

Enseñanza de la psicología cognitiva: situación actual y perspectivas. Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología y el Centro de Investigación Básica en Psicología - Fac. Psicología - Udelar, Montevideo, 2014.

Enseñanza de Psicología Cognitiva en la Universidad Nacional de Mar del Plata ? Argentina.

Urquijo, Sebastián.

Cita:

Urquijo, Sebastián (Octubre, 2014). *Enseñanza de Psicología Cognitiva en la Universidad Nacional de Mar del Plata ? Argentina. Enseñanza de la psicología cognitiva: situación actual y perspectivas. Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología y el Centro de Investigación Básica en Psicología - Fac. Psicología - Udelar, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/38>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/sHO>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ENSEÑANZA DE PSICOLOGÍA COGNITIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA – ARGENTINA

Dr. Sebastián Urquijo

Prof. Psicología Cognitiva y Teorías del Aprendizaje

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata

Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación - CIMEPB

Inv. Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET

La ponencia relata la experiencia de la enseñanza de la asignatura Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, desde su incorporación al Plan de Estudios de la carrera en el año 1990. Describe las transformaciones del programa durante el transcurso de los años y los problemas relacionados a la formación de recursos humanos capacitados para dictar clases en la disciplina. El programa de la asignatura ha evolucionado desde la presentación del Paradigma del Procesamiento de la Información y las teorías de Piaget y Chomsky, en 1991 hasta el nuevo programa para el ciclo lectivo 2015, que incluye una sección de trabajos prácticos dedicados a las representaciones mentales – funcionamiento ejecutivo – percepción y atención – memoria – atención e inhibición – memoria de trabajo – procesos implícitos – pensamiento y comprensión – emociones – lenguaje – toma de decisiones y creencias – pensamiento resolución de problemas y creatividad – aplicaciones de la psicología cognitiva a la clínica, complementada por Teóricos que abordan las Teorías de Piaget, Chomsky, Fodor, Karmiloff-Smith y los Paradigmas de Procesamiento de la Información –PPI- y Procesamiento Distribuido en Paralelo – PDP-. También se describen dos trabajos prácticos de campo, uno de ellos vinculado a los procesos mnésicos en general y otro a la generación de normas de atributos semánticos. Adicionalmente, se discute la estrecha vinculación de la asignatura con proyectos de investigación radicados en la Unidad Académica y con la formación permanente de recursos humanos especializados, a través de becas de investigación y cursos de actualización de postgrado. Incluye información sobre los contenidos mínimos obligatorios que deben incluir las carreras de Psicología en la

Argentina, de acuerdo a los estándares mínimos evaluados por los organismos de acreditación universitaria.

Palabras-clave: Psicología Cognitiva – Enseñanza - Contenidos Mínimos – Acreditación Universitaria.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE / 2015

UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Psicología

AREA: **Sistemas Psicológicos**

CURSO: **Psicología Cognitiva**

PLANES DE ESTUDIO **1989 - 2010**

FUNCION: **Docencia**

DOCENTES: **Dr. Jorge Ricardo Vivas**
Dr. Sebastián Urquijo

CARGO: **Prof. Titular**
Prof. Adjunto

DEDICACION: **Exclusiva**
Exclusiva

DOCENCIA

a.- Datos del curso:

- 1.- **Nombre del curso:** Psicología Cognitiva **Código:** 054
- 2.- **Curso:** Obligatorio
- 3.- **Área curricular a la que pertenece:** Sistemas Psicológicos
- 4.- **Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:** Ponderación 22,20 %
- 5.- **Año del plan de estudios:** 1989 - 2010
- 6.- **Carrera:** Licenciatura en Psicología
- 7.- **Ciclo o año de ubicación del curso:** Tercer año
- 8.- **Carga horaria total asignada en el Plan de Estudios:** 100 horas
- 8.1.- **Carga horaria semanal - presencial de los alumnos-:** 6 horas
- 8.2.- **Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:**

Teóricas - Clases Teóricas Presenciales no Obligatorias	Prácticas - Trabajos de campo No presenciales	Teórico – prácticas Clases de Trabajos Prácticos
3 hs. semanales	2 h. semanales/promedio	3 hs. semanales

9.- Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos:	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P-TC	TP
250	2	5	2	2	10

b.- Composición del equipo docente:

Nombre	Título	Cargo	Carácter	Dedicación	Horas semanales dedicadas		
					Docen.	Invest.	Gestión
Vivas, Jorge	Dr. en Psicología	Titular	Regular	Exclusiva	10	30	
Urquijo, Sebastián	Dr. Psic. Educacional	Adjunto	Regular	Exclusiva	10	30	
Gonzalez, Gloria	Dip. Sup. Cs. Soc/Ed. FLACSO	J.T.P.	Regular	Exclusiva	10	30	
Massone, Alicia	MS Epistemología y Metodología	ATP 1	Regular	Exclusiva	10	30	
Sánchez, Roberto	Lic. en Psicología	ATP 1	Regular	Simple	10		
Grossi, Carolina	Lic. en Psicología	ATP 1	Regular	Simple	10		
Canet Juric, Lorena	Dra. en Psicología	ATP 1	Regular	Simple	10		
Andrés, Ma. Laura	MS. en Psicología	ATP 1	Regular	Simple	10		

1.- Propósitos de formación.

1.a. Es propósito del área proveer al alumno de una visión que permita el logro de un egresado dotado de criticidad en lo conceptual, con una visión pluralista de su campo científico y consciente de la interpretación y concurrencia de los diversos campos del saber.

1.b. Indique con una cruz que sectores de formación privilegia el curso.

1.- Una visión de conjunto clara, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.	X
2.- Una perspectiva de su actividad científico -tecnológica - cultural, dentro del contexto histórico, y sentido de integración de su quehacer en grupos que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes formaciones.	X
3.- Una idea precisa de cómo la imaginación y la capacidad humana desarrollaron el quehacer y cuerpo teórico de las disciplinas que integran su carrera, de cuál es su evolución actual y de cuales las tendencias de avance futuro.	X
4.- Una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local.	X
5.- Capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permite la producción de nuevos conocimientos.	X
6.- Idoneidad para operar dentro del quehacer que caracteriza el campo elegido, tal como suele ser descrito en los perfiles profesionales que se elaboran con fines curriculares.	X
7.- Disposición a focalizar su propio rol y la realidad desde una perspectiva crítica, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos con fundamentos apropiados.	
8.- Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora.	X
9.- Disposición a percibir su preparación en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana.	

2.- Fundamentación del objeto de estudio del curso:

El desarrollo de este curso se justifica en la necesidad de que el alumno adquiriera conocimientos específicos acerca de la Psicología Cognitiva, sea capaz de aplicarlos en diversos ámbitos psicológicos, los utilice en la resolución de problemas y comunique sus hallazgos con claridad y precisión articulando orgánicamente teoría y práctica. En la formación del alumno se le otorga prioridad a la capacidad para resolver y plantear situaciones problemáticas suscitadoras de la actividad estructurante propia del sujeto cognoscente.

3.-Objetivos del curso: Psicología Cognitiva tiene como objetivos:

Introducir a los alumnos en el conocimiento de las investigaciones contemporáneas en el área de la cognición, de los hechos de la inteligencia, el pensamiento, la memoria y la percepción.

Analizar las principales teorías referidas a los procesos cognitivos y a adquirir capacidad básica para operacionalizar tales conocimientos en los diversos ámbitos profesionales.

4.- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar durante el curso, organizados en unidades; ejes temáticos o núcleos problemáticos.

Programa analítico

Tema I: Introducción

Los precursores cognitivos: ámbitos de su dominio. Marco conceptual de la Psicología y la Ciencia Cognitiva. Su relación con otras Psicologías. Las nuevas ciencias de la mente. Presupuestos básicos. Objeto de estudio. Métodos. Paradigmas de investigación. Procesos cognitivos básicos. Desarrollo y deterioro de los procesos cognitivos.

Tema II: Las representaciones mentales

Modelos de representación por imágenes mentales y representaciones proposicionales. La imagen mental: trabajos pioneros. Cronometría mental. Mapas cognitivos. Estudios por simulación. La hipótesis dual. Modelos proposicionales: formalismos proposicionales, tipo y notaciones. Teorías proposicionales de la memoria semántica. Teorías proposicionales de amplio espectro. Derivaciones empíricas y críticas al modelo.

Tema III: Funcionamiento ejecutivo

Las funciones ejecutivas. Historia y desarrollo del constructo. Desarrollo de las funciones ejecutivas. Modelos sobre el funcionamiento ejecutivo: Modelos de sistema simple – Modelos de constructo único – Modelos de Procesos Múltiples – Teoría del filtro dinámico – Teoría de la complejidad cognitiva y control – Modelo de los ejes diferenciales – Modelo de control atencional: atención selectiva, atención sostenida e inhibición. Establecimiento de objetivos: iniciativa, planificación, organización y estrategias de resolución. Flexibilidad cognitiva: memoria de trabajo, cambio atencional, automonitorización, transferencia entre datos y autorregulación.

Tema IV: Atención y Percepción

La percepción como sistemas de entrada. Percepción visual y háptica. Procesamiento perceptivo. Fenómenos atencionales. Atención, conciencia y memoria activa. Modelo de filtro. Modelos de recursos limitados. Procesos automáticos y controlados. Investigaciones sobre codificación y percepción.

Tema V: Memoria

Estructuras de la memoria. La memoria sensorial: icónica y ecoica. Características de la huella icónica. La memoria a corto plazo: caracterización y formato. Curvas de posición serial. Límites de retención. La MCP como memoria operativa o memoria de trabajo. La memoria a largo plazo: características y organización. Memoria semántica. Memoria implícita y explícita.

Tema VI: Razonamiento y resolución de problemas.

Esquemas. Comprensión. Categorización. Conceptos. Razonamientos intuitivos, lógicos, inductivos y deductivos. Heurísticos y toma de decisiones. Toma de decisiones bajo condiciones de incertidumbre. Predicción y probabilidad. Resolución de problemas. Definición de problemas. Tipos. Métodos de resolución. Experticia. Pensamiento creativo.

Tema VII: Lenguaje

Comprensión del lenguaje. Modelos cognitivos de comprensión del lenguaje. Comprensión lectora y memoria operativa. Investigación y teoría en Psicología del lenguaje. El lenguaje como instrumento cognitivo. El núcleo duro del programa chomskiano. Reglas y procesos de transformación a partir del núcleo fijo inicial. Introducción a los procesos básicos de tratamiento del lenguaje.

Tema VIII: P.P.I. y P.D.P.

El Paradigma del Procesamiento de la Información y el sujeto de la Psicología Cognitiva. La mente como sistema computacional. Inteligencia Artificial y Psicología. Modelos de representación simbólica y subsimbólica. Redes neuronales: conceptos básicos. Análisis de las arquitecturas existentes. Mecanismos de producción.

Tema IX: Funcionalismo

Las perspectivas modulares de la mente. El sujeto modular de Fodor. Taxonomía funcional de la mente. Organización y características de los sistemas periféricos y centrales.

Tema X: Constructivismo

Núcleo duro del programa piagetiano. La génesis del sujeto epistémico y la estructura de la acción en la obra de Piaget. Características funcionales de la teoría de la equilibración: necesidad y desarrollo de las estructuras cognitivas. El desarrollo de la inteligencia.

Tema XI: Emociones y Psicoterapias cognitivas

Emociones. Regulación emocional. Modelos y procedimientos de intervención emergentes del paradigma. Psicoterapias de orientación cognitivo-conductual. Psicoterapias de orientación constructivista. Modelos de comprensión e intervención psicoeducativa.

5.- Bibliografía complementaria

Ballesteros Jiménez, S. (1994) *Psicología General. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas.

Ballesteros Jiménez, S. (1996) *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.

Beck, A. (1988) Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacología, un continuo cognitivo. En M. Mahoney & A. Freeman (Comp.) *Cognición y psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Best, J. (1999) *Psicología Cognitiva*. España: Paraninfo.

Bowlby, J. (1988) El papel de la experiencia de la infancia en el trastorno cognitivo. En M. Mahoney & A. Freeman (Comp.) *Cognición y psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Coll, C. (1996) Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de psicología* 69, 153-178.

Chomsky, N. (1983) *Reglas y representaciones*. Méjico: Fondo de Cultura Económica.

de Vega, M. (1988) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.

Ellis, A. (1988) Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. En M. Mahoney & A. Freeman (Comp.) *Cognición y psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Fodor, J. (1986) *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.

Graubard, S. (1993) *El nuevo debate sobre la Inteligencia Artificial. Sistemas simbólicos y redes neuronales*. Barcelona: Gedisa.

Perner, J. (1994) *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.

Piaget, J. (1975) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.

Piatelli-Palmarini, M. (1978) *Teorías del Lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Riviere, A. (1988) *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.

Rumelhart, D. & Mc Clelland, J. (1992) *Introducción al Procesamiento Distribuido en Paralelo*. Madrid: Alianza.

Tolchinsky, L. Mas allá de la modularidad de Annette Karmiloff o cómo hacer de la psicología del desarrollo una ciencia relevante. *Anuario de psicología* 69, 199-211.

Vilanova, A. (1994) Los lugares de la mente. *Acta psiquiátrica psicol de Am lat.*, 40 (4), 275-281.

Vivas, J. (2009) (comp.) *Evaluación de redes semánticas. Instrumentos y aplicación*. EUDEM

Woodfield, A. (1993) Variedades de la representación mental. En P. Engel (Comp.) *Psicología ordinaria y Ciencias Cognitivas*. Barcelona: Gedisa.

6.- Descripción de Actividades de aprendizaje:

Entendidas como conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades.

Tipos de actividades seleccionadas:

- Trabajos de campo con resolución de problemas.
- Elaboración de informes, ensayos y/o, proyectos.
- Tareas de investigación, entre otras, aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación.

7.- Cronograma de contenidos (bibliografía básica y obligatoria para los trabajos prácticos), actividades y evaluaciones parciales, con especificación del docente responsable.

El espacio de los Trabajos Prácticos se desarrolla los días martes y viernes y está a cargo de los ATP detallados precedentemente. El espacio de las clases teóricas tiene lugar los días jueves de 11,00 a 12.30 hs. (Dr. Sebastián Urquijo) y de 17,00 a 18,30 hs. (Dr. Jorge Vivas).

Fecha	Temas y materiales bibliográficos básicos y obligatorios para los trabajos prácticos
Martes 17/03	<p>Introducción a la Psicología Cognitiva.</p> <p>Tiberghien, G. (1993). ¿Qué es lo cognitivo? En Engel, P. (Comp.) <i>Psicología ordinaria y Ciencias Cognitivas</i>. (pp. 221-231). Barcelona: Gedisa.</p> <p>Rivière, A. (1990) <i>El sujeto de la Psicología Cognitiva</i>. Madrid: Alianza. Cap. 1. El concepto de Psicología Cognitiva. (pp. 19-32).</p>
Viernes 20/03	<p>Paradigma de procesamiento de la información y el sujeto de la Psicología Cognitiva</p> <p>El procesamiento de la información.</p> <p>De Vega, M. (1984) <i>Introducción a la Psicología Cognitiva</i>. Madrid: Alianza. Cap. 1, pp. 23-34 y 41-56.</p> <p>El procesamiento de la información y el sujeto de la psicología cognitiva.</p> <p>Rivière, A. (1990). <i>Op. Cit.</i> Cap. 2. pp. 33-48.</p>
Viernes 27/03	<p>Representaciones mentales: Imágenes y proposiciones.</p> <p>De Vega, M (1984) <i>Introducción a la Psicología Cognitiva</i>. Madrid: Alianza. Cap. 5 pp. 213-225; Cap. 6, pp. 261-265 y 301-315.</p>

Martes 31/03	<p>Procesos psicológicos básicos: Funcionamiento ejecutivo</p> <p>Ardila, A. y Ostroksy-Solís, F. (2008) Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. <i>Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias</i>; 8(1),1-21.</p> <p>Rosselli, M.; Jurado, M. B. y Matute, E. (2008) Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. <i>Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias</i>; 8(1),23-46.</p>
Martes 07/04	<p>Procesos Psicológicos Básicos: Percepción y atención.</p> <p>Urquijo, S. (2002). Atención y Percepción. Material de circulación interna- Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNMDP</p>
Viernes 10/04	<p>Trabajo de campo I – Tema: Evaluación de procesos mnésicos –</p> <p>Benedet, M.J. y Alejandre, M.A. (1998). <i>Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense TAVEC.</i> Madrid: TEA Publicacionesde Psicología Aplicada.</p>
Martes 14/04	<p>Atención e Inhibición</p> <p>Introzzi, I. & Canet Juric, L. (2014). <i>Conceptualización y paradigmas de evaluación de los distintos componentes atencionales.</i> Material de circulación interna- Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología.</p> <p>Canet Juric, L. Introzzi, I. (2014). <i>Modelo no unitario de la función inhibitoria.</i> Material de circulación interna- Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNMDP</p>
Viernes 17/04	<p>Memoria de trabajo</p> <p>Canet Juric, L. (2013) <i>Memoria de Trabajo: la estación de trabajo de nuestra mente.</i> Material de circulación interna- Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNMDP</p>
Martes 21/04	<p>Memoria semántica.</p> <p>Ballesteros, S. (2001). <i>Psicología General I (Vol. 1).</i> Madrid: UNED. Cap. 20. La memoria permanente y sus clases. pp. 425-451.</p> <p>Vivas, J. (2009) Cap.1: Modelos de memoria semántica. En Vivas, J. (comp.) <i>Evaluación de redes semánticas. Instrumentos y aplicación.</i> EUDEM.</p>
Viernes 24/04	CLASE DE CONSULTA
Martes 28/04	Evaluación Parcial

Martes 05/05	Trabajo de campo II – Normas de atributos semánticos. García, G., Pagnotta, L., Pazgon, E. y Vivas, J. (2013). Poder de discriminación de los atributos semánticos. Mínima cantidad de descriptores requeridos para identificar conceptos emocionales. En V. Jaichenco y Y. Sevilla (Coords.), <i>Psicolingüística en español. Homenaje a Juan Seguí</i> . Bs. As.: Editorial FFyL UBA. ISBN 978-987-1785-99-5, 95-109.
Viernes 08/05	Recuperatorio Evaluación parcial
Martes 12/05	Memoria implícita. Froufe, M. (1997) <i>El inconsciente cognitivo</i> . Madrid: Biblioteca Nueva. Cap. 3. Memoria implícita. Retención sin recuerdo. pp. 173-242.
Viernes 15/05	Pensamiento y Comprensión. Esquemas Comprensión. De Vega, M (1984) <i>Introducción a la Psicología Cognitiva</i> . Madrid: Alianza. Cap. 8 - Comprensión: Introducción, págs. 367-370; Esquemas, págs.389-421.
Martes 19/05	Clase de consulta Trabajo de campo Entrega de certificado de datos cargados de ambos trabajos de campo
Viernes 22/05	Emociones Andrés, M.L.; Massone, A. y Calcopietro, M (2013). <i>Aspectos cognitivos, fisiológicos y comportamentales de la emoción. Relaciones con los procesos de salud y enfermedad</i> . Material de circulación interna- Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNMDP.
Martes 26/05	Comprensión del lenguaje Molinari Marotto, C. (2000). <i>Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje</i> . Bs. As.: Eudeba. Caps. I, II y IV– Madruga, J.; Elosúa, M.; Gutiérrez, F.; Luque, J. y Gárate, M. (1999) <i>Comprensión lectora y memoria operativa</i> . Barcelona: Paidós. Caps. I, II y IV.
Viernes 29/05	Toma de decisiones y creencias Ballesteros, S. (1996) <i>Psicología General. Un enfoque cognitivo</i> . Madrid: Universitas. Cap. 24. Heurísticos y toma de decisiones. pp. 594-612. Pensamiento. Resolución de problemas. Creatividad. Ballesteros, S. (1996) <i>Psicología General. Un enfoque cognitivo</i> . Madrid: Universitas. Cap. 25. Solución de problemas y creatividad. pp. 613-644.

Martes 02/06	Kahneman, D. (2003) Mapas de racionalidad limitada: Psicología para una economía conductual. <i>Revista Asturiana de Economía – RAE</i> ; 28; 181-225 Entrega de trabajo de campo
Martes 09/06	Aplicaciones de la Psicología Cognitiva a la clínica Semerari, A. (2002) <i>Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva</i> . Barcelona: Paidós Ibérica Cap. 1 - Origen y desarrollo del cognitivismo clínico. pp. 19-36. Cap. 3 - La nueva agenda de la psicoterapia cognitiva. pp. 69-116.
Viernes 12/06	Devolución de Trabajos de campo
Martes 16/06	Evaluación globalizadora
Viernes 26/06	Recuperatorio de evaluación globalizadora Entrega definitiva de los trabajos de campo

El espacio de las clases teóricas tiene lugar los días jueves de 11,00 a 12.30 hs. (Dr. Sebastián Urquijo) y de 17,00 a 18,30 hs. (Dr. Jorge Vivas).

Cronograma de Clases Teóricas

Fecha	Cronograma de clases teóricas
Jueves 19/03	Introducción a la Psicología Cognitiva
Jueves 26/03	Procesos cognitivos básicos.
Jueves 09/04	El programa piagetiano.
Jueves 16/04	El programa piagetiano. Cognición y Lenguaje. Representación del Conocimiento.

Jueves 23/04	El programa chomskiano.
Jueves 30/04	El programa chomskiano. Sistema cognitivo modular.
Jueves 07/05	Sistema cognitivo modular. Percepción y Memoria Implícita.
Jueves 14/05	Modelo de Redescrición Representacional. Modelos de Memoria Semántica.
Jueves 21/05	Modelo de Redescrición Representacional. Modelos de Memoria Semántica.
Jueves 28/05	PPI-PDP -Procesos psicolingüísticos. El lugar de la palabra como núcleo semántico básico.
Jueves 04/06	Procesamiento Distribuido en Paralelo. El modelo de Cognición Corporizada
Jueves 11/06	Repaso general con vistas a la evaluación globalizadora

Contenidos y bibliografía básica obligatoria y materiales obligatorios del dictado de las clases Teóricas

Percepción Implícita. Técnicas subliminales y enmascaramiento. La hipótesis de la doble vía. Alcances y limitaciones.

Froufe, M. (1997). *El inconsciente cognitivo*. Madrid: Biblioteca Nueva. Cap. 1.

La memoria. Qué es y cómo se estudia. Tipos de memoria. Procesos de memoria. Técnicas de investigación. Desórdenes de la memoria. Modelos de Memoria. El sistema conceptual humano. Representación del Conocimiento. Construcción social de los significados. Memoria Implícita. Redes Neuronales. Memoria y emociones.

Ballesteros, S. (1996) *Psicología General. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas. Cap. 20.

Barsalou, L (2009) Simulación, conceptualización situada y predicción. *Phil. Trans. R. Soc.*; 364, 1281-1289.
(Traducción de la Cátedra)

Ben, V. y Vivas, J. (2014). Redes Semánticas, su relevancia en la representación del conocimiento en foros en línea. En J A J Montes (Comp.) *Aprendizaje creativo, mundos virtuales y educación en Red*. México DF: PAPIIT-UNAM, IT-308311.

Comesaña, A. y Vivas, J. (2014). Evolución de la categorización semántica en adultos mayores con y sin patología neurológica. *Interdisciplinaria*. ISSN 0325-8203. (En prensa).

De Vega, M. (1984): *Introducción a la Psicología Cognitiva*, Madrid, Alianza. Cap. 2.

Favarotto, V., García Coni, A., Magani, F. y Vivas, J. (2014) Semantic Memory Organization In Children And Young Adults. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. ISSN: 1877-0428 (Aceptado DOI 10.1016).

Froufe, M. (1997) El inconsciente cognitivo. Madrid: Biblioteca Nueva. Cap. 3.

Int. a las Redes Neuronales. <http://halweb.uc3m.es/esp/Personal/personas/jmmarin/esp/DM/tema3dm.pdf>

Vivas, J. (2011). La Centralidad Sociocognitiva y la evolución de las Redes Semánticas en la construcción de significados y la formación de consensos. En A. López Alonso y G. MacBeth (Comps.). *Psicología Cognitiva y Ecológica: Principales cuestiones*. Bs. As.

Vivas, J., Lizarralde, F., Huapaya, C., Vivas, L. y Comesaña, A. (2014). Organización reticular de la memoria semántica. Natural Finder y Definition Finder, dos métodos para recuperar conocimiento. *Encontros Bibli*, v. 19, 40, 235-252. ISSN 1518-2924.

Vivas, J. y García Coni, A. (2014). *La Memoria Semántica. Organización y Desarrollo*. Barcelona: Ed. Instituto de Altos Estudios Universitarios.

Vivas, L. y Comesaña, A. (2014). *Modelos neuropsicológicos e instrumentos de evaluación de la memoria semántica*. Barcelona: Ed. Instituto de Altos Estudios Universitarios.

Lenguaje. Procesos psicolingüísticos. Objeto y método. Investigación en el desarrollo del lenguaje. Técnicas de experimentación. Lenguaje como subproducto de la inteligencia. El lugar de la palabra como núcleo semántico básico. Teorías innatistas. Modelos de la mente. Modularidad y dominio.

Bruner, J. 1983. El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.

Chomsky, N. 1988. El lenguaje y los problemas del conocimiento. Madrid: Visor.

Comesaña, A., García Coni, A. y Vivas, J. (2011). Análisis de tareas de fluidez verbal en niños, pacientes con enfermedad de Alzheimer y adultos sanos. Relación entre el desarrollo y la enfermedad degenerativa. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 57, 4: 308-312.

Molinari Marotto, C. (1998). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Bs As: Eudeba.

Murphy, G. (2002). The MIT Press The Big Book of Concepts. Cap. 11. Word Meaning. Cambridge, Massachusetts: MIT Press. (Traducción de la Cátedra)

Vivas, J. (2010). Cognición y Lenguaje. Ficha de estudio. CIMEPB.

Vivas, L., MacIntyre, M., Ricci, L. y Vivas, J. (2014). Variables psicolingüísticas involucradas en la evocación de conceptos a partir de la presentación de atributos sucesivos. *Psicológica*. ISSN 0211-2159

Zapico, G. y Vivas, J. (2014). La sinonimia como caso particular de distancia semántica. *Encontros Bibli*, v. 19, 40, 253-266. ISSN 1518-2924.

Procesamiento Distribuido en Paralelo.

Tienson, J.L. (1995) Una introducción al conexionismo. En E. Rabossi (Comp.) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós. Cap. 13, pp. 359 – 380.

Ballesteros, S. (1992) La representación del conocimiento en los sistemas conexionistas. *Psicothema*, 4(2), 343-354.

El programa chomskiano.

Chomsky, N. (1983) Presentación para el debate. En Piatelli-Palmarini (Comp.) *Teorías del Lenguaje. Teorías del Aprendizaje*. Barcelona: Crítica. pp. 32-36 y 62-84.

Rivière, A. (1990) *Op. Cit.* Cap. 4. Gramática, sujeto y conocimiento en Chomsky. pp. 63-74.

Sistema cognitivo modular.

Fodor, J. (1986) *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata. Cap. 1, 2, 3 y 4; págs. 21-165.

Rivière, A. (1990) *Op. Cit.* Cap. 3 pp. 49-62.

El programa piagetiano.

Piaget, J. (1983) Presentación para el debate. En Piatelli-Palmarini (Comp.) *Op. Cit.*, pp. 20-26 y 51-62.

Urquijo, S. (1996). Características funcionales de la equilibración en la teoría de Piaget. Ficha de circulación interna.

Rivière, A. (1990) *Op. Cit.* Cap. 5. La génesis del sujeto y la estructura de la acción en la obra de Piaget. pp. 75-88.

Modelo de Redescripción Representacional

Karmiloff - Smith, A. (1994) *Más allá de la modularidad: La Conciencia Cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza. Cap.1 pp.17-49 y Cap. 2 pp. 51-89.

Presentaciones PowerPoint clases Prof. Dr. Jorge R. Vivas y Prof. Dr. Sebastian Urquijo

* Representaciones Mentales.pdf

* Conceptualización situada

- * Redes Semánticas. Método Distsem
- * Semántica de la Ansiedad
- * El Inconsciente Cognitivo de Manuel Froufe
- * Estructura y Procesos de memoria
- * Redes Neuronales
- * Teoría de Propagación de la Información
- * Introducción a la Psicología Cognitiva y a las Psicoterapias Cognitivas
- * Psicología Cognitiva y Lectura
- * Trastorno por Déficit de Atención
- * Procesos Básicos (Introducción, atención, percepción y memoria)
- * Funciones ejecutivas
- * La modularidad de la mente
- * Más allá de la modularidad

8.- Procesos de intervención pedagógica: Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1.Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8.Trabajo de investigación	X

9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X

9. Tipos de intervención pedagógica.

1.- Clase magistral: Entendida como conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc. En este curso estas clases están a cargo de los Profesores Titular y Adjunto.

2.- Sesiones de discusión (pequeños grupos 12-15): para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves. Estas sesiones son propias de las situaciones de Trabajos Prácticos y están coordinados por los Jefes de Trabajos Prácticos y por los Ayudantes de Primera.

3.- Sesiones de aprendizaje individual–grupal: Posibilitan la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co-aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto. Son recomendadas tanto en los trabajos prácticos como en los teóricos.

4. Tutorías: encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno. A cargo del JTP y del Prof. Adjunto. Se proponen en horarios y días que no coinciden con los de cursada obligatoria.

5.- Trabajo de laboratorio/taller: Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos. Son propios de las experiencias que se proponen a los alumnos en el campo de la Psicología Experimental.

6.- Trabajo de campo: conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título. Los alumnos deben realizar tareas de campo para dar cuenta de las exigencias que se les plantean en las situaciones a replicar desde el punto de vista experimental.

10.- Evaluación

La metodología de evaluación de los alumnos reviste carácter formativo. El desempeño académico de los alumnos y, consecuentemente, la aprobación de la cursada se establecerá por medio de dos evaluaciones con sus respectivas instancias de recuperación y la elaboración y aprobación de 2 (dos) informes correspondientes a 2 (dos) trabajos de campo. Las dos evaluaciones (parcial y globalizadora), incluirán los contenidos abordados en los espacios de los trabajos prácticos, de las clases teóricas y de trabajo de laboratorio/taller. La asistencia a clases de trabajos prácticos es obligatoria y la asistencia a las clases teóricas y de trabajo de laboratorio/taller son optativas. Cabe destacar que los contenidos expuestos en las clases teóricas deberán ser dominados por los alumnos a la hora de la evaluación. Los trabajos de campo se entregarán para su evaluación en las fechas determinadas en el cronograma. En el caso de que fueran desaprobados, los trabajos de campo podrán ser entregados para su reevaluación, por única vez, en la fecha establecida por el cronograma. Los alumnos podrán presentarse a las instancias recuperatorias de la evaluación parcial y la evaluación globalizadora, aún habiéndolas aprobado, con el objeto de mejorar su calificación con vistas a la aprobación de la asignatura sin examen final y, en este caso, se considerarán como definitivas las calificaciones obtenidas en las instancias recuperatorias.

Para la aprobación de la cursada se requerirá: (a) un mínimo del 80% de asistencia a los trabajos prácticos; (b) la aprobación de los informes de los trabajos de campo; (c) aprobación de la evaluación parcial y (d) aprobación de la evaluación globalizadora. El alumno deberá alcanzar una calificación igual o mayor que cuatro (4) en la evaluación parcial y en la evaluación globalizadora.

La aprobación de la asignatura requiere, además de la aprobación de la cursada, la aprobación de un examen final, que podrá ser escrito u oral, a elección del alumno. De acuerdo con lo establecido por OCA 763/10 se contemplará la modalidad de evaluación alternativa e individualizada ajustada a los requerimientos específicos de estudiantes que presenten capacidades especiales.

La asignatura podrá ser aprobada sin necesidad de aprobar un examen final cuando se cumplan las siguientes condiciones: (a) un mínimo del 80% de asistencia a los trabajos prácticos; (b) la aprobación de ambos informes de los trabajos de campo; (c) la obtención de una calificación igual o superior a 8 (ocho) en las evaluaciones parcial y globalizadora o en sus instancias recuperatorias. Una vez aprobada la cursada, los alumnos que hayan cumplido con estos requisitos deberán inscribirse para el examen final y participar de un coloquio con un Profesor de la asignatura.

b.- Criterios de evaluación:

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido, su creatividad a la hora de proceder a la formulación de problemas y el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo. En las evaluaciones parciales, globalizadora y final, se incluirán los temas tanto de trabajos prácticos como de teóricos.

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

En la modalidad escrita, para las evaluaciones parciales, globalizadora y final todas las situaciones de evaluación están representadas por pruebas objetivas, que podrán incluir, indistintamente, ítems de opción de respuesta múltiple y/o ítems de desarrollo conceptual y/o ítems de elaboración personal.

d.- Descripción de los Trabajos de Campo.

Los estudiantes deberán realizar 2 (dos) trabajos de campo, cuyas fechas de presentación, encuentros de consulta, entrega, devolución y recuperación se indican en el cronograma. En los encuentros de presentación de los Trabajos de Campo, los estudiantes recibirán las instrucciones correspondientes.

Trabajo de campo I – Normas de atributos semánticos: En el encuentro de presentación, se proveerá información detallada sobre las actividades a realizar y se presentará el procedimiento de recolección, codificación y carga de la información necesaria para la confección de normas de atributos semánticos en castellano. Durante el transcurso del cuatrimestre, cada uno de los estudiantes deberá aplicar el instrumento a tres sujetos (estudiantes universitarios con edades entre 20 y 40 años, de cualquier carrera de la UNMP), codificar de acuerdo a las normas propuestas y volcar los resultados en una planilla de cálculo Excel. Deberán generar un informe en el que describan las regularidades observadas de acuerdo a las categorías de estímulo, discriminando las diferencias observadas en los resultados de cada sujeto. El informe será entregado en fecha determinada en el cronograma. La administración, evaluación de los datos y la elaboración del informe serán supervisadas y apoyadas por los ATP, en las fechas previstas en el cronograma.

Trabajo de campo II – Evaluación de procesos mnésicos: En el encuentro de presentación, se proveerá información detallada sobre las actividades a realizar y se presentará el Test de Aprendizaje Verbal Español Complutense – TAVEC, para la evaluación de los procesos mnésicos. Durante el transcurso del cuatrimestre, cada uno de los estudiantes deberá aplicar el instrumento a tres estudiantes universitarios de cualquier carrera de la UNMP, seleccionar uno de ellos, volcar los datos obtenidos en una planilla de cálculo excel, evaluar los resultados y generar un informe clínico de funcionamiento mnésico, elaborado de acuerdo a lo propuesto en la bibliografía provista. El informe será entregado en fecha determinada en el cronograma. La administración, evaluación de los datos y la elaboración del informe serán supervisadas y apoyadas por los ATP, en las fechas previstas en el cronograma.

Los informes serán evaluados por el equipo docente y podrán ser aprobados o devueltos para su corrección. Para la aprobación de la cursada es requisito indispensable aprobar ambos Trabajos de Campo

11.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

La asignación y distribución de tareas dentro del equipo docente se adecua en todo y en parte a lo previsto en la normativa vigente.

Horarios de Comisiones de TP y Docentes a cargo. Ciclo lectivo 2015.

Docente	Días Martes y viernes
MS. Massone, Alicia	09:30 a 11:00 y 11:00 a 12:30 hs.
Lic. Grossi, Carolina	08:00 a 09:30 y 09:30 a 11:00 hs.
Dra. Canet Juric, Lorena	14:00 a 15:30 y 15:30 a 17:00 hs.
MS. Andrés, Ma. Laura	11:00 a 12:30 y 12:30 a 14:00 hs.
Esp. Sánchez, Roberto	17:00 a 18:30 y 18.30 a 20:00 hs.

Horarios de Clases Teóricas

Dr. Jorge R. Vivas	Jueves de 17:00 a 18:30 hs. (con reserva de proyector de Powerpoint)
Dr. Sebastián Urquijo	Jueves de 11:00 hs. a 12:30 hs. (con reserva de proyector de Powerpoint)

Reuniones de Cátedra

Lunes de 8:30 a 10:00 hs. En Sala de Profesores