

XVIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico ? XXV Jornadas Nacionales de ADEIP. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP), Mar del Plata, 2014.

# Evaluación de características psicológicas y trayectorias académicas de estudiantes universitarios.

Urquijo, Sebastián.

Cita:

Urquijo, Sebastián (Septiembre, 2014). *Evaluación de características psicológicas y trayectorias académicas de estudiantes universitarios. XVIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico ? XXV Jornadas Nacionales de ADEIP. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP), Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/41>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/avO>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

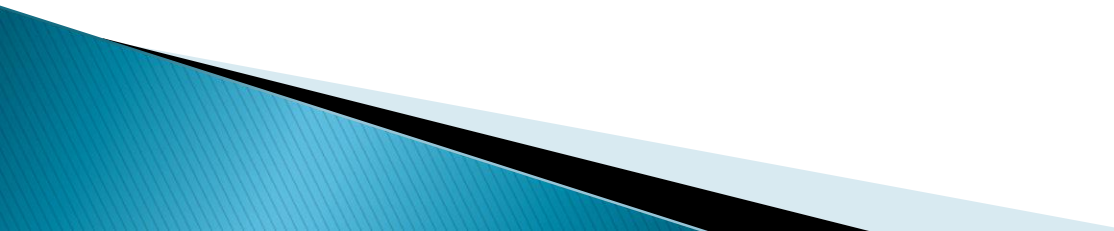
*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Dr. Sebastian Urquijo,

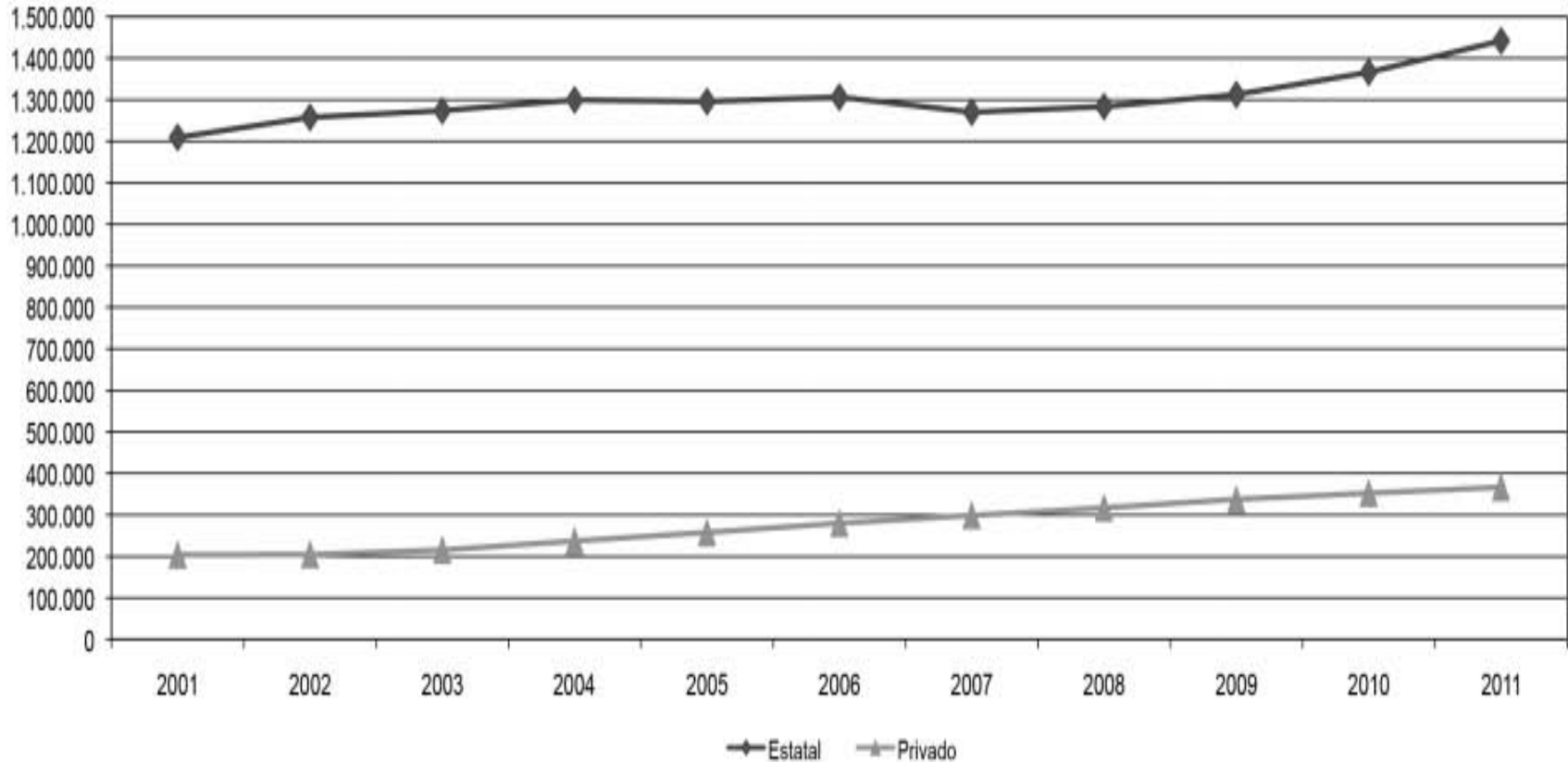
UNMP - CIMEPB - CONICET

[sebasurquijo@gmail.com](mailto:sebasurquijo@gmail.com) - [urquijo@mdp.edu.ar](mailto:urquijo@mdp.edu.ar)

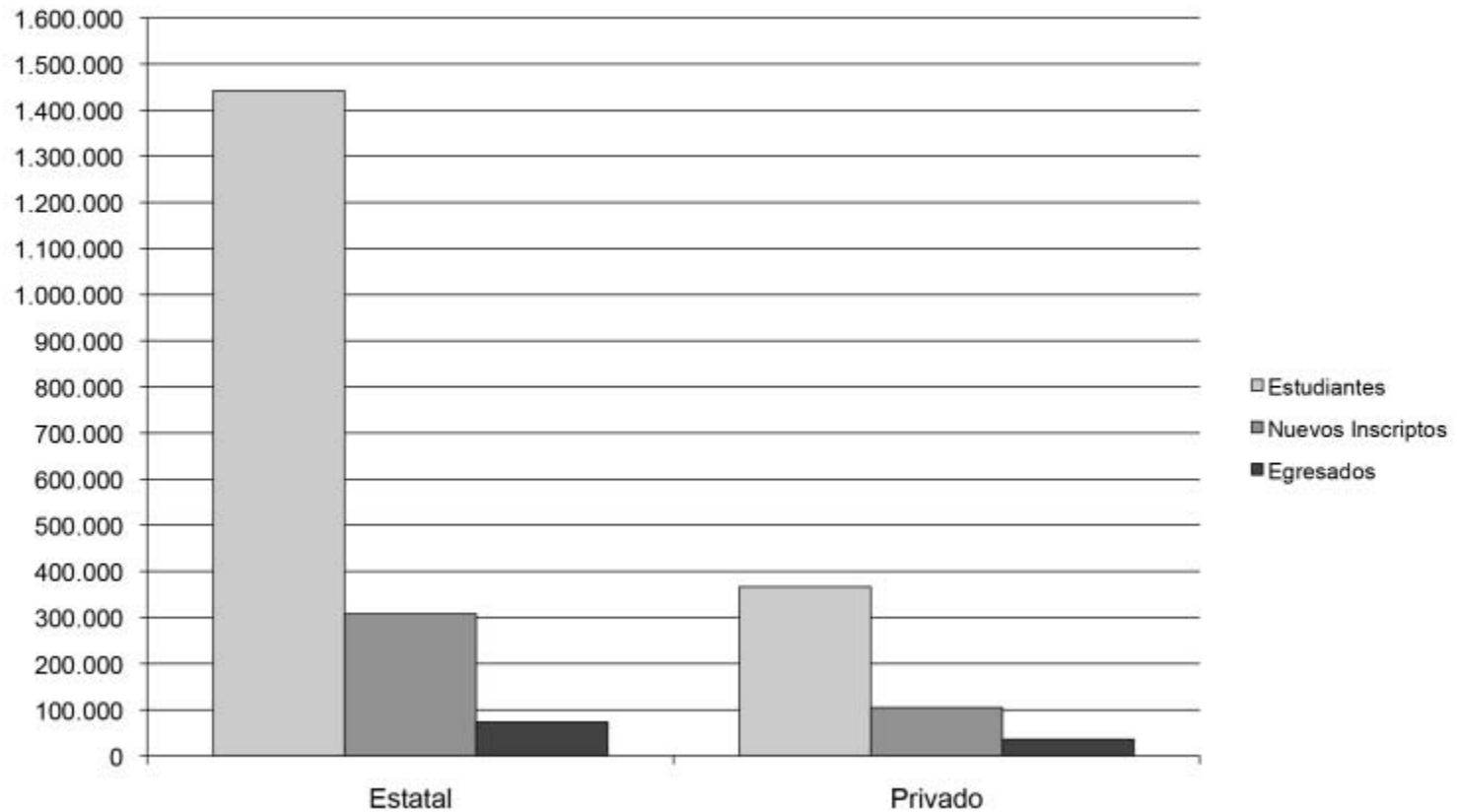
EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS  
PSICOLÓGICAS Y TRAYECTORIAS  
ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS

- ▶ La educación superior ha experimentado un incremento exponencial de su matrícula, tanto en la Argentina como en el resto del mundo.
  - ▶ Los organismos internacionales plantean la necesidad de adecuar los sistemas educacionales a sus usuarios y hacen necesario preguntarse acerca de las características de los alumnos universitarios.
- 

# Estudiantes de grado 2001-2011 según sector de gestión



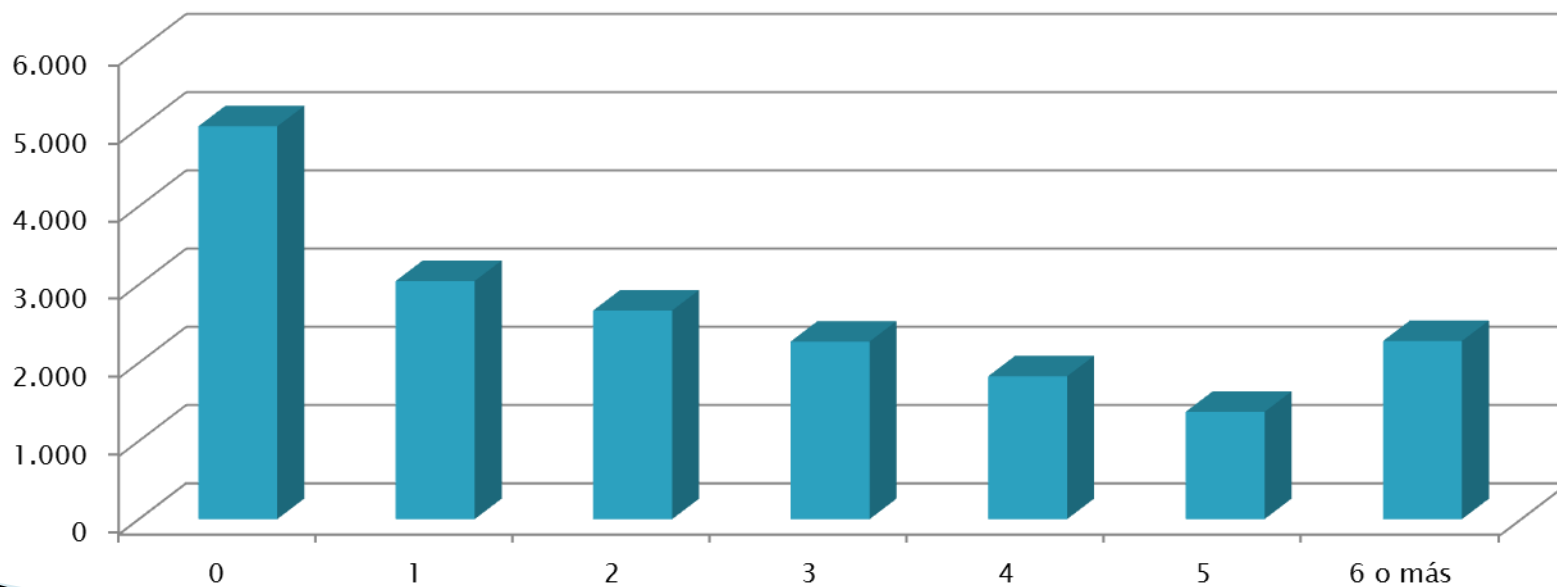
# Estudiantes, nuevos inscriptos y egresados de grado según sector de gestión - 2011



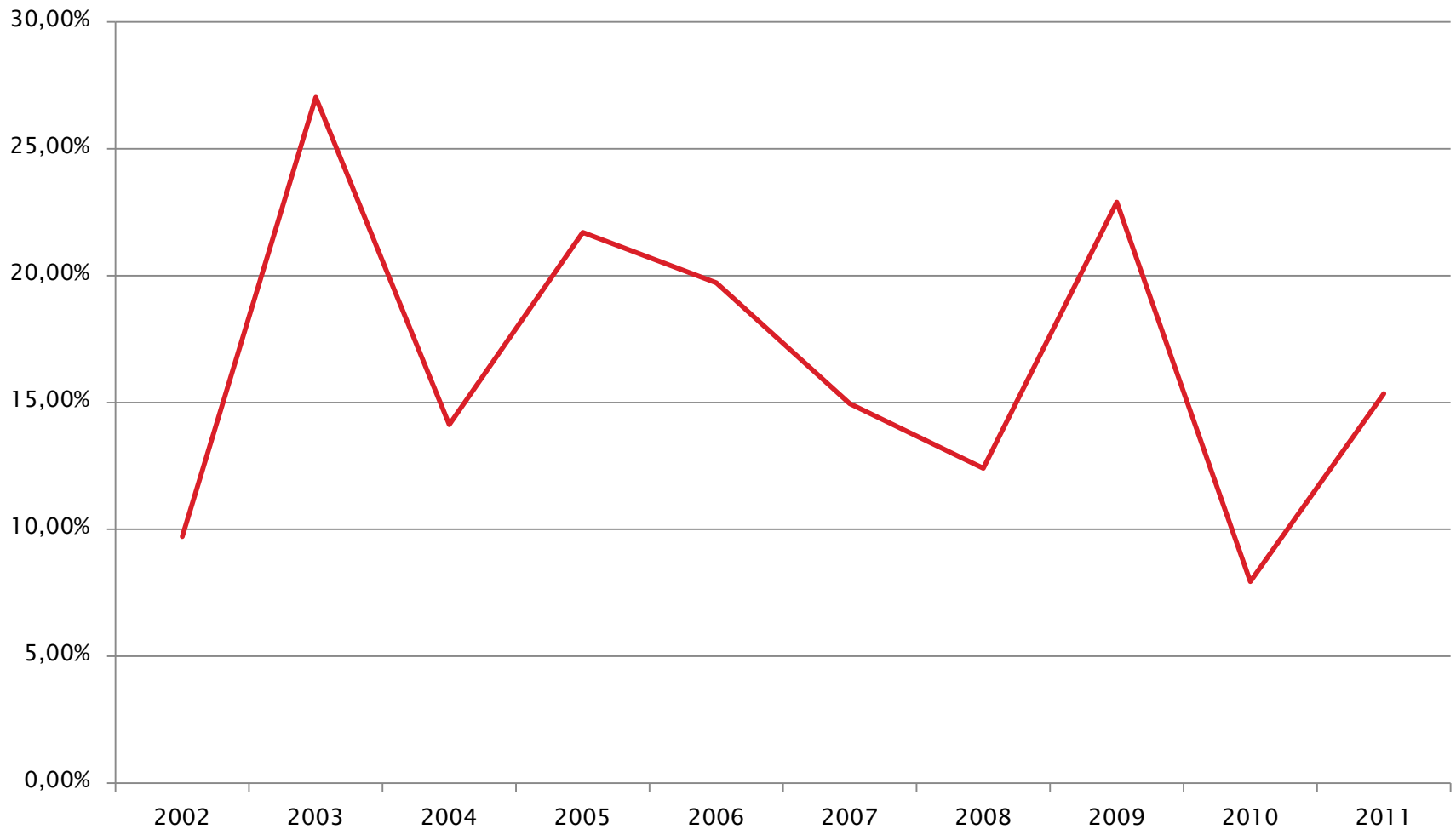
UNMDP	Promedio 2001-2011	Tasa promedio de crecimiento anual
Estudiantes	24.996	-1,80%
Reinscriptos	20.026	-1,79%
Nuevos inscriptos	4.969	-0,50%
Egresados	1.163	3,00%
Desertores	4.252	30,71%
Egresados /Nuevos Inscriptos	23,41%	0,77%
Deserción promedio porcentaje (2003-2011)	16,58%	-

UNMDP	Cantidad de materias aprobadas 2010							Total
	0	1	2	3	4	5	6 o más	
Reinscriptos	5.022	3.045	2.668	2.271	1.826	1.371	2.278	18.485
Porcentaje	27,17%	16,47%	14,43%	12,29%	9,88%	7,42%	12,32%	100%

**UNMDP – Reinscriptos x cantidad de materias aprobadas 2010**



## Evolución porcentaje de deserción UNMDP 2002-2011



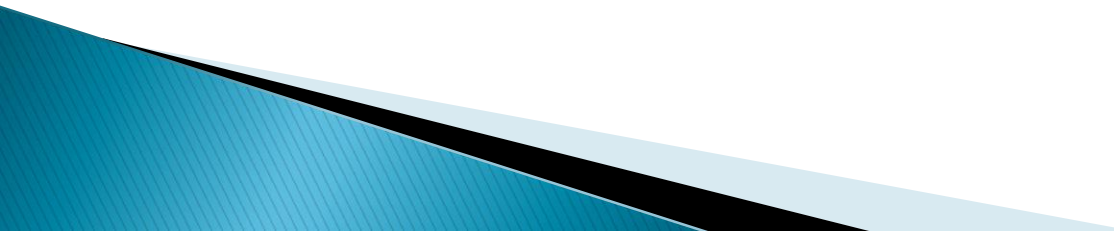


- ◉ Curiosamente, éstas no han sido estudiadas de forma sistemática. Existen múltiples estudios sobre características psicológicas de estudiantes universitarios, fundamentalmente porque es utilizado con frecuencia para la validación de instrumentos y no por el interés de conocer sus características y relacionarlas a los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- ◉ De acuerdo a Fernández Liporace (2011), algunas universidades argentinas han comenzado procesos destinados a analizar con mayor profundidad las características específicas de sus alumnos (Universidad Nacional de Formosa, 2006; Universidad Nacional de Luján, 2006, UBA, 2008, 2010).

Según el CIN (2003), La Universidad debería garantizar la salud integral de los alumnos, proponiendo a las universidades nacionales:

- a) Trabajar desde la atención primaria de la salud, privilegiando el concepto de persona sana y no el de enfermedad;
- b) Generar una política de prevención, identificando la problemática y los factores de riesgo de la población estudiantil;
- c) Establecer programas de educación para la salud, dirigidos entre otros, a los problemas prevalentes en esta franja etárea y
- d) Poner de relevancia la necesidad y la importancia de contar con datos epidemiológicos propios.

Con esta información, la Universidad puede generar oportunidades que favorecen la formación de sus alumnos, posibilitando que cuenten con recursos para mejorar su calidad de vida, su rendimiento académico, y la posibilidad de generar transferencia a la sociedad.

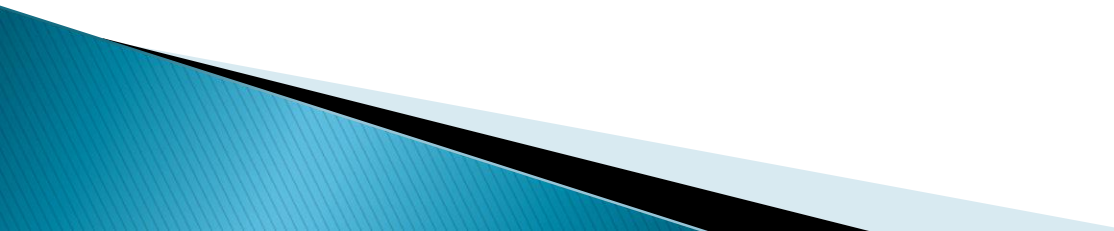
- ◉ En el año 2009, el Servicio Universitario de Salud (SUS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, solicitó de manera informal al CIMEPB asistencia para la evaluación e interpretación de resultados específicos sobre la personalidad de algunos de los ingresantes universitarios.
  - ◉ Los resultados de estos intercambios establecieron la necesidad de conocer las características psicológicas de los estudiantes universitarios, la prevalencia de psicopatologías, el funcionamiento cognitivo y la relación de estas variables sobre las trayectorias y el desempeño académico.
- 

- ◉ En 2010, se firmó un convenio entre el SUS y el CIMEPB, con el objeto de estudiar estos problemas y diseñar, en función de los resultados, intervenciones orientadas a conocer, prevenir y atender la salud mental y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- ◉ Desde 2011 se inició una etapa de colaboración en la carga e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del SCL-90-R a todos los ingresantes de la Universidad durante 2008 y 2009 y se conformó un grupo de investigadores con experiencia en el estudio de la personalidad, el aprendizaje, los procesos cognitivos y la psicopatología.

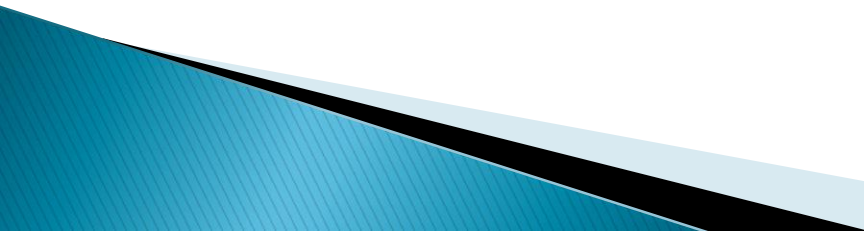
# OBJETIVOS

- ▶ La UNMDP necesita obtener evidencias empíricas sobre las características psicológicas y la salud mental de sus estudiantes, y la relación de estas variables con las trayectorias académicas
- ▶ Se plantea el relevamiento sistemático de la personalidad, la presencia de psicopatologías, el aprendizaje, la función mnésica, la atención, las funciones ejecutivas, la capacidad de autorregulación emocional, el nivel de bienestar psicológico y las estrategias de aprendizaje.

# OBJETIVOS

- ▶ Se trata de identificar la existencia de perfiles diferenciales asociados a las trayectorias académicas para diseñar y poner a prueba intervenciones tendientes a mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico.
  - ▶ El SUS administra a los ingresantes, el SCL-90-R, y se han aplicado en muestras de conveniencia el resto de los instrumentos.
- 

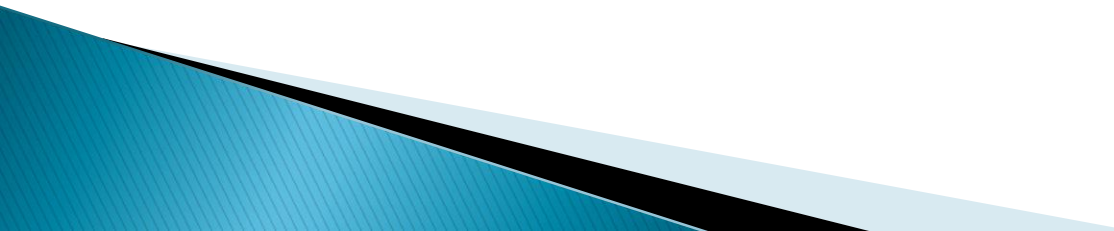
# INSTRUMENTOS

- ▶ Presencia de síntomas psicopatológicos – Adaptación argentina del Cuestionario de 90 síntomas revisado (SCL-90-R)
  - ▶ Regulación emocional – Adaptación argentina del Cuestionario de Regulación Emocional, (CRE-AR)
  - ▶ Personalidad – Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad (AEP)
  - ▶ Bienestar Psicológico – Adaptación Española de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
- 

# INSTRUMENTOS

- ▶ Evaluación de la función mnésica. Memoria inmediata – MCP – MLP – Reconocimiento – Curva de Aprendizaje – Test de Aprendizaje Verbal Español Complutense – TAVEC.
- ▶ Cuestionario de evaluación de estrategias y estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios – CEVEAPEU
- ▶ Tareas informatizadas para evaluación de de atención, inhibición cognitiva y conductual, flexibilidad y autoregulación – TAC.
- ▶ Trayectorias académicas se obtienen de los sistemas informatizados de la UNMDP (SIU Guaraní y aluweb)



- ▶ Los ingresantes deben completar el SCL-90-R como requisito para obtener el apto psicológico que forma parte del examen de salud que realiza el Servicio Universitario de Salud de la UNMP. Los resultados no constituye un elemento excluyente para el ingreso. Aquellos sujetos que presentan indicadores de psicopatología son derivados a entrevista personal con los psicólogos del SUS, que orientan al ingresante y sugieren atención profesional.
  - ▶ El resto de los instrumentos fue aplicado por investigadores y becarios del CIMEPB y por estudiantes avanzados con entrenamiento específico para la administración en muestras de conveniencia.
- 

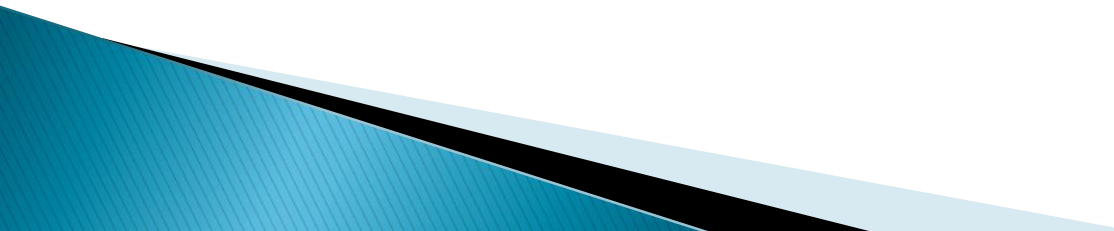
- ▶ Es posible suponer que, a pesar de que no resulta excluyente, la necesidad de obtener el apto psicológico para ingresar a la UNMP, podría generar una tendencia a minimizar la presencia de síntomas psicopatológicos.
- ▶ El análisis del Total de Síntomas Positivos (STP) indicaría que solo un 3,1% de las mujeres y un 4,4% de los hombres intentan consciente mostrar una imagen positiva y un 4% de hombres y mujeres muestran una tendencia a exagerar la presencia de patologías. Menos del 3% obtienen puntuaciones extremas en el PSDI. Estos datos son semejantes a los de los estudios citados y permitirían concluir que los resultados son confiables.

Escala	Facultad							
	Arquitectura	Cs. de la Salud	Cs Económicas	Cs. Exactas y Naturales	Derecho	Humanidades	Ingeniería	Psicología
Somatizaciones	0,36	0,45	0,29	0,43	0,37	0,45	0,28	0,54
Obsesiones y compulsiones	0,53	0,60	0,52	0,65	0,54	0,70	0,51	0,69
Sensibilidad Interpersonal	0,31	0,44	0,29	0,42	0,39	0,46	0,33	0,50
Depresión	0,41	0,58	0,36	0,47	0,48	0,58	0,37	0,59
Ansiedad	0,30	0,36	0,23	0,36	0,30	0,40	0,23	0,46
Hostilidad P	0,36	0,41	0,30	0,42	0,42	0,51	0,34	0,47
Ansiedad Fóbica	0,12	0,20	0,11	0,20	0,17	0,23	0,13	0,20
Ideación Paranoide	0,28	0,39	0,20	0,32	0,37	0,40	0,23	0,43
Psicoticismo	0,16	0,23	0,11	0,18	0,18	0,23	0,13	0,25
Índice de Severidad Global GSI	0,33	0,43	0,28	0,40	0,37	0,45	0,29	0,48
Total de Síntomas Positivos PST	22	26	19	24	23	27	20	28
Índice de Malestar Positivo PSDI	1,25	1,37	1,23	1,32	1,34	1,39	1,25	1,40

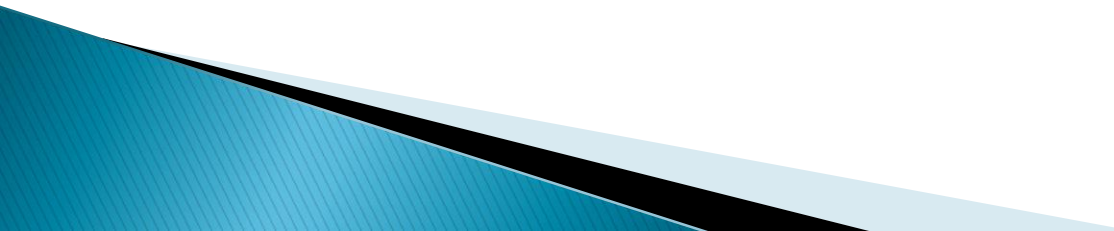
## Porcentajes sujetos en riesgo (puntuaciones T superiores a 65) por escala y por Facultad

Escala	Toda la muestra	Facultad							
		Arq.	Salud	Econ	Exactas	Derecho	Human	Ing	Psico
Somatización	1,5%	-	3,0%	-	2,1%	1,2%	1,2%	-	3,4%
Obsesiones y compulsiones	4,1%	-	4,8%	1,3%	7,0%	4,2%	5,3%	3,7%	5,1%
Sensitividad Interpersonal	2,0%	0,7%	2,4%	0,6%	2,1%	2,4%	1,8%	1,6%	3,1%
Depresión	2,4%	-	3,6%	0,6%	2,1%	2,7%	2,9%	2,6%	3,1%
Ansiedad	1,1%	0,7%	1,8%	0,6%	1,4%	0,9%	1,8%	-	1,4%
Hostilidad	3,7%	2,8%	3,0%	2,5%	3,5%	4,5%	5,9%	3,1%	3,4%
Ansiedad Fóbica	0,6%	-	0,6%	-	0,7%	0,6%	1,8%	0,5%	0,7%
Ideación Paranoide	2,5%	4,2%	2,4%	-	2,1%	4,2%	2,4%	0,5%	2,7%
Psicoticismo	0,4%	-	-	-	0,7%	0,6%	0,6%	0,5%	0,7%
Índice Global de Severidad GSI	0,9%	-	1,8%	-	1,4%	0,9%	0,6%	1,0%	1,4%
Índice de Malestar Positivo PSDI	0,8%	-	0,6%	-	0,7%	0,9%	1,2%	0,5%	1,4%

Escala	% de casos considerados de riesgo			Orden de prevalencia de la patología		
	Media UNMP	Femenino	Masculino	Media UNMP	Femenino	Masculino
<b>Somatización</b>	1,5%	1,7%	1,0%	6º	4º	6º
<b>Obsesiones y compulsiones</b>	4,1%	2,4%	7,8%	1º	2º	1º
<b>Sensitividad Interpersonal</b>	2,0%	1,3%	3,6%	5º	6º	4º
<b>Depresión</b>	2,4%	2,0%	3,2%	4º	3º	5º
<b>Ansiedad</b>	1,1%	1,1%	1,0%	7º	7º	7º
<b>Hostilidad</b>	3,7%	2,8%	5,6%	2º	1º	2º
<b>Ansiedad Fóbica</b>	0,6%	0,5%	0,8%	8º	8º	8º
<b>Ideación Paranoide</b>	2,5%	1,5%	4,8%	3º	5º	3º
<b>Psicoticismo</b>	0,4%	0,3%	0,8%	9º	9º	9º
<b>% Total en riesgo</b>	<b>18,3%</b>	<b>13,6%</b>	<b>28,%</b>			

- ▶ Los resultados de esta clasificación permiten determinar que un 18% de ingresantes a la UNMP en el período 2008–2009, se presentan indicadores de psicopatología y que ese porcentual es mayor en los estudiantes de sexo masculino (28%) que en los estudiantes de sexo femenino (13,6%).
  - ▶ No se observan diferencias significativas en el orden de las patologías observadas.
- 

# Psicopatologías y desempeño académico


- ▶ Los resultados preliminares con muestras reducidas ( $n=450$ ) ha permitido establecer
  - ▶ Los estudiantes que presentan una mayor cantidad de síntomas de ansiedad fóbica tienden a cursar menos materias por año, a rendir menos exámenes por año y a presentar promedios inferiores al resto de sus compañeros.
  - ▶ Los estudiantes que presentan indicadores de presencia de psicopatologías muestran una tendencia a presencia a cursar una menor cantidad de materias y a rendir menos finales por año.
  - ▶ Los estudiantes que presentan una cantidad mayor de indicadores de Psicoticismo tienden a extender la duración de la carrera.
- 

# Personalidad y Desempeño Académico

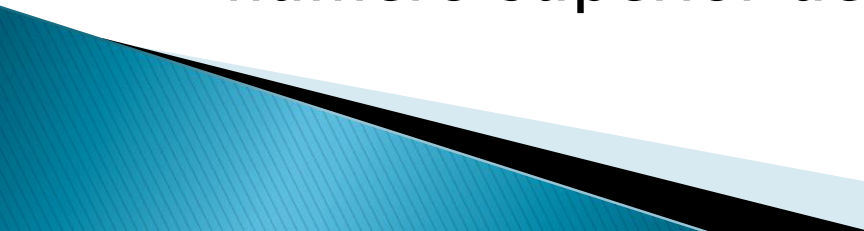
- ▶ **Introversión, hostilidad, responsabilidad y neuroticismo se asocian a mejores indicadores de desempeño académico.**
  - Mayores niveles de extraversión se asocian a promedios menores, mayor número de aplazos y menor cantidad de finales rendidos y aprobados por año.
  - Mayores niveles de Amabilidad se asocian a promedios menores, mayor número de aplazos y menor cantidad de finales rendidos y aprobados por año.
  - Mayores niveles de Responsabilidad se asocian a mayor cantidad de finales rendidos y aprobados por año.
  - Mayores niveles de Neuroticismo se asocian a promedios superiores.
  - La Apertura a la experiencia no se asocia de forma significativa con los indicadores de desempeño académico.



# Bienestar psicológico

- ▶ Los estudiantes de Ingeniería presentan autoconcepto más elevado; los estudiantes de Cs. Exactas son más autónomos, con mayor dominio sobre el entorno y más habilidad para establecer vínculos sociales estables y los estudiantes de Humanidades expresan mayor satisfacción vital y crecimiento personal.
  - ▶ Los estudiantes de la UNMDP presentan elevada satisfacción vital, poseen elevado autoconcepto y exhiben elevada autonomía. Muestran dificultades en la falta de confianza en la habilidad personal para influenciar el contexto y problemas para establecer vínculos sociales comprometidos.
  - ▶ Las mujeres expresan mayor crecimiento personal y deseo de llevar al máximo las propias capacidades que los hombres.
- 

## Bienestar Psicológico y Desempeño Académico

- ▶ Se han encontrado evidencias de asociaciones que sugieren que:
  - ▶ Los estudiantes que presentan niveles más elevados de autoaceptación, dominio del entorno, relacionamiento positivo y crecimiento personal tienden a presentar promedio más elevados y cursan más asignaturas por año.
  - ▶ Los estudiantes que presentan niveles más de relacionamiento positivo tienden a presentar un número superior de aplazos en exámenes finales.
- 

# Personalidad y Bienestar Psicológico

- ▶ **Extraversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia se asocian a mayores niveles de BP.**
  - Mayores niveles de extraversión se asocian a mayor BP, salvo crecimiento personal.
  - Mayores niveles de Amabilidad se asocian a mayor BP, salvo autonomía y dominio del entorno.
  - Mayores niveles de Responsabilidad se asocian a mayor BP, salvo relaciones positivas y autonomía.
  - Mayores niveles de Neuroticismo se asocian a **menor** BP, salvo relaciones positivas y crecimiento personal.
  - Mayor Apertura a la experiencia se asocia con niveles mayores de autonomía.

# Personalidad y Regulación Emocional

- ▶ Los estudiantes que muestran rasgos más marcados de extraversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias de reevaluación de las emociones.
- ▶ Los estudiantes que muestran rasgos más marcados de introversión y hostilidad tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias de supresión de las emociones.

# Estrategias de aprendizaje y Desempeño Académico

- ▶ Los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia Estrategias motivacionales y Estrategias de control del contexto presentan un número mayor de cursadas y finales rendidos y aprobados por año.
  - ▶ Los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia Estrategias de Componentes afectivos presentan un número mayor de aplazos, menor promedio y una cantidad menor de finales rendidos y aprobados por año.
  - ▶ Los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia Estrategias metacognitivas y Estrategias de búsqueda y selección de información presentan un mejor desempeño en todos los indicadores.
  - ▶ Las Estrategias de Procesamiento y uso de la información no se asocian a los indicadores de desempeño académico utilizados en este estudio.
- 