

Atualidades em Aprendizagem - Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje.

Urquijo, Sebastián.

Cita:

Urquijo, Sebastián (Abril, 2012). *Atualidades em Aprendizagem - Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje. XIII Jornada da Psicologia. Universidade do Vale do Sapucaí -UNIVAS, Pouso Alegre, MG.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/108>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/oeo>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Dr. Sebastián Urquijo

UNMP – CIMEPB

CONICET

urquijo@mdp.edu.ar

DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE

DESARROLLO

- ⦿ Proceso por el que un organismo evoluciona desde su origen hasta alcanzar la condición de adulto.
- ⦿ Son cambios cuali y cuantitativos que van ocurriendo simultáneamente y que determinan la diversificación de complejidad creciente que dichos sistemas van adquiriendo a lo largo del ciclo de vida.

TEORÍAS DEL DESARROLLO

⦿ INNATISMO

- Determinado por la herencia

⦿ AMBIENTALISMO

- Determinado por el ambiente

⦿ CONSTRUCTIVISMO

- Construido por interacción ambiente-organismo

⦿ NEORACIONALISMO

- Revelado por interacción organismo-ambiente

TEORÍAS DEL DESARROLLO

- Hoy, la idea de desarrollo responde a un modelo integrado en el que la ontogenia se entiende como una organización jerárquica sucesiva y ordenadamente emergente, con relaciones bidireccionales entre la complejidad biológica y la organización psicológica, incluyendo la actividad genética y la neurológica, la experiencia y el entorno

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- La estructura neural influye en las funciones psicológicas y el aprendizaje, y éstos, en aquélla.
- El desarrollo cognitivo se entiende como la transformación continua y diferencial de estructuras y funciones cognitivas durante el ciclo vital, a partir de conductas preformadas y en interacción con el medio.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

- ⦿ La acción individual y la interacción social son componentes esenciales.
- ⦿ El interés reside no sólo en las capacidades cognitivas construidas y reconstruidas, sino también en su control, funcionamiento y manifestaciones diferenciales.
- ⦿ A lo largo de este proceso, la organización y el despliegue funcional de conductas van dando lugar a cursos de desarrollo armónicos o disarmónicos.

DESARROLLO COGNITIVO

- La estructura cerebral, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje están estrechamente imbricados en la sucesiva construcción intelectual y en sus manifestaciones.
- Esta transformación genera manifestaciones diferenciales que pueden cursar hacia déficits del sujeto o hacia dificultades en el aprendizaje escolar o social.

DESARROLLO COGNITIVO

- Se inicia a partir del sexto mes de gestación y está constituido por la puesta a punto de funciones como la atención, la percepción, la memoria, la imitación, la lógica y las funciones ejecutivas, así como por diversos dominios de conocimiento: numérico, lingüístico, físico, biológico y psicológico.
- Muchas habilidades cognitivas se desarrollan lentamente y no alcanzan su pico hasta la edad adulta

DESARROLLO COGNITIVO

- ⦿ La interacción social trasciende y modula el funcionamiento neurobiológico individual; es decir, **el desarrollo cognitivo es individual y social**.
- ⦿ Las características de los interactuantes y la forma en que se producen los intercambios dan lugar a distintas modalidades de interacción.
- ⦿ La influencia del desarrollo cognitivo para explicar dificultades de aprendizaje en la edad preescolar y escolar, está ampliamente demostrada

APRENDIZAJE

- ⦿ Es un proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.
- ⦿ El aprendizaje se produce gracias a la interacción con el ambiente

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

- ⦿ No hay desarrollo sin aprendizaje
- ⦿ El desarrollo modifica las formas de aprendizaje
- ⦿ Aprendizaje y desarrollo se encuentran íntimamente relacionados

APRENDIZAJE

- ⦿ Para aprender, necesitamos captar información del medio, traducir esa información a un formato que pueda ser procesado por nuestro sistema, relacionar la nueva información con la información que se encuentra previamente almacenada, almacenar la información relevante.
- ⦿ La motivación es un factor fundamental para que se produzca un aprendizaje

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- ⦿ Caracterizados por alteraciones cualitativas de las interacciones sociales y modalidades de comunicación, así como por un repertorio de intereses y de actividades restringido, estereotipado y repetitivo.
- ⦿ Los trastornos generalizados del desarrollo se caracterizan por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. Las alteraciones cualitativas que definen estos trastornos son claramente impropias del nivel de desarrollo o edad mental del sujeto.
- ⦿ Tienen en común una asociación de tres categorías de síntomas son:
 - Trastornos de la comunicación verbal y no verbal
 - Trastornos de las relaciones sociales
 - Centros de interés restringidos y/o conductas repetitivas

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

● TRASTORNO AUTISTA

- Se caracteriza por la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto. A veces el trastorno autista es denominado autismo infantil temprano, autismo infantil o autismo de Kanner.

● TRASTORNO DE RETT

- Se caracteriza por el desarrollo de múltiples déficit específicos tras un período de funcionamiento normal después del nacimiento. Los sujetos presentan un período prenatal y perinatal aparentemente normal con un desarrollo psicomotor normal durante los primeros 5 meses de vida. En el nacimiento la circunferencia craneal también se sitúa dentro de los límites normales. Entre los 5 y los 48 meses de edad el crecimiento craneal se desacelera. Entre los 5 y 30 meses de edad se produce una pérdida de habilidades manuales intencionales previamente adquiridas, con el subsiguiente desarrollo de unos movimientos manuales estereotipados característicos, que semejan escribir o lavarse las manos. El interés por el ambiente social disminuye en los primeros años posteriores al inicio del trastorno, aunque la interacción social se desarrolla a menudo posteriormente. Se establecen alteraciones de la coordinación de la marcha y de los movimientos del tronco. También existe una alteración grave del desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo, con retraso psicomotor grave.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

● TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL

- Se caracteriza por una marcada regresión en múltiples áreas de actividad tras un período de por lo menos 2 años de desarrollo aparentemente normal. El desarrollo aparentemente normal se manifiesta por comunicación verbal y no verbal, relaciones sociales, juego y comportamiento adaptativo apropiados a la edad del sujeto. Tras los primeros 2 años de vida, pero antes de los 10 años de edad, el niño experimenta una pérdida clínicamente significativa de habilidades adquiridas anteriormente, por lo menos en dos de las siguientes áreas: lenguaje expresivo o receptivo, habilidades sociales o comportamiento adaptativo, control vesical o intestinal, juego o habilidades motoras. Los sujetos con este trastorno manifiestan los déficit sociales y comunicativos y las características comportamentales generalmente observados en el trastorno autista. Existe una alteración cualitativa de la interacción social y de la comunicación, y unos patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados. También ha sido denominado *síndrome de Heller*, *dementia infantilis* o *psicosis desintegrativa*.

● TRASTORNO DE ASPERGER

- Se caracteriza por una alteración grave y persistente de la interacción social y el desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivos. El trastorno puede dar lugar a un deterioro clínicamente significativo social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo. En contraste con el trastorno autista, no existen retrasos del lenguaje clínicamente significativos (p. ej., se utilizan palabras simples a los 2 años de edad y frases comunicativas a los 3 años de edad). Además, no se observan retrasos clínicamente significativos del desarrollo cognoscitivo ni en el desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad del sujeto, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

⦿ Dislexia

- Trastorno de la lectura que imposibilita su realización correcta. En los sujetos con trastorno de la lectura (también denominado «dislexia»), la lectura oral se caracteriza por distorsiones, sustituciones u omisiones; tanto la lectura oral como la silenciosa se caracterizan por lentitud y errores en la comprensión.

⦿ Discalculia

- Dificultad de aprendizaje específica en matemáticas. Se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas.

⦿ Disgrafía

- Dificultad de aprendizaje caracterizada por un trastorno de la capacidad de expresión escrita. Generalmente se observa una combinación de deficiencias en la capacidad del individuo para componer textos escritos, lo que se manifiesta por errores gramaticales o de puntuación en la elaboración de frases, una organización pobre de los párrafos, errores múltiples de ortografía y una grafía excesivamente deficitaria.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

⦿ **Z55.8 Problema académico [V62.3]**

- Problemas académicos que no se deben a un trastorno mental o que, si se deben a un trastorno mental, son lo bastante graves como para merecer atención clínica independiente. Un ejemplo es la existencia de un patrón gradual de fracaso o la presencia de pocos logros significativos en una persona con una capacidad intelectual adecuada en ausencia de un trastorno del aprendizaje o de la comunicación o cualquier otro trastorno mental que pudiera explicar el problema.
- ⦿ Se incluyen sujetos que, sin tener una inteligencia inferior a la media, discapacidad, falta de motivación, déficit sensorial o pertenencia a minorías étnicas o culturales, presentan resultados curriculares inferiores a la media, siendo destacado su retraso y dificultad en alguno de los aprendizajes instrumentales: lectura, escritura o cálculo.
- ⦿ Para diagnosticar a un niño con dificultades del aprendizaje debe existir una discrepancia entre su nivel de inteligencia y sus resultados académicos.