

Relaciones del ejecutivo central de la memoria de trabajo con los problemas comportamentales en la infancia.

Urquijo, Sebastián y Heredia, Luis.

Cita:

Urquijo, Sebastián y Heredia, Luis (Octubre, 2010). *Relaciones del ejecutivo central de la memoria de trabajo con los problemas comportamentales en la infancia. I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología, Rosario.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/11>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/NHT>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELACIONES DEL EJECUTIVO CENTRAL DE LA MEMORIA DE TRABAJO CON LOS PROBLEMAS COMPORTAMENTALES EN LA INFANCIA

URQUIJO, SEBASTIAN; HEREDIA, LUIS ALBERTO

Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación –CIMEPB-
Facultad de Psicología – UNMP – CONICET
urquijo@mdp.edu.ar – lheredia@mdp.edu.ar

INTRODUCCIÓN

La memoria de trabajo, evolución del concepto de memoria de corto plazo, se refiere al conjunto de procesos y contenidos activados en forma temporaria, involucrados en el control, la regulación y el mantenimiento activo de información relevante para la tarea, al servicio de la cognición compleja (Miyake y Shah, 1999). El modelo de memoria de trabajo más influyente, de Baddeley y cols. (Baddeley, 1986; Baddeley y Logie, 1999) plantea tres subsistemas: dos "esclavos" de modalidad específica y capacidad limitada, encargados de la retención temporaria de información auditivo-verbal y visoespacial y un sistema amodal responsable del control del procesamiento, la dirección y el cambio atencional, y la recuperación de la memoria a largo plazo denominado ejecutivo central. Daneman y Carpenter (1980). La memoria de trabajo interviene en forma relevante en todos los aprendizajes elementales.

El ejecutivo central es como un sistema general de control cognitivo y de procesamiento que guía el comportamiento y que implica interacciones entre los diversos procesos mentales como la atención, la percepción, la motivación, las emociones y la memoria. Algunos autores lo conciben como sistema atencional, por medio del cual se llevan a cabo tareas cognitivas realiza operaciones de selección de estrategias y control. Se relaciona específicamente a situaciones novedosas activando procesos de anticipación, selección, planificación y monitoreo. Se ocupa de regular la actualización, inhibición, codificación, manipulación y mantenimiento de la información.

Existen evidencias de que esta capacidad se encuentra sometida a un proceso de desarrollo y de acuerdo a la importancia que tiene en el procesamiento de la información, es viable considerar que problemas en el ejecutivo central implicarían dificultades para seleccionar información, para inhibir estímulos irrelevantes, para fijar la atención, para codificar la información que será almacenada en la memoria, para establecer planes e inclusive para tomar decisiones.

Lo expuesto nos lleva a postular la idea de que problemas en el ejecutivo central durante la infancia, no sólo se vincularían a problemas generalizados de aprendizaje, sino que estarían necesariamente implicados en las configuraciones psicopatológicas infantiles, reflejadas en problemas comportamentales.

OBJETIVO

Analizar las relaciones entre el funcionamiento del ejecutivo central de la memoria de trabajo y la psicopatología en la infancia evaluada a través de la presencia de problemas comportamentales

HIPOTESIS

La capacidad del ejecutivo central se asocia de forma inversa a la frecuencia de aparición de problemas de conducta en niños con edades entre 6 y 9 años, lo que implica que se espera encontrar que aquellos sujetos con menor capacidad del ejecutivo central de la memoria de trabajo presenten mayor cantidad de problemas comportamentales y viceversa.

Resultados

Escala del CBCL		Dígitos en regresión
CBCL Retraído	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,227(*) ,048
CBCL Queja Somática	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,007 ,953
CBCL Ansioso/Depresivo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,348(**) ,002
CBCL Problema social	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,304(**) ,008
CBCL Problemas Pensamiento	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,163 ,163
CBCL Atención	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,306(**) ,007
CBCL Delincuencia	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,291(*) ,011
CBCL Agresividad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,331(**) ,003
CBCL Internalizante	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,299(**) ,009
CBCL Externalizante	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,336(**) ,003
CBCL Total	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,346(**) ,002
CBCL Problemas sexuales	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,049 ,676

METODOLOGÍA

Sujetos

El estudio se realizó con una muestra intencional de 365 niños y niñas con edades entre 7 y 9 años, alumnos de 2° y 3° año de dos escuelas primarias, una de gestión pública y otra de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata, Argentina.

Instrumentos

Para evaluar la capacidad del ejecutivo central de la memoria de trabajo, se aplicó la prueba de dígitos inversos de la **Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)**.

Para evaluar la presencia de indicadores de problemas comportamentales se aplicó la lista de síntomas del niño CBCL/6-18 (*Child Behavior Checklist*) que es el instrumento para evaluar psicopatología en niños y adolescentes más comúnmente utilizado en estudios clínicos y en numerosos estudios epidemiológicos.

CONCLUSIONES

Los resultados del análisis de correlación permite observar la existencia de correlaciones negativas, estadísticamente significativas, entre la capacidad del ejecutivo central de la memoria de trabajo y seis de las nueve escalas del CBCL, además de relacionarse en el mismo sentido con la escala total y los problemas comportamentales internalizantes y externalizantes. Con excepción de problemas vinculados a la queja somática, a problemas de pensamiento y a problemas sexuales, el resto del comportamiento patológico en la infancia se asocia al funcionamiento del ejecutivo central. Debe destacarse que si bien las correlaciones resultan estadísticamente significativas, son débiles, lo que implicaría que el comportamiento se trata de un proceso determinado por numerosos factores y que no puede ser explicado exclusivamente por el funcionamiento cognitivo o, al menos por la capacidad del ejecutivo central de la memoria de trabajo.

Estos resultados permiten aportar evidencias empíricas que sustentan la idea de que un déficit en la capacidad del ejecutivo central de la memoria de trabajo se asocia a un aumento de problemas comportamentales en los niños, teóricamente por deficiencias en tareas críticas para el procesamiento de la información, como la inhibición, la concentración, la codificación y el mantenimiento de la información para su posterior almacenamiento en la memoria de largo plazo.

Los resultados también abonan la idea de que el comportamiento humano es una expresión fenotípica, resultante de la interacción de factores biológicos y ambientales y que los problemas del comportamiento, ya en la infancia no pueden adjudicarse de forma exclusiva a factores ambientales o emocionales, sino que se relacionan de forma sistemática con el funcionamiento cognitivo y el procesamiento de la información.