

XVIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico ? XXV Jornadas Nacionales de ADEIP. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP), Mar del Plata, 2014.

Estrategias de codificación mnésica y capacidad de aprendizaje: sus relaciones con el rendimiento académico.

Urquijo, Sebastián y del Valle, Macarena.

Cita:

Urquijo, Sebastián y del Valle, Macarena (Septiembre, 2014). *Estrategias de codificación mnésica y capacidad de aprendizaje: sus relaciones con el rendimiento académico. XVIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico ? XXV Jornadas Nacionales de ADEIP. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP), Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/107>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/vc2>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROPUESTA DE MESA REDONDA O TEMATICA
**CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

1. Título: PREVALENCIA DE PSICOPATOLOGÍAS EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA.

Autor: Dr. Urquijo, Sebastián

Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación
–CIMEPB- Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del
Plata / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas –
CONICET-

Funes 3280, cuerpo V, Nivel III – 7600 – Mar del Plata – Prov. de Bs As. –
Argentina

TE (223) 475-2266 – TE Cel: 223 5 350056 – Email:
sebasurquijo@gmail.com; urquijo@mdp.edu.ar

Lic. en Psicología – MS y Dr. en Educación en el Área de Psicología
Educativa

RESUMEN

El trabajo aporta evidencias empíricas sobre la prevalencia de patrones de síntomas psicológicos presentes en ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata; en comparar los datos obtenidos con otros estudios semejantes y reportar resultados sobre las distribuciones de respuesta, la distribución de frecuencias de las dimensiones e índices globales y el efecto del género sobre las puntuaciones para los tres índices globales y para las nueve dimensiones primarias de síntomas del SCL-90. Para ello, se evaluó a 550 ingresantes con el SCL-90-R, administrado de forma autoaplicada y que evalúa el grado de malestar psicológico que experimenta una persona durante el período que va desde el momento de la evaluación a una semana atrás. Los resultados mostraron la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las medias de las puntuaciones para las escalas del instrumento, en los porcentajes de riesgo y el tipo de patología prevalente, según el sexo de los estudiantes. Las psicopatologías con mayor prevalencia fueron Obsesiones y compulsiones, Hostilidad y Somatización. Se incluyen diferencias con puntuaciones de otras Facultades de la UNMDP y de estudios semejantes realizados en México, Chile, España y otras regiones de Argentina.

Palabras claves: Psicopatologías – Prevalencia – Estudiantes
Universitarios - Psicología

Recibo N°7432

Fecha de Emisión 30/04/2014

2. Título: RASGOS DE PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores: Mg. María Laura Andrés¹- Dra. Ana Comesaña²

^{1 2} CONICET – CIMEPB – UNMDP

Funes 3250 Cuerpo V – Nivel III – Tel: 475-2526

Contacto: marialauraandres@gmail.com

acomesan@mdp.edu.ar

La regulación emocional es la utilización de estrategias para modificar la intensidad y la expresión de las experiencias emocionales en pos del cumplimiento de objetivos individuales. La estrategia *reevaluación cognitiva* (RC) implica cambiar los significados de un evento y la *supresión de la expresión emocional* (SEE) la inhibición del curso comportamental de la expresión de una emoción. La regulación emocional constituye un factor importante en el rendimiento académico ya que estas estrategias se han asociado con variables de psicopatología. La RC presenta un patrón de asociaciones ligada al bienestar psicológico y la SEE se asocia a resultados contraproducentes para el bienestar. ¿Por qué difieren las personas en el uso de estas estrategias? Se han propuesto varios factores, entre ellos la personalidad. El objetivo de este trabajo es analizar si la frecuencia de uso de RC y SEE difiere según la personalidad de los participantes. Para esto se adaptó y administró el Cuestionario de Regulación Emocional de Gross y John (2003) y se evaluaron estudiantes universitarios en sus rasgos de personalidad. Los resultados muestran adecuadas propiedades psicométricas, y que los rasgos de personalidad poseen capacidad explicativa de las diferencias individuales en la frecuencia de uso de la RC y la SEE.

Palabras claves: regulación emocional - personalidad - adaptación cuestionario – estudiantes universitarios

Nº de recibo: 0002-00007419

Fecha de emisión: 30-04-2014

3. Título: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN MNÉSICA Y CAPACIDAD DE APRENDIZAJE: SUS RELACIONES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autores: Dr. Urquijo, Sebastián¹ – Lic. del Valle, Macarena²

^{1 2} CONICET – CIMEPB – UNMDP

Funes 3250 Cuerpo V – Nivel III – Tel: 475-2526

Contacto: marialauraandres@gmail.com

acomesan@mdp.edu.ar

¹ Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación –CIMEPB- Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del Plata / CONICET- Lic. en Psicología – MS y Dr. en Educación en el Área de Psicología Educacional

² CIMEPB - Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del Plata – Lic. en Psicología

Funes 3280, cuerpo V, Nivel III – 7600 – Mar del Plata – Prov. de Bs As. – Argentina

TE (223) 475-2266 – TE Cel: 223 5 350056 – Email: sebasurquijo@gmail.com; urquijo@mdp.edu.ar; mdelvalle@mdp.edu.ar; makamdp@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo del estudio fue la determinación de las relaciones entre las estrategias de codificación mnésica, la capacidad de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Bajo el supuesto de que el proceso de almacenamiento de información implica procesos de codificación que se relacionan íntimamente con el aprendizaje, es posible pensar que deberían vincularse al rendimiento académico. Para ello, se trabajó con una muestra aleatoria de 83 estudiantes regulares de la Facultad de Psicología de la UNMP, de ambos sexos, a quienes se les administró el Test de Aprendizaje Verbal Complutense (TAVEC) y los resultados se vincularon a diferentes indicadores de desempeño académico en la universidad. Se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre las variables bajo estudio. Los resultados sugieren de forma exploratoria algunas variables que resultan relevantes a la hora de explicar el rendimiento académico de los alumnos universitarios: una mayor frecuencia de uso de estrategias semánticas de codificación de la información, se asocia positivamente con los indicadores de un buen aprendizaje, y ambas variables se asocian positiva y significativamente, a su vez, a ciertos indicadores de un buen rendimiento académico.

Palabras claves: Memoria – Estrategias Semánticas – Aprendizaje – Desempeño Académico

Recibo N°7434

Fecha de Emisión 30/04/2014

4. Título: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Autores: Dr. Urquijo, Sebastián¹ – Lic. del Valle, Macarena²

¹ Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación –CIMEPB- Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del Plata / CONICET- Lic. en Psicología – MS y Dr. en Educación en el Área de Psicología Educacional

² CIMEPB - Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del Plata – Lic. en Psicología
Funes 3280, cuerpo V, Nivel III – 7600 – Mar del Plata – Prov. de Bs As. – Argentina

TE (223) 475-2266 – TE Cel: 223 5 350056 – Email:
sebasurquijo@gmail.com; urquijo@mdp.edu.ar; mdelvalle@mdp.edu.ar;
makamdp@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue establecer relaciones entre la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se partió del supuesto de que la utilización de *estrategias de aprendizaje* tiene una importante relación con el *desempeño académico* universitario. Para ello, este estudio trabajó con una muestra de 320 estudiantes de Psicología de la UNMdP, a quienes se aplicó el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Los datos referidos a las trayectorias académicas, fueron obtenidos del sistema de alumnos de la UNMdP. Los resultados permitieron establecer la existencia de relaciones entre la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Se observó que las estrategias metacognitivas se asocian con un mejor desempeño en todos los indicadores (más cantidad de cursadas aprobadas, mejores promedios y menor cantidad de aplazos); las estrategias de control del contexto con más cursadas aprobadas y menos aplazos y, finalmente, una mayor frecuencia de uso de las estrategias afectivas se asocia a mayor número de aplazos, menor cantidad de cursadas aprobadas y promedios inferiores. Cabe destacar que las estrategias de procesamiento y uso de la información y las estrategias motivacionales no mostraron asociación con ninguno de los indicadores de desempeño académico.

Palabras claves: Estrategias de Aprendizaje – Rendimiento Académico – Estudiantes Universitarios - Psicología

Recibo N°7434
Fecha de Emisión 30/04/2014

EVALUACIÓN DEL PERFIL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Mg. Alicia Massone (amassone@mdp.edu.ar) y Lic. María Carolina Grossi (margros@mdp.edu.ar).

Institución: Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología.

Dirección: Funes 3250, Cuerpo V, Nivel III, (7600) Mar del Plata, Bs. As., Argentina.

Tel/Fax: (0223) 4752526

RESUMEN

Los objetivos de este trabajo son evaluar las dimensiones del bienestar psicológico (BP) en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Mar del Plata, describir el perfil de bienestar del estudiante de la UNMDP en general y analizar las diferencias asociadas a cada Unidad Académica en particular.

Se trata de un diseño de tipo descriptivo, transversal. La muestra se compone de 230 estudiantes representativos de las diversas facultades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Se administró la versión española (van Dierendonck y otros, 2006) de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989).

Respecto al análisis de la muestra total sobre la base de las puntuaciones medias (Ryff, 1989; Diener, 1996; Zubieta, 2010) se puede afirmar que Autoconcepto, Autonomía y Satisfacción Vital son las dimensiones del BP en las que los estudiantes mostraron estar más fortalecidos. Las subescalas Relaciones Positivas, Dominio del Entorno y Crecimiento Personal son las dimensiones del BP más deficitarias de esta población.

Controlando género y año de ingreso se determinaron diferencias significativas entre los estudiantes de las distintas unidades académicas en las subescalas Crecimiento Personal ($F= 3,10$; $p= 0,001$), Autonomía ($F= 2,06$; $p= 0,032$) y Relaciones Positivas ($F= 3,03$; $p= 0,001$).

Palabras clave: Bienestar psicológico, Perfil de bienestar, Facultades, Estudiantes universitarios.