

Teorías y métodos de enseñanza de la lectoescritura. Perspectivas de la Psicología Cognitiva.

Andrés María Laura, Canet Juric Lorena y Urquijo, Sebastián.

Cita:

Andrés María Laura, Canet Juric Lorena y Urquijo, Sebastián (Junio, 2005). *Teorías y métodos de enseñanza de la lectoescritura. Perspectivas de la Psicología Cognitiva. 30º Congreso Interamericano de Psicología. SIP - Sociedad Interamericana de Psicología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/4>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/yYZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Autores: María Laura Andrés¹ y Lic. Lorena Canet Juric¹ Sebastián Urquijo

País: Argentina

Título del trabajo: *Teorías y métodos de enseñanza de la lectoescritura. Perspectivas de la Psicología Cognitiva.*

Institución: Universidad Nacional de Mar del Plata.

¹ Becarias de investigación UNMdP

Docente e investigador UNMP - CONICET

Resumen:

El objetivo de este trabajo ha sido el de generar una recopilación de los principales modelos teóricos explicativos que dan cuenta de la capacidad de leer y escribir y de los métodos de enseñanza que se han utilizado. Se detallan las estrategias y habilidades necesarias para el adecuado acceso a la comprensión de textos, así como las habilidades metalingüísticas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Para ello se realizó una búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes y se aplicó un análisis comparativo al material obtenido. Los resultados permitieron establecer, en primer lugar que existe una gran proliferación de trabajos de carácter teórico y avances en este campo, aunque no están acompañados de la correspondiente extensión al campo educativo, sobre todo en nuestro país. Es decir, que abundan los estudios teóricos y faltan aplicaciones o intervenciones educativas. Con relación a la comprensión lectora, se la considera como un subproceso automático derivado de la decodificación, y no se registran estudios o trabajos que le dediquen un tratamiento particular tanto en las intervenciones docentes dentro del aula, cuanto en los programas educativos. En general, se observa un retorno hacia intervenciones educativas dirigidas a los procesos centrados en la decodificación y el reconocimiento de palabras y su importancia para el comienzo del proceso lector. Esto resulta coherente con los modelos cognitivos actuales que suponen la necesidad de automatizar los procesos de acceso léxico para poder dominar eficientemente la habilidad de la lectura. Este trabajo puede resultar relevante para docentes e investigadores del área, ya que recopila y organiza una importante cantidad de trabajos que no han sido anteriormente sistematizados. Este trabajo se realiza como base de un

trabajo mayor que supone el diseño de programas de intervención psicopedagógica orientados a una optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, basados en modelos psicológicos actuales.

Dr. Sebastián Urquijo
UNMP - CONICET
Funes 3280, cuerpo 5, nivel 3
7600, Mar del Plata, Argentina
TE/FAX +54 (223) 475 2526 ó 475 2266
Cel +54 (223) 155 35 0056
E-mail: urquijo@mdp.edu.ar