

International Neuropsychological Society, 2008 Mid-year meeting. VIII Congreso Nacional de Neuropsicología. Sociedad de Neuropsicología de Argentina (SONEPSA), Buenos Aires, Argentina, 2008.

Atención y adquisición de la lectura. Variaciones según la edad y el nivel socioeconómico y cultural.

Urquijo, Sebastián y Rubiales, Josefina.

Cita:

Urquijo, Sebastián y Rubiales, Josefina (Julio, 2008). *Atención y adquisición de la lectura. Variaciones según la edad y el nivel socioeconómico y cultural. International Neuropsychological Society, 2008 Mid-year meeting. VIII Congreso Nacional de Neuropsicología. Sociedad de Neuropsicología de Argentina (SONEPSA), Buenos Aires, Argentina.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/109>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/ak0>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ATENCIÓN Y ADQUISICIÓN DE LA LECTURA VARIACIONES SEGÚN LA EDAD Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación. Fac. Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. CONICET – Argentina

urquijo@mdp.edu.ar **Sebastián Urquijo . Josefina Rubiales** josefinarubiales@yahoo.com

OBJETIVO

Describir y analizar las variaciones en las relaciones entre la capacidad atencional y el desempeño en actividades lectoras, considerando la edad y el nivel socioeconómico y cultural en niños del primer ciclo de la escuela primaria.

METODOLOGÍA

180 niños, con edades entre 7 y 9 años, alumnos de escuelas primarias, públicas y privadas, de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Instrumentos: Escalas de lectura y atención (de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil –ENI- y el Test de Stroop (inhibición y atención selectiva)

RESULTADOS

MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES EN CADA PRUEBA, DISCRIMINADAS POR AÑO Y POR TIPO DE ESCUELA

AÑO/TIPO ESCUELA	1º		2º		3º	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Lectura sílabas	1,23	6,24	5,15	7,79	7,50	7,76
Lectura palabras	2,42	8,93	7,46	9,97	9,73	10,06
Lectura no palabras	1,19	6,28	5,31	7,55	7,68	7,47
Precisión lectura oraciones	1,71	7,79	6,46	9,28	9,55	9,67
Comprensión lectura oraciones	0,93	5,50	3,92	8,10	6,09	8,08
Comprensión de un texto	2,89	4,56	0,85	3,79	2,95	5,06
Cancelación de dibujos	10,80	15,16	12,85	16,85	18,41	19,91
Cancelación de letras	10,83	15,05	14,38	16,58	23,18	22,13
Dígitos progresión	3,82	4,21	4,54	4,97	4,90	5,69
Dígitos regresión	1,84	2,41	2,54	3,28	3,05	6,63
STROOP Interferencia	17,38	4,55	2,97	-1,18	-1,26	1,70

Las celdas en color indican diferencias estadísticamente significativas al nivel $>0,05$

CORRELACIONES

Año	Escuela	Lectura	Atención visual		Atención Auditiva		Atención Selectiva
			Cancela Dibujos	Cancela Letras	Dígitos Prog.	Dígitos Regre.	
1º	Pública	Acceso Léxico	0,07	0,17	0,39(**)	0,49(**)	-0,66
		Comprensión	-0,05	0,09	0,40(**)	0,42(**)	0,25
	Privada	Acceso Léxico	-0,11	0,02	0,20	0,12	-0,63(**)
		Comprensión	0,10	0,34	0,13	0,10	-0,51(**)
2º	Pública	Acceso Léxico	-0,01	-0,04	0,52	0,03	-0,60
		Comprensión	0,27	0,33	0,34	0,08	-0,71(*)
	Privada	Acceso Léxico	0,23	0,27	0,48(**)	0,26	0,16
		Comprensión	0,36	0,18	0,32	0,20	-0,01
3º	Pública	Acceso Léxico	0,07	0,07	0,37	0,12	-0,37
		Comprensión	0,03	-0,02	0,58(**)	0,40	-0,24
	Privada	Acceso Léxico	0,09	0,13	0,36(*)	0,16	0,10
		Comprensión	0,06	0,12	0,10	-0,00	0,04

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

Los análisis estadísticos permiten confirmar variaciones en las relaciones entre la capacidad atencional y el desempeño en diferentes actividades lectoras (lectura de sílabas, palabras, pseudopalabras, oraciones, comprensión y precisión) en función de la edad y el nivel socioeconómico y cultural de los sujetos. Adicionalmente, los resultados muestran evidencias de diferencias significativas de la capacidad atencional, dependiendo de los instrumentos utilizados para evaluarla.

CONCLUSIONES

Los resultados confirman un aumento gradual de la capacidad atencional (auditiva y visual) entre los 7 y los 9 años y la existencia de diferencias en función del nivel socio-económico y cultural (NSEC) de los niños. La atención visual y la atención selectiva, presentan diferencias en el 1º año que se diluyen en 3º. Contrariamente, las diferencias de atención auditiva en función del NSEC se incrementan gradualmente y se diferencian significativamente en 3º.

Con relación a la lectura, se observan diferencias significativas en función del NSEC en los procesos de acceso léxico (lectura de sílabas, palabras, no palabras y oraciones) durante 1º y 2º año, que se equiparan en 3º, y se explican por las influencias del contexto alfabetizador que facilita su adquisición y automatización en etapas más tempranas. Las diferencias en la comprensión de oraciones y de textos, se mantienen en el 3º año con tendencia a disminuir con el paso del tiempo.

Las relaciones entre la capacidad atencional y la adquisición de la lectura varían en función del proceso lector y del tipo de instrumento utilizado para evaluar la atención. En términos generales, la atención visual no se asocia a los procesos lectores, mientras que la atención auditiva se asocia, en algunos casos, de forma significativa a la adquisición de la lectura. Los resultados obtenidos en la escuela pública permiten sustentar la importancia de la atención auditiva para la adquisición inicial de las correspondencias grafema-fonema. Los resultados de la asociación con la atención selectiva están afectados por las diferencias en los niveles de acceso léxico, ya que las dificultades en la decodificación grafema-fonema reducen los efectos de interferencia en el Test de Stroop, explicando las correlaciones negativas en las primeras etapas de la alfabetización.

ES POSIBLE CONCLUIR QUE

- El NSEC se asocia a diferencias en la adquisición de la lectura y a la atención en los inicios de la escolaridad, aunque posteriormente se equiparan, probablemente por efectos de la enseñanza sistemática.
- La capacidad atencional visual y selectiva no se relaciona con la adquisición de la lectura. La atención auditiva se asocia a la lectura, aparentemente vinculada a la automatización de las correspondencias entre grafemas y fonemas.

ATTENTION AND ACQUISITION OF THE READING. VARIATIONS ACCORDING TO THE AGE AND THE SOCIOECONOMIC AND CULTURAL LEVEL

OBJECTIVE

Describe and analyze the variations in the relations between the attention capacity and the performance in reading activities, considering the age and the socioeconomic and cultural level in children of the first cycle of the primary school.

RESULTS

The statistical analyses allow to confirm variations in the relations between the attention capacity and the performance in different reading activities (reading of words, pseudo words, orations, understanding and precision), based on the age and the socioeconomic and cultural level of subjects.

Additionally, the results show evidences of significant differences of the attention capacity, depending on the used instruments to evaluate it.

PARTICIPANTS AND METHODS

250 children, with ages between 6 and 9 years, students of primary, public and private schools, of the city of Mar del Plata, Argentina. Instruments: Scales of reading and attention of Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil -ENI- and Stroop Test.

CONCLUSIONS

The results sustaining the idea of the attention capacity development and the narrow relations that maintains with the processes of reading learning, demonstrating the influences of means on both processes. Additionally the interaction between hereditary and environmental factors is discussed.