

XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento AACC, Córdoba, 2013.

Psicopatología y desempeño académico en estudiantes universitarios.

Urquijo, Sebastián, del Valle, Macarena, Ané Alejandra, Heredia, Luis y Martínez, Bibiana.

Cita:

Urquijo, Sebastián, del Valle, Macarena, Ané Alejandra, Heredia, Luis y Martínez, Bibiana (Agosto, 2013). *Psicopatología y desempeño académico en estudiantes universitarios*. XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento AACC, Córdoba.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/32>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/o9U>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PSICOPATOLOGÍA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

URQUIJO, S.*; DEL VALLE, M. V.**; ANÉ, A. M. D.**; HEREDIA, L.**; MARTÍNEZ, B.**

*Centro de Investigación de Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB), Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET

**Centro de Investigación de Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB), Universidad Nacional de Mar del Plata
sebasurquijo@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, un fenómeno de creciente interés ha sido la detección de psicopatología en estudiantes universitarios, dado que es frecuente que los mismos exterioricen dificultades de diversa índole que pueden afectar su bienestar psicológico y su adaptación al medio. Particularmente estudiadas han sido la ansiedad y la depresión, como aquellas psicopatologías que más parecerían afectar a los alumnos universitarios.

Para la Universidad Nacional de Mar del Plata y su Servicio Universitario de Salud, es de particular relevancia la detección de la presencia de psicopatología en el alumnado, como una variable que podría afectar diversos ámbitos de la vida personal del individuo: su bienestar psicológico y social, su satisfacción vital e incluso su *rendimiento académico*, llegando a alcanzar su extremo más alarmante: la deserción institucional.

El rendimiento académico podría ser definido como los resultados de aprendizaje que el alumno ha obtenido (luego de una serie de procesos de enseñanza-aprendizaje), a juicio de la institución instructora o quienes la representan, según determinados estándares de cantidad y calidad. Estaríamos refiriéndonos a la capacidad del alumno de responder a estímulos educativos y de alcanzar objetivos fijados de antemano por la institución educativa. El mismo, está indiscutiblemente ligado al estado emocional y psicológico de los alumnos: quienes evidencian características o estados ligados a la psicopatología, no se encuentran en condiciones óptimas para la adquisición de nuevos aprendizajes.

En este sentido es válido vincular el grado de presencia-ausencia de características psicopatológicas en los alumnos con su capacidad para responder a estímulos académicos. Lo que restaría determinar sería en qué medida y de qué forma la presencia de indicadores de psicopatología se vincularía al rendimiento académico en estudiantes universitarios.

OBJETIVO

Establecer la existencia de diferencias en el desempeño académico de estudiantes universitarios en función de la presencia de psicopatología.

METODOLOGÍA

Sujetos

El estudio se realizó con una muestra arbitraria de 341 alumnos regulares, de ambos sexos, que cursan la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Instrumentos

Para evaluar el grado de malestar psicológico actual que experimenta una persona y ubicarla en un espectro de dimensiones de psicopatología, se aplicó el **Cuestionario de 90 Síntomas Revisado -SCL-90 R-**

Posteriormente, se rastreó el **desempeño académico** de dichos alumnos considerando como indicadores los índices de:

- Promedio con aplazos,
- Promedio sin aplazos,
- Cantidad de cursadas aprobadas por año (Regularidad),
- Número de exámenes finales rendidos por año,
- Número de exámenes finales aprobados por año,
- Número de exámenes desaprobados por año.

RESULTADOS

Presencia de Patología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	282	82,7	82,7
	1,00	59	17,3	100,0
Total		341	100,0	

Estadísticos de grupo

	Presencia de Patología	N	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media
Cursadas	,00	282	18,89	8,916	,531
	1,00	59	15,47	9,853	1,283
Promedio con aplazos	,00	267	6,999	1,438	,0880
	1,00	51	7,204	1,472	,2061
Finales con aplazos	,00	282	9,31	6,939	,413
	1,00	59	6,92	6,249	,813
Promedio sin aplazos	,00	264	7,506	1,064	,0655
	1,00	51	7,680	1,020	,1428
Finales aprobados	,00	282	8,45	6,594	,393
	1,00	59	6,29	6,029	,785
Numero de aplazos	,00	281	,86	1,276	,076
	1,00	59	,63	1,097	,143
Tiempo cursada	,00	281	4,72	1,883	,112
	1,00	59	4,61	,947	,123
Regularidad	,00	281	4,205	2,015	,1202
	1,00	59	3,384	2,129	,2772

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior
Cursadas	2,404	,122	2,624	339	,009	3,412	1,300	,854	5,970
			2,458	79,097	,016	3,412	1,388	,649	6,175
Promedio con aplazos	1,042	,308	-,933	316	,351	-,20585	,22062	-,63991	,22821
			-,918	69,459	,362	-,20585	,22415	-,65296	,24126
Finales con aplazos	,731	,393	2,453	339	,015	2,397	,977	,475	4,319
			2,627	90,547	,010	2,397	,912	,584	4,209
Promedio sin aplazos	,375	,541	-,1075	313	,283	-,17390	,16175	-,49214	,14435
			-,1106	72,628	,272	-,17390	,15716	-,48714	,13935
Finales aprobados	,628	,429	2,327	339	,021	2,166	,931	,335	3,996
			2,468	89,509	,015	2,166	,878	,422	3,909
Numero de aplazos	1,579	,210	1,311	338	,191	,234	,179	-,117	,585
			1,447	94,036	,151	,234	,162	-,087	,555
Tiempo cursada	,233	,630	,417	338	,677	,105	,252	-,390	,600
			,630	170,005	,529	,105	,167	-,224	,434
Regularidad	,814	,368	2,817	338	,005	,82112	,29149	,24775	1,39448
			2,717	81,276	,008	,82112	,30218	,21991	1,42232

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que un 17,3% de los estudiantes presentaron indicadores de riesgo y/o presencia de alguna psicopatología. Y el análisis de correlación permite observar la existencia de diferencias estadísticamente significativas, entre los grupos con y sin presencia de psicopatología en las siguientes variables de desempeño académico: Cantidad de cursadas aprobadas por año (Regularidad) y Número de finales aprobados por año. No se encontraron diferencias significativas en el promedio con y sin aplazos, ni en el número de exámenes finales desaprobados por año.

Estos resultados permiten establecer que la presencia de psicopatologías se relaciona directamente con la capacidad de los estudiantes universitarios para cursar y aprobar asignaturas y exámenes finales. Los estudiantes que no presentan psicopatologías tienden a cursar y rendir con mayor frecuencia que los estudiantes que presentan indicadores de psicopatologías. La presencia de psicopatologías no afectaría el desempeño en sentido estricto, en la medida en que los promedios no difieren del resto de los estudiantes. Las dificultades se concentran en su regularidad.