

. XV Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. II Congreso Argentino de Biología del Comportamiento, Comporta 2015. AACC y Fundación Miguel Lillo, San Miguel de Tucumán, 2015.

Personalidad y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios.

Hormaechea, Florencia, Urquijo, Sebastián y del Valle, Macarena.

Cita:

Hormaechea, Florencia, Urquijo, Sebastián y del Valle, Macarena (Agosto, 2015). *Personalidad y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios.* . XV Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. II Congreso Argentino de Biología del Comportamiento, Comporta 2015. AACC y Fundación Miguel Lillo, San Miguel de Tucumán.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/93>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/Ewm>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RASGOS DE PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

HORMAECHEA, F*.; URQUIJO, S.**; DEL VALLE, M.*

* Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación – CIMEPB - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

** CONICET - Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación – CIMEPB - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

Correo electrónico: florh2003@hotmail.com sebasurquijo@gmail.com

RESUMEN

Introducción: De acuerdo al Modelo de los Cinco Grandes factores de personalidad, los rasgos que la componen y definen son entendidos como patrones de funcionamiento consistente, como pautas duraderas de formas de percibir, pensar y relacionarse con el ambiente. Existen diferencias individuales según la composición de rasgos. Actualmente los cinco grandes rasgos que define el modelo son Extraversión, Neuroticismo, Responsabilidad, Apertura a la Experiencia y Amabilidad. Cada uno de estos rasgos agrupa características y facetas. Por su parte, la emoción es una respuesta del organismo para adaptarse al ambiente, en nuestro organismo existen varios mecanismos para regular las emociones. La Regulación Emocional (RE) es la activación y utilización de estrategias para modificar el curso, la intensidad, la calidad, la duración, y la expresión de las experiencias emocionales. La estrategia de Reevaluación Cognitiva (RC) implica un cambio de perspectiva sobre una situación, y la Supresión de Estados Emocionales (SEE) elimina la expresión de la emoción en el cuerpo. En este trabajo se considera que cada rasgo de personalidad mostrará un patrón particular de asociación con las diferentes estrategias de regulación emocional y que habría diferencias según el sexo y el tipo de carrera que cursan los estudiantes universitarios.

Objetivo: determinar las relaciones entre los rasgos de la personalidad y la frecuencia de uso de las estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios, considerando el sexo y la carrera que estudian.

Método: Muestra de conveniencia de 693 sujetos (72% femeninos y 28% masculinos) estudiantes regulares de diferentes carreras de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Para la obtención de datos se utilizaron el Cuestionario de Regulación Emocional (CRE-AR) y la Lista de Adjetivos para Evaluar Personalidad (AEP).

Resultados: La Extraversión y Responsabilidad mostraron asociaciones negativas con la supresión de estados emocionales y positivas con la reevaluación cognitiva, tanto en hombres como en mujeres. La Amabilidad y la Apertura a la Experiencia mostraron los mismos resultados que estos dos rasgos solo en las mujeres, mientras que en los hombres no se observó asociación significativa con la supresión de estados emocionales. El Neuroticismo mostró asociaciones negativas significativas en hombres y mujeres con la reevaluación cognitiva. En cuanto a las diferencias de sexo, las mujeres mostraron mayor Responsabilidad y Neuroticismo y utilizaron con mayor frecuencia la estrategia de reevaluación cognitiva que los hombres. Por su parte, los hombres mostraron mayor Apertura a la Experiencia y utilizaron con mayor frecuencia que las mujeres la estrategia de supresión emocional. En cuanto a las diferencias según la carrera, se verificaron diferencias significativas que permiten establecer que los estudiantes de Psicología son más Amables que los de Cs. Económicas, más Responsables que los de Humanidades, y menos Abiertos a la Experiencia que los de Arquitectura. Utilizan con mayor frecuencia estrategias de reevaluación cognitiva que los de Derecho y Cs. Económicas. Los estudiantes de Cs. Económicas son menos Abiertos a la Experiencia que los de Humanidades y Arquitectura. Asimismo los estudiantes de Cs. de la Salud mostraron de manera significativa mayor frecuencia de uso en reevaluación cognitiva que los estudiantes de Derecho.

Discusión: las evidencias permiten establecer que los rasgos de personalidad poseen capacidad explicativa de las diferencias individuales en la frecuencia de uso de la RC y la SEE y que los mismos se vinculan al sexo y a la carrera que estudian. Estas características pueden ser usadas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVE: *Personalidad - Regulación Emocional - Estudiantes Universitarios*