

Pre Alas 2104 VI Foro Sur-Sur. Asociación Argentina de Sociología (AAS), Calafate, 2014.

Cooperación, Internacionalización y Formación Docente.

Quiroga Sergio Ricardo y Carlos Mazzola.

Cita:

Quiroga Sergio Ricardo y Carlos Mazzola (2014). *Cooperación, Internacionalización y Formación Docente. Pre Alas 2104 VI Foro Sur-Sur. Asociación Argentina de Sociología (AAS), Calafate.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sergio.ricardo.quiroga/184>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pgPS/haS>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título: Cooperación, Internacionalización y Formación Docente

Autor: Esp. Sergio Ricardo Quiroga, Dr. Carlos Mazzola

sergioricardoquiroga@gmail.com

Proyecto "Educación Superior: cambios, tendencias e impactos en la actualidad"

PROICO 4-1442 – Universidad Nacional de San Luis

Mesa 2 Pre-alas 2014 – Calafate

Equipo Multimedia

Resumen

La formación docente en Argentina se realiza de manera compartida entre las universidades y los institutos de formación. Mientras en las universidades ya se piensa y se construye la internacionalización en la educación con propuestas, proyectos y gabinetes especializados, para los institutos de formación constituye una palabra y cultura nueva.

La reflexión sobre la identificación de las políticas de internacionalización del conocimiento en las instituciones formadores y la comprensión de la importancia de las redes de cooperación regional es aún un debate ausente en muchos de ellos.

La formación del profesorado además ha comenzado a sufrir una ausencia de metas actualizadas, un incipiente desprestigio de la carrera docente y una ausencia de evaluación externa formativa con menos apertura a las innovaciones que formulan o llegan a ellos en general.

Palabras clave: Formación. Educación. Internacionalización.

Título: Cooperación, Internacionalización y Formación Docente

Autor: Esp. Sergio Ricardo Quiroga, Dr. Carlos Mazzola

sergioricardoquiroya@gmail.com

Proyecto "Educación Superior: cambios, tendencias e impactos en la actualidad"

PROICO 4-1442 – Universidad Nacional de San Luis

Mesa 2 – Pre-Alas 2014 – Calafate.

"Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra". (Anísio Teixeira)

Introducción:

La educación superior ha sido influenciada por un conjunto de factores como la globalización económica y la economía de mercado que han promovido la comercialización de los servicios de educación, la presencia de nuevos proveedores, la exportación de servicios educativos y una mayor presión para los países que no han establecido compromisos de liberar sus mercados. La internacionalización en este contexto, debiera representar un desafío, una respuesta particular de cada institución de educación superior (IES) mediante la cual cada organización, desde cada lugar, busca responder a lo global e interactúa localmente con el mundo.

La integración regional para el desarrollo, como temática sinérgica a la internacionalización, aparece como un proceso que une prioridades, dificultades, desafíos y urgencias. Temas como el desarrollo humano y gestión del cambio en la educación superior, la profesionalización, las competencias, los valores y el desarrollo individual y grupal, la introspección, autoestima, autonomía y trabajo en equipo, el desarrollo de competencias para la investigación científica, el desarrollo de competencias para la comunicación científica, la exposición, debate y estrategias comunicativas y el desarrollo de competencias para la cooperación internacional aparecen progresivamente en la agenda de la educación superior internacional.

Las tres misiones tradicionales de la universidad se han resumido en la docencia, la investigación y la extensión, tres elementos con los cuales han sido cimentadas las organizaciones de educación superior, aunque la función principal de estas usinas de poder y desarrollo de la ciencia contemporánea, pueda caracterizarse

como el descubrimiento del conocimiento a través de la indagación institucional, su comunicación y su enseñanza. En este contexto, la internacionalización está implicando una nueva misión: el establecimiento permanente de una cultura institucional diversa y singular en cada organización, que valora las visiones interculturales, promueve y apoya la interacción internacional, la cooperación y el intercambio. Las Instituciones de educación superior han comenzado a vivir la transformación en sus estructuras, el nacimiento de nuevos campos científicos y tecnológicos, la reorganización de la investigación y capacitación y la búsqueda de soluciones a problemas complejos.

Si bien existen diferentes iniciativas, programas y proyectos internacionales en los cuales, investigadores, docentes y estudiantes han participado en los últimos años mediante los mecanismos de cooperación internacional tradicionales, puede notarse una falta de planificación, falencias organizacionales, ausencia de fondos financieros de contrapartes para programas internacionales, fragmentación en la gestión de las relaciones internacionales, que constituyen algunas de las debilidades institucionales. En este contexto, resulta adecuado revisar y reorientar las políticas de internacionalización que atraviesan a las universidades latinoamericanas mediante una reflexión y un dialogo entre todos aquellos actores que tienen la responsabilidad de gestionar y/o formular acciones de carácter internacional.

Los IFDC y la Internacionalización

¿Qué ocurre en San Luis con los Institutos de Formación Docente (IFDC)? Estas instituciones comparten en Argentina, la formación docente con las universidades, siendo una característica central del sistema nacional. Los Institutos de formación docente son organizaciones paradigmáticas que tienen el desafío de ser instituciones abiertas, centros de detección, promoción, difusión, de la innovación permanente a nivel del aula y de la institución escolar. Los Institutos de Formación Docente tienen tres funciones básicas al igual que las universidades: la docencia, la extensión y la investigación.

El INFD y la Cooperación:

El Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) ha colocado el acento en materia de cooperación internacional en las relaciones bilaterales con Venezuela, enfatizando en el memorando de entendimiento entre el Ministerio de Educación de la República Argentina y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela (2009), el Documento de intercambio y acciones conjuntas acordado con Venezuela en 2011 en base al Memorando firmado en 2009 y con el objetivo de analizar las tendencias actuales de Formación Docente en Ciencias Básicas y Matemáticas en abril de 2012, , a partir de la experiencia argentina, Venezuela realizó el “Seminario de Formación Docente en el Área Curricular acerca de la Constitución de Estándares Comunes en la Formulación de Planes para la Formación de Profesores de Educación Media y Secundaria” que contó con la participación de representantes del INFD.

IFDC

Los Institutos de Formación Docente en la provincia de San Luis, aparecen como un espacio potencial de apertura de múltiples posibilidades y en las que se ofrecen distintas experiencias. Tradicionalmente, el objetivo principal de estas organizaciones era y es hacerse garantes de la innovación pedagógica, que permita establecer un conjunto de actividades diversas y no tradicionales y desarrollar proyectos de investigación sobre las temáticas disciplinares. Los Institutos de Formación Docente (IFD) han incorporado recientemente en los últimos años, las tareas de Investigación, para vincularla a la formación y, más recientemente, ligando la tarea de estos espacios a los procesos de acreditación a los que se sometieron estas organizaciones.

Las actividades de extensión son aparecen como escasas de acuerdo con la información relevada en las páginas de los IFDC, si bien todas las actividades generadas por estas organizaciones no aparecen convenientemente difundidas a través de sus sitios web. (http://ifdcsanluis.slu.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=7) y

(<http://ifdcvm.slu.infed.edu.ar/sitio/index.cgi>) La extensión aparece como una actividad que aún necesita desplegarse en los IFDC y que tiene mucho potencial.

Es posible que los IFDC como organizaciones educativas, no sean permeables a las innovaciones que formulan o que llegan a ellos. Los institutos al igual que las universidades sufren también la endogamia académica y la tensión de los diversos grupos de docentes y sus poderes relativos, que suele notarse en la realización de los concursos docentes y las preferencias previas de los jurados (Quiroga, 2012) Un duro camino encuentran los aspirantes a docentes en los concursos de los institutos de formación para ingresar a la carrera docente. En este terreno, a estas organizaciones les falta avanzar en el establecimiento de claros lineamientos y reglas de acción para los concursos docentes, desactivando posiblemente cuestiones de intereses e influencias que suelen suscitarse y difícilmente probarse, producidas por el intercrucis de la dimensión subjetiva: la clase de oposición y la dimensión “objetiva”: los antecedentes en las acciones de elección docente (Quiroga, 2012). La realización de los concursos docentes y el estudio académico de estos verdaderos rituales de selección de profesores, aún no es motivo de análisis amplios y profundos de la investigación social. En estas situaciones, suelen aparecer los intereses de los distintos grupos locales de docentes en pugna, con fuerte incidencia en el resultado final de los mismos.

Normativa concursal en la provincia de San Luis, Argentina.

Institución	Primera Instancia	Segunda Instancia
UNSL	Concurso Público de Antecedentes ¹	clase de oposición de todos los inscriptos en el Concurso
Delegaciones de Universidades Privadas	Designación Directa	
Instituto del Carmen – Educación Superior	Selección por Carpeta. Designación Directa	
Instituto Monseñor Orzali	Selección por Carpeta. Designación Directa	
UNIVIME	Concurso de Antecedentes. Carpeta sin	

¹ En la Universidad Nacional de San Luis, los concursos se desarrollan casi en una única instancia. Primero se realiza la inscripción de los participantes que presentan sus carpetas de antecedentes, luego en una fecha cercana se sortea el tema y en 48 hs todos los participantes exponen su clase ante el jurado. Una metodología bastante parecida tienen los Institutos de Formación Docente de gestión estatal de la provincia de San Luis.

	foliar. Probanzas Certificadas. Designación Directa.	
ISSP	Concurso de Antecedentes y designación de una terna de candidatos para que el Ministro de Educación de la Provincia designe a uno de ellos.	
ICAES	Concurso de Antecedentes y designación directa.	
IFDC	Propuesta de Programa. Propuesta de Capacitación y Propuesta de Investigación o Propuesta de Trabajos Prácticos	Entrevista o Clase de oposición

Publicaciones:

Las publicaciones docentes en los IFDC podrían mejorarse sustancialmente al igual que sus sitios web. La revista Hermes en el IFDC de San Luis no puede encontrarse en el sitio (<http://www.ayudaenlabusqueda.com.ar/?query=hermes%20ifdcsanluis%20edu&curl=hermes.ifdcsanluis.edu.ar>). En los Institutos de Formación Docente de gestión privada, el panorama no es muy distinto. La revista *“Investigación y Educación Física”* luce una plena juventud con tres números lanzados en dos años y un cuarto por venir, anticipando su reestructuración y transformación en la búsqueda de una mayor calidad.

El factor de impacto de una revista, para un año concreto se calcula dividiendo el número de citas obtenidas en ese año por los artículos publicados en la publicación los dos años anteriores entre el total de artículos que la revista publicó en esos dos años. Es el número promedio de citas de los artículos obtenidas por los artículos publicados en esa revista, está relacionado con el índice de citas y cuantifica las veces que ha sido citado un trabajo concreto, sirve como indicador del impacto de la obra de un autor concreto. Cuanto más de cita un artículo, más importante es y más relevancia tiene dentro del ámbito de trabajo.

El docente-investigador

Un docente de educación superior en el siglo XXI tiene actividades de docencia, capacitación e investigación. Sobre las posibilidades de transformación de la educación superior, en el Congreso Mundial organizado por UNESCO en 1998, Díez-Hochleitner sentenció *“la enseñanza superior necesita adaptarse del mejor modo posible a las exigencias culturales previsibles, a la investigación y a la explosión de conocimientos, que fomenta el aumento de la competencia profesional y también a la evolución de la sociedad”* (Díez-Hochleitner, 1998: 35).

Especial importancia debería brindarse al desarrollo y ampliación de las redes y la movilidad académica, a la generación y aprovechamiento de las oportunidades en la colaboración internacional, al reconocimiento de la importancia que tiene la cooperación internacional en educación superior para el fortalecimiento de los claustros, las dinámicas de aprendizaje y la materialización de proyectos para el desarrollo sostenible, sobre todo colocando el acento en la cooperación Sur-Sur, buscando el perfeccionamiento educativo, la elevación de la calidad educativa y el logro de la integración regional.

Los institutos formadores de gestión pública de la provincia de San Luis en Argentina, pueden revitalizar aún más su producción de conocimiento relevante en áreas aún no suficientemente exploradas y relacionadas con la formación docente, colocando el acento en la producción y divulgación del conocimiento producido en su interior en revistas académicas diversas. Reconocemos su potencial y sus limitaciones. No podemos conocer cabalmente, cuál es el espacio autónomo de gestión que poseen estas organizaciones, que aparecen bajo la supervisión del Programa Educación Superior de la Provincia de San Luis, organismo que depende del Ministerio de Educación y que debe afectar sensiblemente su vida institucional.

Los docentes formadores deben escribir en las revistas académicas para que sus estudiantes (futuros docentes) hagan lo mismo. La actividad de la escritura docente en general, es poco merituada por los organismos pertinentes como la Junta de Clasificación Docente.

Los institutos aún deben trabajar fuertemente en cierta desarticulación producida entre las acciones de investigación, el desarrollo curricular, la formación

continua y las TICs, propender a la mejora de la formación continúa sobre contenidos curriculares en entornos virtuales y en la producción de conocimiento sobre enseñanza y formación en el análisis de prácticas pedagógicas.

Un camino para pensar la Internacionalización en los Institutos de Formación:

La internacionalización en los Institutos de Formación Docente no está aún presente y la existencia de este fenómeno al interior de estas organizaciones y solo puede concretarse en primer lugar, por la toma de conciencia de su núcleo directivo y el diseño de una estrategia que adopte la realización de un diagnóstico, la caracterización de un servicio de formación y gestión y un servicio efectivo de formación como sugiere Heidi Trujillo y otros autores (2012).

Debería proponerse el desarrollo de niveles de interacción con otros sectores, instituciones locales y del exterior para investigar, crear conocimiento y difundirlo mediante herramientas comunes. Debería promoverse la resolución de problemas locales y regionales, la anticipación de los cambios y servir a la sociedad como la capacidad para actuar en red localmente e internacionalmente (en redes de colaboración basadas en la complementariedad), la ampliación de los convenios y pactos para la movilidad de miembros de la comunidad de educación superior, la gestión, los conocimientos, el uso de tecnologías, la certificación y reconocimiento, y la homologación de grados, entre otros (Aponte, 2006)

La relación de la interculturalidad y la internacionalización debe ocupar un lugar preponderante en los análisis académicos y en el desarrollo de programas educativos, de investigación y extensión. Trujillo Fernández y otros autores (2012) han clasificado a la internacionalización hacia adentro, de la producida hacia afuera describiendo sus manifestaciones y significación. Ilustran sobre la relación de alternativas de superación la participación en proyectos internacionales, el uso de las TIC y el incremento y la efectividad de la formación y la gestión de la internacionalización en la institución. Los autores consideran que para crear una cultura de internacionalización debe realizarse un diagnóstico, para luego caracterizar el servicio de formación y gestión y finalmente diseñar un servicio efectivo de formación, sendero que los IFDC podrían recorrer en el futuro.

La internacionalización en la educación superior implica en esta visión, la participación y responsabilidad de todos los miembros de la institución universitaria y no solo de la oficina de relaciones internacionales y la internacionalización hacia adentro, es denominada también internacionalización en el aula o del currículum, donde deben reestudiarse los procesos de aprendizaje, el uso de los idiomas y el rol de las TIC en estas actividades (Trujillo Fernández, Ameneiros Martínez, García M y Moreno Yera, 2012).

Se trata de preparar a la organización formativa para promocionar docentes interculturales, críticos de la realidad, pero con buena predisposición para el aprendizaje permanente y la vinculación con las otras culturas.

Oliva-Suarez M., Hernández-Alarcón M. (2012) plantean que la internacionalización implica el acercamiento a otras culturas y, en consecuencia, a otros idiomas. Señalan que la falta de dominio de un segundo o tercer idioma limita el aprovechamiento de oportunidades de cooperación y programas de becas e intercambio con instituciones y organismos extranjeros, tanto para el personal académico y administrativo, como para los estudiantes. Destacan que la preparación de la comunidad universitaria para la movilidad a otras instituciones educativas extranjeras es relevante, brindándoles las herramientas lingüísticas que les permitan una rápida y eficaz adaptación al mundo laboral.

Conclusiones

Ante lo expuesto anteriormente, la internacionalización y la cooperación en educación superior en los Institutos de Formación Docente deberían promoverse de manera transversal, mejorándose sustancialmente las capacidades de gestión, proponiendo nuevos modelos organizativos y culturales, e identificando y acercando nuevas oportunidades de cooperación internacional, fundamentalmente en el campo de la cooperación al desarrollo y la cooperación científico-tecnológica. La internacionalización de la educación aparece como un nuevo desafío en los institutos formadores de Argentina de grandes posibilidades.

Es necesario entonces, el fortalecimiento y viabilidad de las instituciones públicas y locales como los IFDC, organizaciones paradigmáticas que comparten la

oferta formadora con las universidades, en un contexto de creciente privatización y comercialización transnacional de la educación superior.

Los institutos deberían examinar críticamente en cómo enfrentar las dificultades, para articular la oferta nacional-internacional con la política interna en cada organización de educación superior, en una estrategia de buscar concebir a la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior. Si esto es así, las comunidades de educación superior deben pensar o repensar en cómo articular los intereses diversos de los diferentes grupos como los docentes, investigadores y estudiantes en una estrategia internacionalizadora que eduque a formadores para una educación diversa, compleja, multicultural e internacional.

Trujillo Fernández y otros autores (2012) han considerado que para crear una cultura de internacionalización debe realizarse un diagnóstico, la caracterización del servicio de formación y gestión y el diseño un servicio de formación, un camino probable y complejo que los gestores y docentes de los IFDC podrían realizar en un futuro no muy lejano. Finalmente, no debemos olvidar la faz política en la estrategia de internacionalización y cooperación que supone sintonizar, los lineamientos de política de desarrollo local, provincial, nacional e internacional.

Bibliografía

ALVARO ROJAS, Martin (2005) *Internacionalización de la Educación Superior* realizada el día 18 de octubre 2005 en la Universidad Adolfo Ibáñez. <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Rojas.pdf>

APONTE, E (2006) *Internacionalización de la Educación Superior: Retos para la América Latina y el Caribe* <http://www.universia.pr/pdf/unescogestion/InternacionalizaciondeEducaacion%20Superior.pdf> (Consulta 17 de julio del 2009)

BARSKY, O. SIGAL, V. DÁVILA, M. (compiladores) (2004). *Los desafíos de la universidad argentina*. Editorial Universidad de Belgrano y Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Octubre 2004.

BUARQUE, C. (2005) "Universidad sin fronteras". Seminario internacional "La internacionalización del conocimiento: un desafío para las redes de cooperación regionales". Junio 2005.

BRUNNER, J. J. (2006) Mercados Universitarios: Ideas, Instrumentaciones y Seis Tesis en Conclusión Proyecto FONDECYT N°1050138: "Educación Superior Universitaria 1990-2004: Mercado y Regulaciones". Santiago. <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Imprimir.pdf>

DIDOU AUPETIT, S. (2005) "Internacionalización y proveedores externos de educación superior en los países de América latina y el Caribe. Principales problemáticas", Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. Enero

DIEZ-HOCHLEITNER.- (1998) Alfabetización Tecnológica de las Universidades. Madrid: El País.

FERNANDEZ LAMARRA N. (2003). *La Educación Superior argentina en debate*. Buenos Aires, Eudeba, Buenos Aires.

FERNANDEZ LAMARRA N. (2007). *Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina*. Buenos Aires: IESALC- UNTREF, Buenos Aires.

GÓMEZ ISA, F. (1999). *El derecho al desarrollo*. Universidad de Deusto, Bilbao. 16.

OLIVA-SUAREZ M., HERNÁNDEZ-ALARCÓN M. (2012) El proceso de internacionalización en la universidad veracruzana: fortalezas y retos. 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. VI Taller Internacional de Educación Superior, págs. 76-83. La Habana, Cuba.

MORA J. G. Y FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2005) "Educación superior. Convergencia entre América Latina y Europa". Buenos Aires Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Junio 2005.

PÉREZ LINDO A. (2008) Secretaria de Ciencia y Tecnología - Plan Estratégico Nacional de CTI Bicentenario (2006-2010) *Ejercicio 2020: Escenarios y estrategias del CTI Grupo Educación Superior*, Buenos Aires.

PEIRANO, F. SALAZAR, M. (2002) "Indicadores de la sociedad del conocimiento. Aspectos conceptuales y Metodológicos". En Bianco, C. y Lugones, G (comps.). *REDES, Centro de Trabajo sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior*. Documento de Trabajo N° 2, 26 de Noviembre.

PUGLIESE, J. C. (2003) "*Política de Estado para la universidad argentina*". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Mayo.

QUIROGA S. R. (2012) *Investigación, cooperación e internacionalización - Educación Física y Deporte*. Editorial Académica Española.

QUIROGA S. R. (2012) *Cooptación y palimpsesto educativo. Culturas académicas*. Editorial Académica Española.

QUIROGA S. R. (2013) Institutos de Formación Docente, Cooperación e Internacionalización. EFDeportes, Revista Digital, Buenos Aires, año 18, N° 184, Septiembre del 2013. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd184/formacion-docente-cooperacion.htm>

RECONDO, G. (1997) "*Identidad, Integración y Creación Cultural en América Latina. El desafío del MERCOSUR*". Buenos Aires: Ediciones UNESCO. Buenos Aires.

SATOLONGO CODINA Y DELGADO DÍAZ (2006) "*La Revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*". Clacso, Buenos Aires.

TRUJILLO FERNÁNDEZ, AMENEIROS MARTÍNEZ, GARCÍA M Y MORENO YERA (2012) La internacionalización universitaria en el siglo XXI: ¿Desde o hacia la Cujae, en Cuba? 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. VI Taller Internacional de Educación Superior, págs. 76-83. La Habana, Cuba, pags.123-135.

WIT H. de (2004) *América Latina y Europa ante el fenómeno de la Internacionalización* <http://www.unal.edu.co/ori/red-orion/docs/Latinoamerica-Europa-Internal.pdf> (Consulta 4 de junio del 2009)

Documentos

"*Bases para una nueva ley de educación superior*" (2005). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Junio.

"*Reformas e innovaciones en la educación superior en algunos países de América Latina y el Caribe entre los años 1998 y 2003*" (2003)

Informe de la Subcomisión para el Mejoramiento de la Educación Superior
(1992) *Informe Juri, Subcomisión II, M.E.C.T, junio.*

"Plan del sector educativo del MERCOSUR 2006 - 2010"

http://www.mj.gov.br/sedh/mercosul/PLAN_DEL_SECTOR_EDUCATIVO_DEL_MERCOSUR.pdf. Recogido en agosto del 2007.