potenciar un cambio en la dimensión educativa en la educación superior. En América Latina las miradas sobre el desarrollo de la ciencia y la educación han respondido a múltiples y polémicos enfoques desde la concepción hasta la actuación y su metodología para la búsqueda del éxito. Hoy es un imperativo de la hora, la

construcción y el fortalecimiento de acciones y actitudes de cooperación internacional y de internacionalismo en el campo de la educación superior, vinculada con las nuevas funciones de la universidad.

El respeto al otro, el desarrollo de competencias que tributen a la ética individual y grupal, a la responsabilidad colectiva y al sentido de equipo, de identidad y de pertenencia evidentes en interacciones internacionales constituyen pilares del trabajo de la internacionalización en el contexto de la educación física y el deporte donde el objeto de estudio se sustenta en el desarrollo de las potencialidades del ser humano.

Palabras clave: internacionalización- cooperación internacional, - educación física-deportes

LA INTERNACIONALIZACION DE LA ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES EN AMÉRICA LATINA.

Autores:

Lic. Sergio Ricardo Quiroga, E-mail: icaefinv@yahoo.com.ar

Dra María Heidi Trujillo Fernández E-mail: heidi@tesla.cujae.edu.cu

Introducción

La coyuntura internacional, la crisis del capitalismo internacional y las realidades nacionales entre otros factores concomitantes, constituyen imperativos para pensar en potenciar un cambio en la dimensión educativa en la educación superior. En América Latina las miradas sobre el desarrollo de la ciencia y la educación han respondido a múltiples y polémicos enfoques desde la concepción hasta la actuación y su metodología para la búsqueda del éxito. De cualquier modo, la visión del quehacer en el descubrimiento de la ciencia, del saber, el saber hacer y el saber convivir desde lo conceptual hasta lo pragmático ha estado contextualizada por la brutal realidad impuesta por la globalización a los países de América Latina.

Según Satolongo Codina y Delgado Diaz (2006) el siglo XX se ha caracterizado por la ampliación de las acciones productivas del hombre y la profundización de sus intervenciones de carácter práctico (Satolongo Codina y Delgado Diaz 2006:23) Este proceso que cobró una nueva fuerza a partir de los años cincuenta con la revolución científico-técnica, relacionó al cambio permanente de la ciencia, la tecnología y la producción. Las sinergias cada vez más fuertes entre la producción de conocimientos

científicos, las tecnologías y la vida cotidiana de las personas han tenido una sensible influencia en el desenvolvimiento de estas.

Se ha profundizado en los puntos de vista sobre el cambio del saber: uno resalta el lugar predominante de la *creación* en la ciencia contemporánea y el otro destaca el carácter no clásico de las nuevas creaciones científicas. Entienden creación como la conversión de conocimientos e intervenciones en actos creadores de entidades que se incorporan a los procesos naturales de modo constructivo o destructivo (Satolongo Codina y Delgado Diaz, 2006:24).

En un tiempo en que el fenómeno de la globalización y de la fragmentación trasciende los diferentes ámbitos, las sociedades transitan hacia nuevos paradigmas que requieren mayor reflexión y capacidad interpretativa de los individuos y mayor capacidad de planificación y de adaptación de parte de las instituciones de educación superior para enfrentar la complejidad del mundo actual.

Tradicionalmente se ha señalado que las tres misiones tradicionales de la universidad son la docencia, la investigación y la extensión, aunque la función principal de estas usinas de ciencia, pueda caracterizarse como el descubrimiento del conocimiento a través de la indagación institucional, su comunicación y su enseñanza. ¿Es posible agregar a estas tres actividades fundamentales de la universidad la de institucionalizar el desarrollo de la internacionalización y la cooperación internacional?

Desarrollo

En momentos en que uno de los resultados globales del desarrollo científico tecnológico ha sido la subversión del conocimiento humano (Satolongo Codina y Delgado Diaz, 2006:27) producido desde la ciencia y que fuera justificado como saber absoluto a partir de la revolución científico-técnica, ha dejado de ser un conocimiento relacionado a las formas comunitarias de vida para erigirse en un nuevo demonio, en instrumento de dominación de lo humano y lo natural por el hombre.

La brecha norte-sur no solo condiciona el orden de la circulación internacional de la información sino que monopoliza la oferta y genera una limitación objetiva a las posibilidades de consumo. La corriente de información en sentido único es sobre todo el fiel reflejo de las estructuras políticas y económicas dominantes en el mundo, que tienden a mantener y a reforzar la situación de dependencia de los países pobres con respecto, a los ricos. Solo en apariencia, la circulación de la información es libre. Los flujos vienen desde el hemisferio norte hacia el hemisferio sur. No hay prácticamente

flujos de información en sentido contrario. La revolución de la información tecnológica en el mundo de hoy, no hace más que ampliar los horizontes y contenidos del gran capital de las superpotencias, que imponen una tiranía económica a través de sus relaciones internacionales. En el marco de la globalización, de la denominada universalización del conocimiento y de las denuncias de profanación de las identidades nacionales por parte de los centros productores de información, es posible observar algunos obstáculos a los que se enfrentan los países latinoamericanos. La pobreza de recursos tecnológicos para desarrollar y promover la circulación interna de sus propios rasgos culturales y la falta de aptitudes críticas de los adultos, en especial de los educadores y comunicadores (capacitados en el mismo contexto) es una limitante objetiva a tener en cuenta a la hora de pensar en orientar a nuestras sociedades (Quiroga, 2000)

El desigual desarrollo cognitivo y el polémico desarrollo axiológico marcan los desafíos de la educación en América Latina. Para entender la necesidad de internacionalizar de manera cooperativa y solidaria la educación de estos países basta recordar su panorama actual y el desafío educativo, cultural y comunicacional que se les impone a diario. Ese es el contexto en que se inserta hoy cualquier intento de cambio educativo, y los esfuerzos nacionales individuales pueden resultar estériles de no actuarse con urgencia en aras de multiplicar voluntades y fortalezas que ayuden a mitigar las debilidades actuales desde la integración internacional.

Es así que está apareciendo progresivamente una conciencia planetaria de que ya no es posible seguir trabajando en forma aislada. Los actores con mayor visión se organizan entonces en redes de cooperación presencial o virtual conforme a intereses y proyectos comunes que favorecen la movilidad estudiantil y docente, la circulación de ideas y el desarrollo de proyectos conjuntos.

En la era de la internacionalización de la educación superior, el principal desafío de la cooperación universitaria es encontrar marcos y criterios comunes para hacer frente a la diversificación institucional, a las diversas culturas académicas y a la fragmentación de los planes de estudio.

Se hace imprescindible en el nuevo milenio que las organizaciones académico-investigativas encuentren espacios de encuentro de análisis colectivos que deriven en oportunidades para desarrollar las competencias y valores profesionales en los actores de los rápidos cambios en el ámbito educativo.

La internacionalización de la educación superior en el devenir de los tiempos ha experimentado una ampliación en su dimensión que motiva profundos y necesarios debates para la toma de decisiones en materia de política educativa en los países del mundo.

La intensificación de acciones de diferente naturaleza en el terreno de la educación superior está expuesta en los foros y eventos que convocan a especialistas y referentes de la educación. Los cambios producidos en el planeta durante la segunda mitad del pasado siglo han potenciado el valor del conocimiento, ubicándolo al sitial de capital de los países.

La importancia de la educación como elemento estratégico para la construcción del futuro de las sociedades es un tema que ya no se discute y son precisamente las instituciones de educación superior, las usinas de conocimiento, uno de los ámbitos principales y privilegiados en los cuales se genera, se difunde y se transfiere el conocimiento.

Los vertiginosos cambios sociales, políticos, económicos y culturales, la competitividad instalada en el mundo, los avances científico-tecnológicos, las tecnologías de la información y comunicación imponen a las universidades una permanente revisión y adecuación de sus acciones, misión y visión, frente a un escenario mundial en continua transformación.

Actualmente la internacionalización es una responsabilidad de todos los participantes en el proceso educativo y debe ser abordada como la alternativa que tribute a la identificación y complementación de oportunidades de desarrollo a partir del descubrimiento de las fortalezas y debilidades del entorno propio. Prepararse para insertarse en este cambio de modelo de actuación que incorpora la dimensión internacional es también un imperativo en el perfil de educación física y deportes.

Cooperación en Educación Física y Deportes

El panorama internacional y su concreción nacional implican un cambio en la visión y puesta en práctica del impacto y objeto social de la enseñanza de la educación física y los deportes en el contexto latinoamericano. La calidad del quehacer académico, investigativo y extensionista inherente al estudio o práctica de la educación física y los deportes está íntimamente asociada a la aplicación de las estrategias de desarrollo sustentadas en la acción internacional resultante del conocimiento y aplicación de una gestión competente de opciones de cooperación.

Los nuevos desafíos exigen mente abierta al desarrollo de competencias personales y profesionales que abarquen lo axiológico y lo profesional específico para imbricar de modo coherente lo cognitivo y lo educativo en la necesaria socialización de la educación física y el deporte en la comunidad latinoamericana.

La Cooperación Internacional en educación física y deportes es apenas incipiente en la actualidad y debe desarrollarse aún más en los países latinoamericanos y del MERCOSUR. Sin duda, la realización de tres foros de educación física, deporte y recreación ha dado un fuerte impulso a los procesos de integración y cooperación en educación física y deporte. Los Foros se han realizado en Buenos Aires (Argentina) en el 2006, en San Carlos de Cojedes en Venezuela en el 2007 y en Quito (Ecuador) en el 2008 integrando organizaciones no académicas y académicas de Brasil, Argentina, Venezuela, Ecuador y Colombia, entre otros países. Los Foros no solo han reunido a organizaciones académicas, sino también a movimientos sociales, sindicales, y funcionarios de los estados participantes,

Las fortalezas que ofrecen al desarrollo educativo las acciones de internacionalización como manifestaciones genuinas de cooperación solidaria merecen la atención urgente de los actores del proceso educativo. Se requiere un cambio de modelo educativo que rompa con el etnocentrismo y de paso a una visión motivacional, actitudinal y cognitiva permeada de interculturalidad para aprender a actuar en correspondencia con los retos que la internacionalización impone. Para insertarse en la internacionalización de manera efectiva hay que saber aprovechar los beneficios derivados de actuaciones cooperativas sustentadas en el respeto mutuo y la responsabilidad ciudadana. De ahí la urgencia de abordar estos temas que resultan prioritarios para la capacitación de los protagonistas del desarrollo armónico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física y los deportes y su correspondiente práctica social en América Latina.

Es tarea del profesional de hoy hacer un uso efectivo de las modalidades de interacción internacional, por eso hay que prepararlo para que aprenda a guiarse en el descubrimiento de las oportunidades más idóneas según las necesidades prioritarias. Capacitar en internacionalización significa informar oportunamente, motivar, brindar además de datos, orientaciones y sugerencias sobre modos de actuación indispensables para una participación exitosa en equipos internacionales.

Es tarea de los gestores educativos animar a los estudiantes, guiarlos en el proceso de descubrimiento, preparación e inserción en la internacionalización y dar seguimiento

al mismo, pero lo esencial es enseñarlos a aprender como seguir aprendiendo para hacer el mejor uso posible de la internacionalización solidaria al dar respuesta efectiva a las urgencias socioeconómicas, políticas y culturales de sus respectivas naciones a partir del desarrollo del pensamiento profundamente reflexivo, independiente, intercultural, creativo y comprometido con el encargo social de su tiempo.

La necesidad de aprender a aprovechar las convocatorias y opciones de internacionalización implica la creación de posibles opciones de capacitación ya sea conferencias, cursos, talleres, orientación de consulta bibliográfica, diplomados, maestrías, asesorías u otras modalidades educativas que conduzcan y monitoreen el proceso de internacionalización universitaria. En este sentido en el Centro de Investigación y Capacitación en Educación Física del Instituto Cultural Argentino de Educación Superior en Villa Mercedes, San Luis se realizó una primera acción de capacitación sobre internacionalización a directivos, profesores y estudiantes de Profesorado de Educación Física en marzo de 2009.

Esta acción de capacitación definió internacionalización y mostró posibilidades para concretarla, abordó concepciones, metodologías y opciones de desarrollo universitario en el contexto cubano y refirió modalidades de enseñanza de educación física y deportes en Cuba y de acciones de internacionalización desarrolladas con éxito. Este camino expuesto debe profundizarse y ampliarse a otros profesorados y universidades argentinas.

Los fundamentos metodológicos y axiológicos que sustentan estas acciones educativas resultaron explicados para ilustrar cómo las diferencias culturales pueden enfocarse más, como opciones de enriquecimiento, que como barreras para el éxito. El respeto al otro, el desarrollo de competencias que tributen a la ética individual y grupal, a la responsabilidad colectiva y al sentido de equipo, de identidad y de pertenencia evidentes en interacciones internacionales constituyen pilares del trabajo de la internacionalización en el contexto de la educación física y el deporte donde el objeto de estudio se sustenta en el desarrollo de las potencialidades del ser humano en su individualidad y en su interacción psicomotora, comunicativa y transformadora.

La intención de estas acciones educativas es ganar en sensibilidad y conciencia por parte de los actuales y futuros directivos o profesionales de este perfil educativo respecto a las potencialidades de cambio que se derivan de una acción conjunta sustentada en el aprovechamiento inteligente y constructivo de oportunidades de

cooperación que tributen al fortalecimiento institucional y al desarrollo profesional personal.

Aprender y crear en conjunto, desde posiciones y agrupaciones interculturales e internacionales fortalecerá las oportunidades de efectividad y la calidad de la práctica educativa en el perfil de Educación Física y deportes.

Lamentablemente la conciencia en cuanto a necesidad y urgencia de la acción conjunta en este perfil profesional es aún muy débil e incluso para algunos resulta innecesaria. Aún siguen vigentes las ideas expuestas en la UNESCO en 1947 en la Declaración de los Derechos del Hombre: "Con independencia de cualquier cálculo de su utilidad social, todos los hombres tienen derecho a expresarse en las artes y en las ciencias, no sólo como una parte de su propia realización, sino también como una posible contribución a la cultura de su país y de su época, ya que la expresión más alta de su cultura y la máxima utilidad para la sociedad se deriva a menudo de trabajos poco estimados por sus contemporáneos desde el punto de vista de su valor estético y su utilidad práctica inmediata". (Quiroga S. 2000).

En el caso del perfil de Educación Física y Deportes aún no se evidencia suficientemente la estima que merece esta labor, ni se reconoce en su justa medida el componente artístico y científico y la contribución al desarrollo de la inteligencia que propicia este quehacer profesional. Se discrimina el valor que la puesta en práctica integrada de estas acciones puede aportar al desarrollo del área latinoamericana. Urge una toma de conciencia contextualizada internacionalmente que se nutra de raíces y valores comunes y enriquezca el desempeño de los modos de actuación de los protagonistas de esta labor educativa que a la vez implica desarrollo científico, artístico y humano.

Conclusiones

Ante la globalización en la educación en América Latina es una responsabilidad ineludible asumir la internacionalización de la enseñanza y la práctica de la educación física y el deporte

En la era de la comunicación, de las nuevas producciones de conocimiento, y de las posibilidades del intercambio global, es relevante considerar que la colaboración, la interacción y la compatibilidad en la esfera internacional constituyen elementos estratégicos a tener en cuenta para estimular el perfeccionamiento de las prácticas institucionales y el dinamismo creativo e innovador de las comunidades científicas y

universitarias. Esto es indispensable para la formulación e implementación de respuestas eficientes a los desafíos de alcanzar el desarrollo compartido y sustentable. Esta demanda de compartir y colaborar, debe constituir uno de los principales retos de las instituciones de Educación Superior de la región, puesto que implica rediseñarse y superar los modelos asistencialistas extranjeros; los cuales, en muchas ocasiones, coloca a las instituciones en condiciones no adecuadas a la realidad latinoamericana. Resulta prioritario atender de manera integrada y con visión intercultural e internacional las fortalezas y debilidades actuales en la enseñanza de la Educación Física y los Deportes para contribuir en alguna medida al desarrollo educativo de ese perfil profesional en América Latina.

Urge movilizar voluntades y propiciar escenarios de trabajo grupal para dar respuestas a las necesidades educativas en el perfil de Educación Física y Deportes en América Latina que conduzcan a la integración y a la actuación constructiva y creadora conjunta.

Bibliografía:

Barsky Osvaldo, Víctor Sigal y Mabel Dávila (compiladores) (2004) “Los desafíos de la universidad argentina”. Editorial Universidad de Belgrano. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Buarque, Cristovam (2005) “Universidad sin fronteras”. Seminario internacional “La internacionalización del conocimiento: un desafío para las redes de cooperación regionales”.

Didou Aupetit, Sylsvie (2005) “Internacionalización y proveedores externos de educación superior en los países de América latina y el Caribe. Principales problemáticas”, Instituto Politécnico Nacional de México.

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). 2003. “Reformas e innovaciones en la educación superior en algunos países de América Latina y el Caribe entre los años 1998 y 2003”. *Informe Juri*, Subcomisión II, M.E.C.T, junio.

Pérez Lindo Augusto (2008) Secretaria de Ciencia y Tecnología - Plan Estratégico Nacional de CTI Bicentenario (2006-2010) Ejercicio 2020: Escenarios y estrategias del CTI Grupo Educación Superior, Buenos Aires.

Recondo Gregorio (1997) “Identidad, Integración y Creación Cultural en América Latina. El desafío del MERCOSUR”. Ediciones UNESCO. Buenos Aires.

Satolongo Codina y Delgado Diaz (2006) “La Revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo”. Clacso, Buenos Aires.

Trujillo Fernández, María Heidi (2009) “Competencias Interculturales para la gestión de la internacionalización universitaria”. Publicación de la Red de Docencia del Grupo La Rábida. Universidad de Río Cuarto. Argentina.

INTERNET

“Plan del sector educativo del MERCOSUR 2006 – 2010”
http://www.mj.gov.br/sedh/mercosul/PLAN_DEL_SECTOR_EDUCATIVO_DEL_MERCOSUR.pdf -Recogido en agosto del 2007.

QUIROGA, Sergio Ricardo (2000) Retos y transdisciplinariedad en la investigación en Educación Física y Deporte EF Deportes Revista Digital, Buenos Aires, Año 5, N° 23, Julio 2000, <http://www.efdeportes.com/efd23b/retos.htm>
Fecha de consulta Marzo, 2009.

Quiroga, Sergio Ricardo (2000) “Latinoamérica, modelos y diálogo social”. PCLA – Pensamiento Comunicación Latinoamericano. Volumen 1 - número 3.
<http://www2.metodista.br/unesco/PCLA> - Fecha de consulta Febrero, 2009.