

Selección y adaptación de pruebas de Teorías de la mente para niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner.

Aguilar, María José, López, Marcela y Urquijo, Sebastian.

Cita:

Aguilar, María José, López, Marcela y Urquijo, Sebastian (Agosto, 2011). *Selección y adaptación de pruebas de Teorías de la mente para niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner. XIII Reunión Nacional y II Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, Libertador General San Martín, Entre Ríos.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/45>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/TEa>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Selección y adaptación de pruebas de Teoría de la Mente para niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner.

Aguilar, M.J; López, M.; Urquijo, S.

Universidad Nacional de Mar del Plata/ CONICET.

Centro de investigación en Metodología, Educación y procesos básicos (CIMEPB).

Antecedentes y objetivos

El ST es un trastorno genético, determinado por la deleción total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Corresponde a uno de los trastornos cromosómicos, no heredables, con mayor incidencia poblacional, 1:1900 niñas nacidas vivas (Murphy, Mazzocco, Gerner & Henry, 2006). En las mujeres con este trastorno la dificultad para relacionarse socialmente constituye una constante durante su desarrollo. Las personas analizan continuamente las intenciones y emociones de los otros, observando permanentemente sus movimientos, posturas y miradas, antes de decidirse a interactuar. El concepto de Teoría de la Mente (ToM) según Riviére (1996) refiere a la competencia de atribuir mente a otros, y de predecir y comprender sus conductas en función de entidades mentales como las creencias, deseos e intenciones. Se considera que la ToM está mediatizada por un circuito neural complejo que incluye el cortex prefrontal medial, la región del surco temporal superior, el polo temporal y la amígdala (Kalbe et. al., 2010). Los estudios acerca de la ToM en los niños, distinguen los tres y cinco años como trascendentales en su desarrollo cognitivo, social y emocional, dado que a esta edad se adquiere la habilidad de reflexionar y comprender los comportamientos, intenciones, pensamientos y sentimientos de los demás (Rodríguez, García, Gorriz & Regal, 2002). Investigaciones recientes proponen diferenciar entre una ToM afectiva y una ToM cognitiva (Duval, Piolino, Bejanin, Eustache & Desgranges, 2010). El aspecto cognitivo (*o frío*) refiere a los estados cognitivos, creencias, pensamientos o intenciones de otras personas. El aspecto afectivo (*o cálido*) de la ToM hace referencia a los estados afectivos, emociones o sentimientos de otros. El objetivo del trabajo es presentar una selección y adaptación de pruebas que permitan discriminar el grado de disfuncionalidad en los diferentes niveles de complejidad en Teoría de la Mente en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner.

Metodología

Los criterios utilizados para la selección fueron: soporte empírico, utilización en niños y/o adolescentes, modalidad de Teoría de la Mente evaluada, entre otras. Las pruebas elegidas fueron: Faux pas, Test de las miradas e Historias extrañas de Happé. En las dos primeras se realizaron modificaciones lingüísticas y de diseño. Las Historias extrañas de Happé se tradujeron, previa autorización de White, Hill, Happé & Frith, y se incorporó la última modificación introducida por los autores (White, Hill, Happé & Frith, 2009), la cual incluye historias que evalúan comprensión y memoria. Las historias utilizadas son aquellas que según la autora son factibles de ser utilizadas en

niños y adultos. Las modificaciones fueron puestas a prueba en 70 niños y adolescentes entre 9 y 17 años de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata. En este trabajo se presentarán los resultados de las pruebas Faux pas e Historias extrañas de Happé.

Resultados

Tabla1: Descriptivos para las pruebas de ToM: Historias extrañas de Happé y Faux pas

| | Nivel | N | Media | Ds |
|------------------------------------|------------|----|-------|-------|
| Historias Extrañas Test | Primaria | 50 | 11,06 | 4,640 |
| | Secundario | 18 | 15,33 | 4,459 |
| Historias Extrañas Mentales | Primaria | 50 | 2,46 | 1,541 |
| | Secundario | 18 | 3,67 | 2,029 |
| Historias Extrañas Físicas | Primaria | 50 | 3,20 | 1,927 |
| | Secundario | 18 | 5,28 | 2,052 |
| Historias Extrañas no relacionadas | Primaria | 50 | 5,40 | 2,030 |
| | Secundario | 18 | 6,39 | 1,819 |
| Faux pas Test | Primaria | 50 | 6,90 | 2,073 |
| | Secundaria | 20 | 21,85 | 8,536 |

Tabla 2: Comparación de medias de las Historias Extrañas de Happé en función del nivel (primario y secundario)

| | Historias Extrañas Test | Historias extrañas Físicas | Historias Extrañas mentales | Historias extrañas no relacionadas |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Sig. asintót. (bilateral) | .002 | .001 | .031 | .070 |

a Variable de agrupación: nivel

Tabla 3 Comparación de medias de la prueba faux pas en función del tipo de escuela (privada y pública)

| | Prueba Faux pas | | Prueba Historias extrañas | |
|---------------------------|-----------------|------------|---------------------------|------------|
| | Primario | Secundario | Primaria | Secundaria |
| Sig. asintót. (bilateral) | .001 | .589 | .004 | .209 |

a Variable de agrupación: Escuela

Conclusión y Discusión

Los resultados dan cuenta que los adolescentes presentan un mejor desarrollo en la prueba de ToM Historias Extrañas de Happé que los niños, siendo significativa la diferencia en las Historias de Tipo Mentales y físicas. Este hecho refuerza la consideración del incremento en la complejidad de la ToM según la etapa de desarrollo de la persona. (Duval, Piolino, Bejanin, Eustache & Desgranges, 2010). Por otra parte en la prueba de metidas de pata o faux pas se encontraron diferencias significativas en función del tipo de escuela, pública o privada, siendo menor el rendimiento de los niños de escuela pública. Diferencia no encontrada en el caso de los adolescentes. Si bien resta aún su aplicación efectiva en la muestra clínica, los datos obtenidos hasta el momento dan cuenta que las pruebas modificadas siguen siendo indicadores efectivos que permiten discriminar diversos aspectos de la Teoría de la Mente como así también sus diferentes niveles de complejidad.