Coloquio latinoamericano "Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior". Círculo de Estudios de Cultura Escrita (Cidece), Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Ciudad de México, 2024.

Incluir o dejar afuera. O de cómo se abordan la lectura y la escritura en las disciplinas.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (2024). *Incluir o dejar afuera. O de cómo se abordan la lectura y la escritura en las disciplinas. Coloquio latinoamericano "Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior". Círculo de Estudios de Cultura Escrita (Cidece), Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Ciudad de México.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/paula.carlino/313

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/v07

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

INCLUIR O DEJAR AFUERA.
O de cómo se abordan la lectura y la escritura en las disciplinas

Coloquio Latinoamericano "Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior"

Plantel San Lorenzo Tezonco

Enero 2024

Paula Carlino
CONICET – UBA – UNIPE
https://sites.google.com/site/giceolem2010/

Plan

- Investigaciones del GICEOLEM
- Qué aprendimos al investigar
- ¿Cómo se relacionan con la inclusión la lectura y la escritura que son requeridas en las materias?
- Resultados de investigación

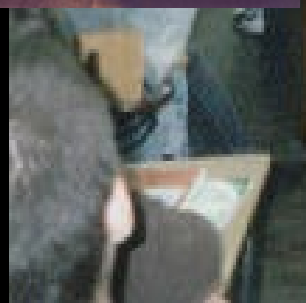
GICEOLEM

Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos
de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias

Programa de investigación

Qué aprendimos

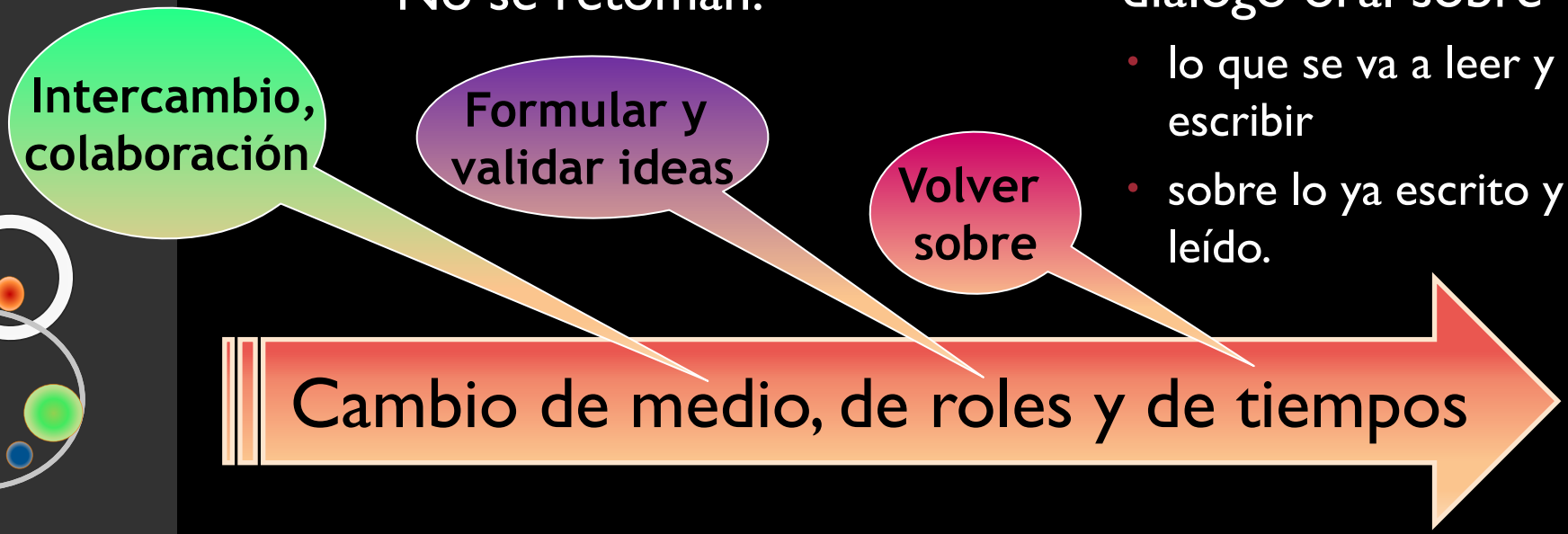
Paula Carlino, UACM, enero 2024



Qué aprendimos

- Lectura y escritura periféricas
- A cargo de alumnos:
  - Fuera de clase.
  - No se retoman.

- Lectura y escritura entrelazadas
- Compartidas en clase:
  - diálogo oral sobre
    - lo que se va a leer y a escribir
    - sobre lo ya escrito y leído.



Qué aprendimos

- No hay una única manera de leer ni de escribir.
- Las prácticas de lectura y escritura no son naturales sino culturales.
- Dependen de las disciplinas y las cátedras.
- Las literacidades académicas son constitutivas de las disciplinas.
- Se aprenden ejerciéndolas, equivocándose, con confrontación y vuelta recursiva sobre los textos.
- Los alumnos son inmigrantes a la cultura de las disciplinas, desorientados.
- Si los dejamos solos, involuntariamente los expulsamos.
- Para darles la bienvenida, los docentes de todas las asignaturas hemos de ayudarles a ejercer estas prácticas, junto con los temas.
- Esto es la alfabetización académica.

¿En qué sentido lectura y escritura se relacionan con la inclusión

Paula Carlino, UACM, enero 2024

¿Cómo se relacionan la lectura y la escritura en las materias con la inclusión?

- Aprendizaje
- Participación
- Pertenencia a una comunidad disciplinar
  - con ciertas prácticas de labor intelectual
- Sentido

- Planificar la enseñanza de las disciplinas
  - no solo para "decir lo que sabemos"

  sino
  - para que los estudiantes puedan ejercer el trabajo intelectual que realizamos los docentes para aprender lo que sabemos.
  - mediante puentes

Inclusión

- Aprender
  - Leer y escribir para comprender y no solo para ser evaluado.
    - Colaborativo y recursivo
- Participar
  - Hablar sobre los textos
- Pertenecer
  - Ayudar a ejercer prácticas típicas de comunidades disciplinares.
- Encontrar sentido

Exclusión

- No aprenden lo que se pretende enseñar. No se benefician del estudio.
- Solos no saben cómo participar en el trabajo intelectual que proponen las disciplinas.
- La mera transmisión no los lleva a ser parte, ni los transforma identitariamente.
- Sin puentes, les resulta irrelevante

Perspectivas de alumnos y docentes

Paula Carlino, UACM, enero 2024

Enunciación
http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc
DOI: http://dx.doi.org/10.14483/22486798.12350
enunciación
UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

AUTOR INVITADO

Leer y escribir en las ciencias sociales en universidades argentinas*

Reading and Writing in the Social Sciences in Argentine Universities

Paula Carlino

Leen pero no comprenden… Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas

PAULA CARLINO
CONICET, Universidad de Buenos Aires

Resumen
Este trabajo exp
ciencias sociale
sultados muestra
mencionados en
los entrevistados
porque difieren de
reconocidos, los d
rarlo impropio de s
discusión de política
la universidad demar

Palabras clave: er

Entrevistas a alumnos y docentes

21 Reading and writing in the social sciences in Argentine universities[1]

de investigación desarrolladas
ad Educativas a tra-
scritura en todas las
alumnos y docentes
clase de Historia en
han leído. Para intro-
r qué el modo en que
ue ha de ocuparnos a
ón por la cual el
scritura

Se exige pero no se enseña

Entrevistas a alumnos

"En las materias **te piden** que [el texto] esté bien organizado, que se entienda, pero eso es lo que te piden, pero **no te explican** nada […]
no te dicen cómo incluir citas textuales ni referencias bibliográficas; se supone que lo sabés o que lo vas a averiguar por ahí."

(1° año, Artes)

Se exige pero no se enseña

Entrevistas a alumnos

Entrevistador: -¿Le pediste ayuda a alguien para hacer eso?

Alumno: - Sí, a una amiga de mi mamá que es profesora, de Lingüística. Me explicó lo que tenía que hacer, ... me dio como una guía.

E- ¿por qué no le preguntaste a la profesora? […]

A- […] no me iba a decir lo que tengo que hacer, **me iba a decir "piensen".**

(alumno UBA, CBC).

Al corregir, tampoco se enseña

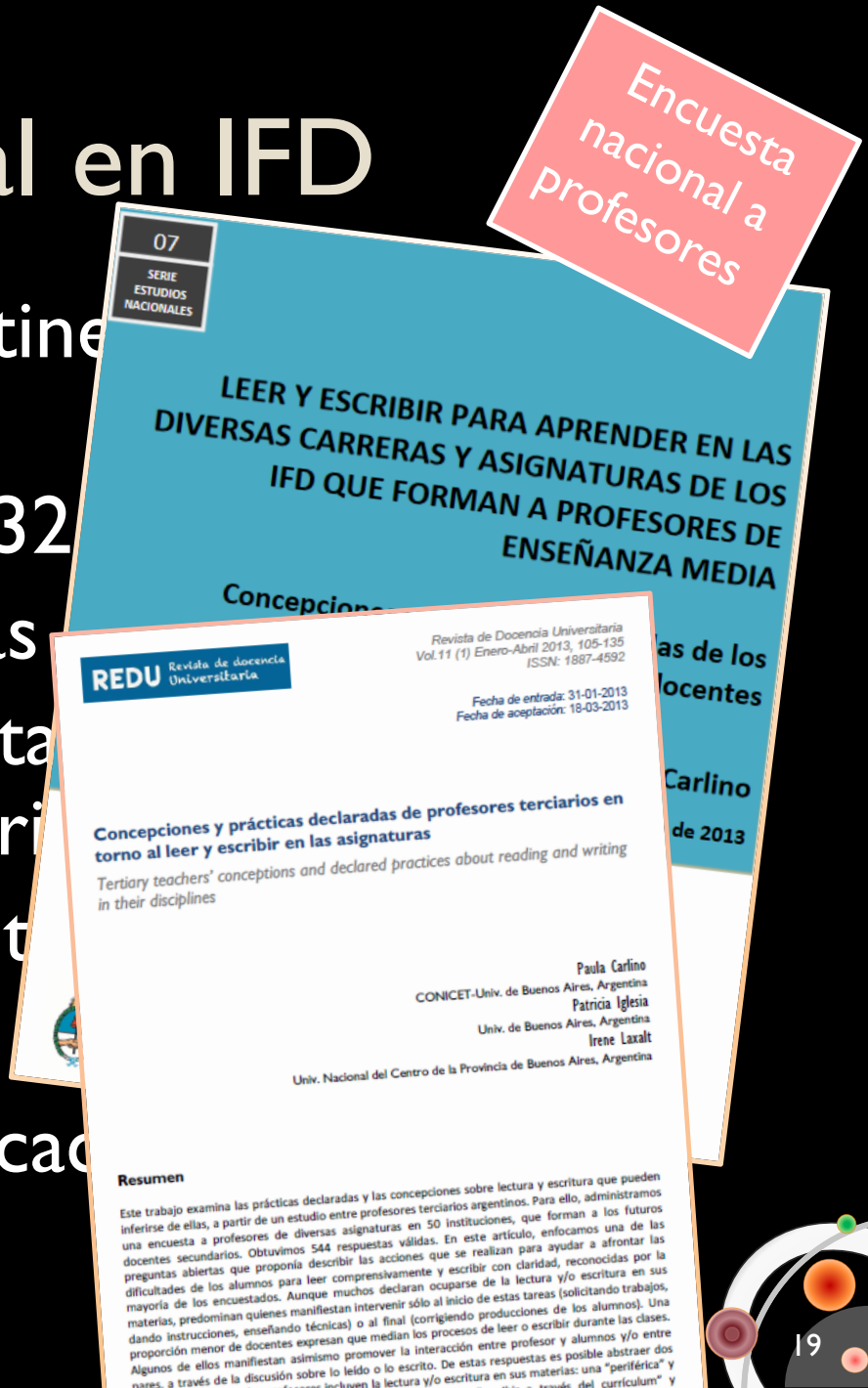
Entrevistas a alumnos

- "Por lo general lo que hacen es subrayar lo que está mal... y vos sabés que está mal, pero **no sabés** si está de más, si es al revés o qué..."

(Ariel, Derecho, UBA)

Estudio nacional en IFD

- Carlino, Iglesia, Botine
  Marucco
- Cuestionario con 32
- Cerradas y abiertas
- docentes de distinta
  para nivel secundari
- Muestra probabilíst
- 544 profesores
- Estadística y codificac



Pregunta abierta

Encuesta nacional a profesores

Algunos alumnos de IFD tienen dificultades para expresarse por escrito y entender lo que leen.

- ¿Percibe usted este problema en su materia?
- ¿Se hace algo al respecto?
- Por favor, describa qué se hace……

Por favor, describa qué se hace…

Encuesta nacional a profesores

- Por fuera de las asignaturas (111)
  - Taller
  - Ingreso
  - Tutorías
- En la periferia de la asignatura (95)
  - Pide tarea
  - Da pautas
  - Da técnicas
  - Corrige producto
- Trabajo durante las clases (72)
  - En clase
  - Proceso interactivo (16)

Trabajo en los extremos, en la periferia de la asignatura

Encuesta nacional a profesores

pide trabajo	"Estimulo la lectura, pido trabajos en los que **exijo** buena redacción posterior a la comprensión del tema." (Biología)	14% (22)	47 % (71)
corrige producto	"**Insisto** en que los alumnos se expresen tanto en forma oral y escrita en clase, para poder observar y **corregir** los errores que surgen." (Matemática)	14% (21)	
da técnicas	"**Explico** las estrategias de comprensión de texto." (Historia)	10% (15)	
da pautas	"Guías de orientación para la lectura de textos académicos." (Lengua)	9% (13)	

Paula Carlino, UACM, enero 2024

Trabajo durante las clases, entrelazado con los temas

Encuesta nacional a profesores

"Ocupo mucho tiempo
en la comprensión de la situación problema
y poco en la solución analítica (aplicar formulación).
Esto lo propongo de la siguiente manera:
dado un enunciado **discutimos** su contenido.
Dado el esquema de una situación problema
deben escribir el enunciado." (Física)

"La idea que surgió es que los alumnos
armen resúmenes de las clases
para que los expongan en forma breve
en el comienzo de la siguiente clase".
(Biología)

30% (46)

de

37% (57)

Paula Carlino, UACM, enero 2024

Trabajo interactivo durante las clases, entrelazado con los temas

Encuesta nacional a profesores

7% (11) de 37 % (57)

"Redactan consignas y se las pasan a **otro compañero** para saber si es clara o si realmente responden a lo pedido. Se trabaja con redacciones, comentando **tanto la corrección en los conceptos como en la forma de expresarlos**, y también con exposiciones orales […]"
(Geografía)

"La lectura, la escritura y la práctica de la oralidad están muy vinculadas. Escribir **con otros** una síntesis de lo realizado, revisarlo, **discutir** la necesidad de agregar o modificar algo son todas oportunidades para desarrollar la escritura, la lectura, la oralidad y la escucha como así también situaciones propicias para el desarrollo de prácticas de argumentación. Someter a la **consideración de otros** las propias producciones es una actividad interesante para aprender a descentrarse del propio punto de vista."
(Matemática)

Paula Carlino, UACM, enero 2024

Trabajo entrelazado con la escritura

Paula Carlino, UACM, enero 2024

El análisis de la actividad docente: un medio para reflexionar sobre el uso epistémico de la escritur asignatura de ingenier

Guillermo Cordero Carpio**
Paula Carlino***

Resumen

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Doctorado en Ciencias de la Educación
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata

Tesis presentada para la obtención del grado
Doctor en Ciencias de la Educación

Cambios en la actividad productiva y construc
docente que procura integrar la escritura en u
de Ingeniería

Mag. Guillermo Cordero
Directora: Dra. Paula Carlino

4

Qué hace un docente de Ingeniería para promover la participación de sus alumnos en la construcción de conocimientos: escritura, revisión colectiva y diálogo sobre lo escrito[1]

GUILLERMO CORDERO CARPIO*
UNIVERSIDAD DE CUENCA, ECUADOR
SENESCYT / GICEOLEM
guilmocordero73@gmail.com

What does an engineering teacher do to promote the participation of his students in the construction of knowledge: writing, collective revision and dialogue about writing

Recibido: 24 de mayo de 2019 | Aprobado: 10 de junio de 2019

Resumen

forma parte de una tesis doctoral en curso que estudia el atraviesa un docente cuando procura incluir en sus clases la herramienta para enseñar los contenidos de la asignatura uméricos. La investigación, de carácter intervencionista, rtir de dos ejes complementarios. Un eje formativo en el trabajó junto a un investigador-colaborador en el diseño, rediseño de una secuencia didáctica centrada en la es- rada de manual. Y un eje investigativo, que tuvo como los cambios que se produjeron en la actividad del do- iones del docente que acompañaron dichos cambios, e videograbaron 10 horas de clase y se audiograba- las al profesor; en ambos casos los registros fueron nes del profesor que abrieron oportunidades para

8

Estudio colaborativo longitudinal con profe disciplinar para ayudar a integrar lectura y escritura en su materia

Paula Carlino, UACM, enero 2024

Estudio colaborativo longitudinal con profe disciplinar para ayudar a integrar lectura y escritura en su materia

Guillermo Cordero

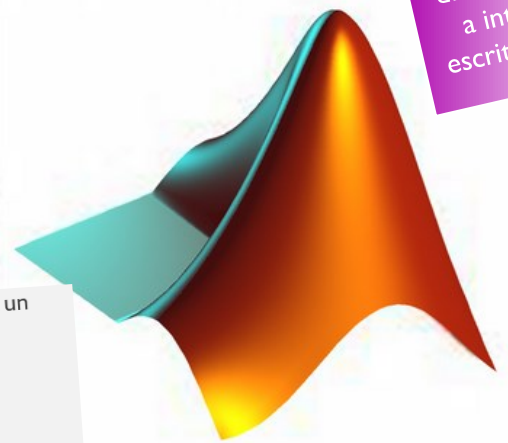
Estudio de colaborativo interdisciplinar de co-diseño didáctico

- Tesis doctoral de Guillermo Cordero
- 2° año Ingeniería
- Métodos Numéricos
- Profesor muy formado
- Investigación longitudinal
- Diseño didáctico colaborativo
- 10 h de clase y 30 h de trabajo colaborativo

Paula Carlino, UACM, enero 2024

Estudio colaborativo longitudinal con profe disciplinar para ayudar a integrar lectura y escritura en su materia

Matlab



Matlab : Es un sistema de cómputo numérico que ofrece un entorno de desarrollo integrado con un lenguaje de programación propio. Integra análisis numérico, cálculo matricial, procesamiento de señales y gráficos

Algunas de sus funcionalidades son:

- Editor en vivo: crea funciones en vivo con documentación ricamente formateada, que incluye ecuaciones e imágenes, depuración de funciones en vivo y scripts, controles deslizantes y listas desplegables para controlar los valores de las variables en un script en vivo y la posibilidad de ordenar los datos de la tabla de forma interactiva.
- Análisis de datos: Exploración, modelado y visualización de datos
- Creación de aplicaciones web y de escritorio

¿En qué contextos utilizar Matlab?:

Esta herramienta está diseñada para contextos donde se requieran analizar datos, desarrollar algoritmos o modelos matemáticos.

Estudio colaborativo longitudinal con profe disciplinar para ayudar a integrar lectura y escritura en su materia

Guillermo Cordero

Entrada de manual de Métodos Numéricos

punto_fijo

Propósito: Búsqueda de puntos fijos.

Sintaxis: [x,k] = punto_fijo (Xo, Nmax, tol)

Descripción:
Entradas
Xo = punto donde se evalúa g(x)
tol = tolerancia aceptada por el usuario
Nmax = número máximo de iteraciones
Salidas
x = punto fijo de la función
k = numero de iteraciones efectuadas

[x,k] = punto_fijo (Xo, Nmax, tol) devuelve el punto fijo de la función y el número de iteraciones efectuadas. Dado el numero donde se evalúa g(x) con una tolerancia aceptada por el usuario. La función g(x) debe implementarse como una función de Matlab y encontrarse en un directorio activo.

Comentarios: El método del punto fijo no siempre converge.

Ejemplo:

Command Window

```
>> Metodo_Punto_Fijo(0.000001,4,133)

x =

    3.1037


iter =

   133


ans =

    3.1037
```

Metodo_Punto_Fijo.m | evaluar.m

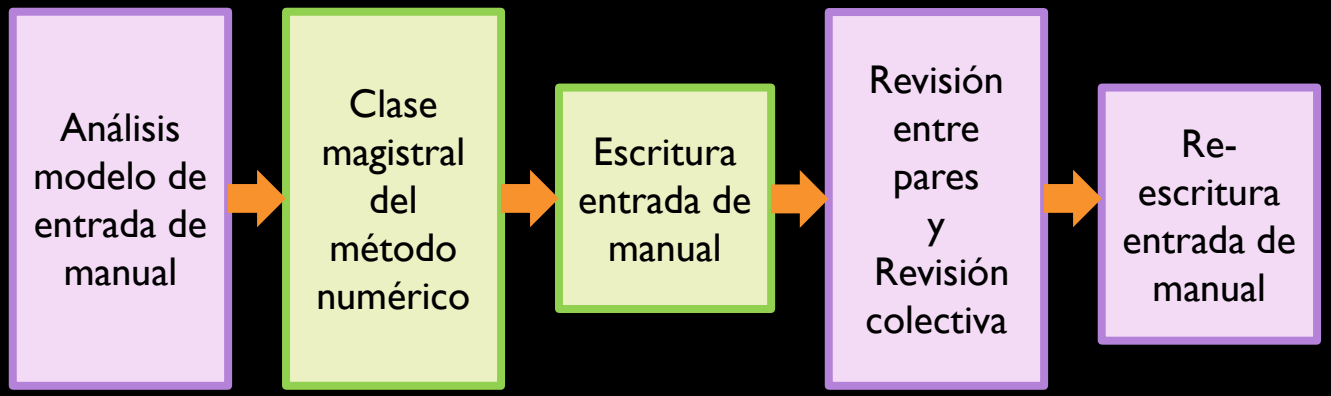
```
1   function f=evaluar(x)
2 -   f=(2*x+3).^(1./2);
3
4
5
```

29

Secuencia didáctica habitual y codiseñada

Estudio colaborativo longitudinal con profe disciplinar para ayudar a integrar lectura y escritura en su materia

Guillermo Cordero



Revisión colectiva de textos

Estudio colaborativo longitudinal con profe disciplinar para ayudar a integrar lectura y escritura en su materia

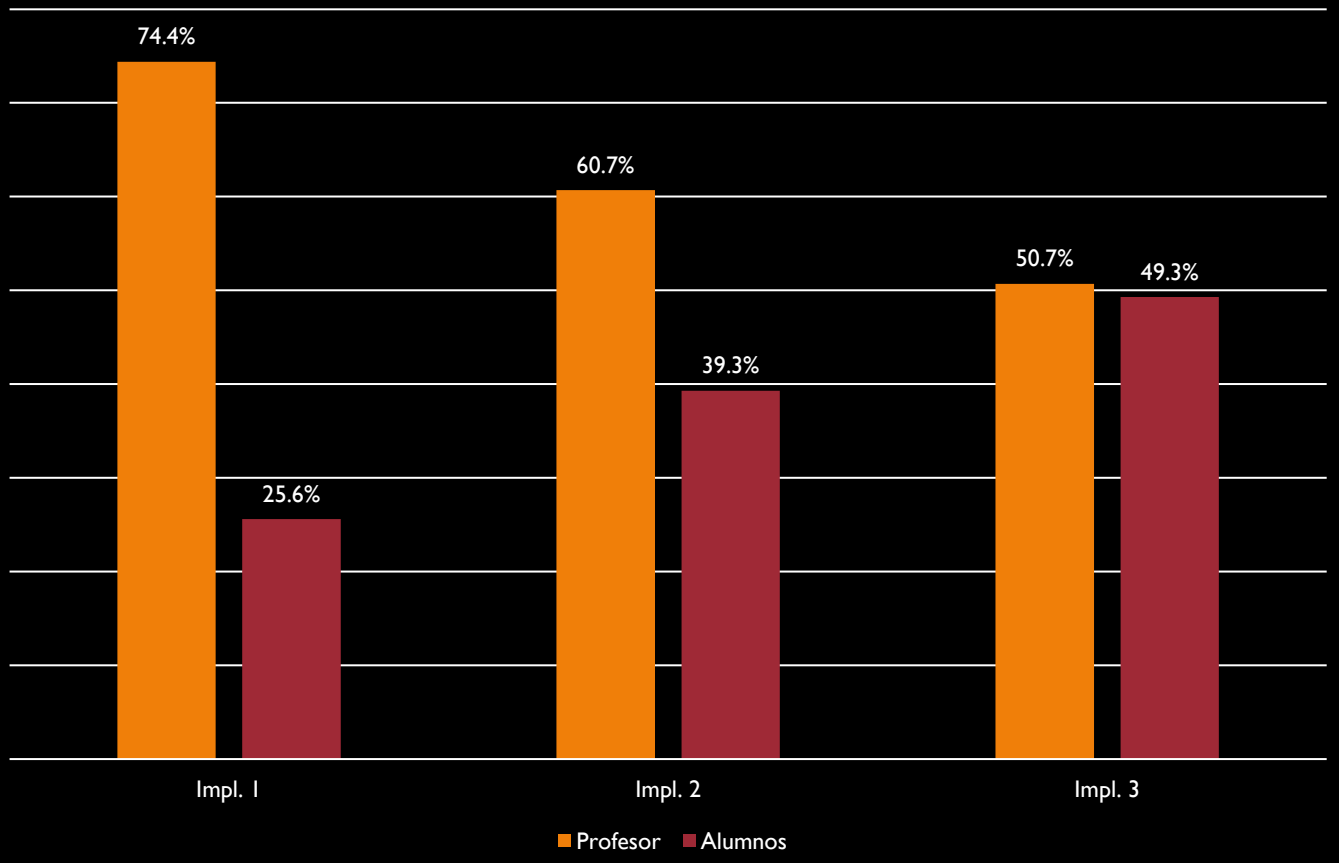
Guillermo Cordero

Paula Carlino, UACM, enero 2024

Cambios en la actividad de enseñanza

Estudio colaborativo longitudinal con profe disciplinar para ayudar a integrar lectura y escritura en su materia

Guillermo Cordero



Paula Carlino, UACM, enero 2024

Acciones de revisión realizadas por el profesor y los alumnos en cada implementación

"Hablar sobre los textos"

"Simplemente indicar a los estudiantes que lean de modo crítico
o defiendan más efectivamente una postura en sus escritos
no les servirá para hacerlo
si no han desarrollado una comprensión
del trabajo intelectual involucrado.

Y para que esto ocurra,
los alumnos necesitan participar
conjuntamente con sus docentes o pares más capaces
en eventos de lectura y escritura
en los que estas actividades internas se exterioricen
mediante el diálogo sobre los textos,
volviéndose disponibles para su apropiación".

(Wells, 1990b, p. 16).

Hablar sobre lo leído y escrito

Hablar para leer y escribir

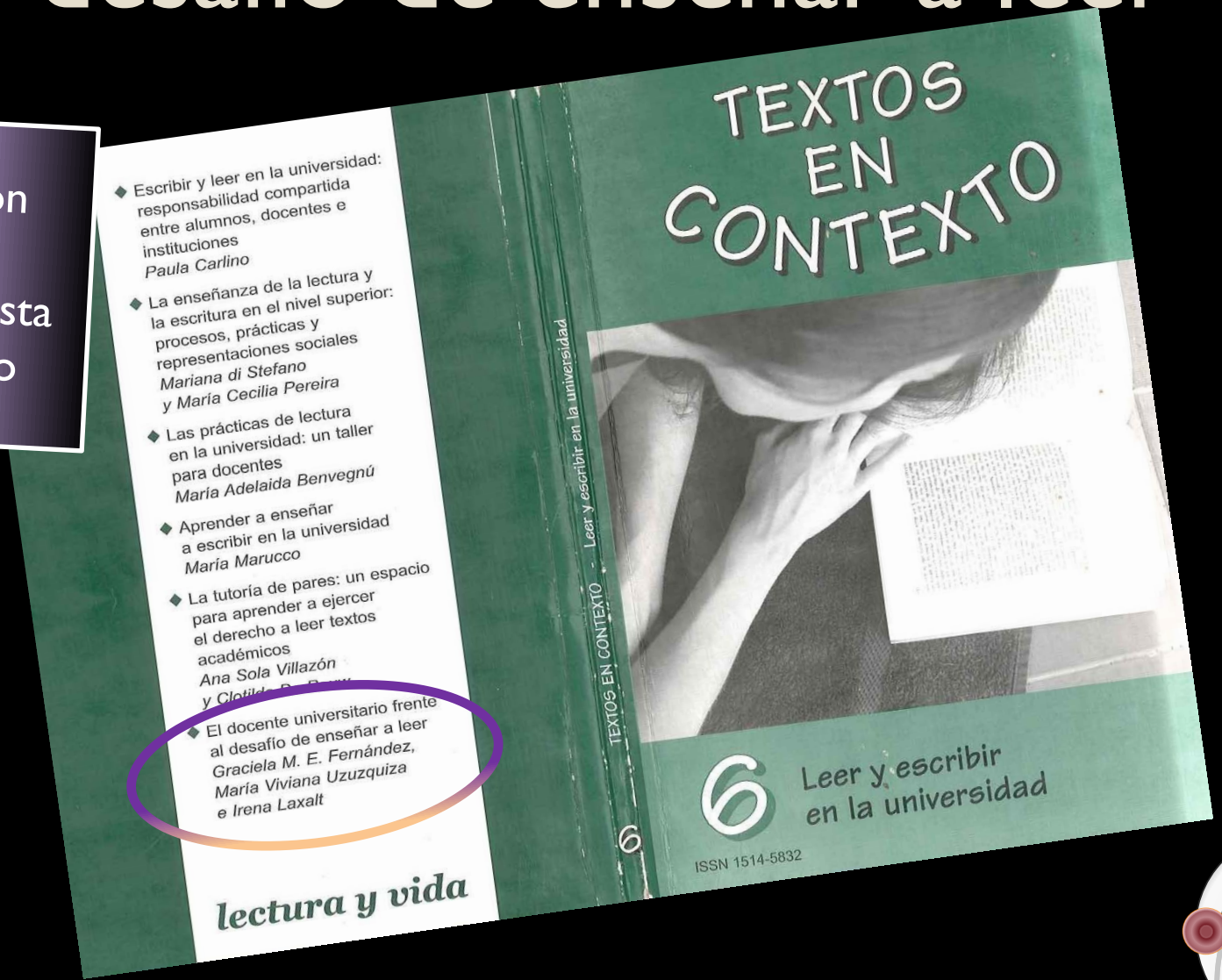
Trabajo entrelazado con la lectura

Paula Carlino, UACM, enero 2024

El docente universitario frente al desafío de enseñar a leer

Observación de clases intervencionista colaborativo

Paula Carlino, UACM, enero 2024



Fernandez, Izuzquiza y Laxalt (2004)

Observación de clases intervencionista colaborativo

Profesora: Vamos a conversar un poquito antes de empezar con el texto. Yo traje el libro de la Biblioteca de la Universidad. Es un libro que tiene muchos ejemplares, por lo tanto pueden llevárselo cuando quieran. El libro se llama "El oficio de sociólogo" y está escrito por Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron y Jean Claude Chamboredon. ¿Ustedes saben quiénes son, qué hacen, estos tres autores?

Jorge: Son sociólogos.

Fernández, Izuzquiza y Laxalt (2004)

P: Este es un texto que tiene muchos autores. Bourdieu habla, pero a la vez cita a otros. ¿A quién cita?

Varios: Durkheim, Weber, Wittgenstein

P: Ahora les pregunto una cosa, ¿por qué les parece que están citados todos estos autores?

María: Porque son sociólogos

P: ¿Y Bourdieu habla de la sociología?

Aurelio: Se basa en la teoría de Marx

P: Él es materialista histórico, pero hay otros autores, como Durkheim y Weber, que no son marxistas. Por el contrario, Durkheim ¿qué diría?

María: Es positivista

P: Se dice que es positivista...¿Y qué diría?

Varios: Todavía no lo vimos

Observación de clases interven-cionista colaborativo

Fernandez, Izuzquiza y Laxalt (2004)

P: Quiere decir que lo que pensaba Marx y lo que pensaba Durkheim sobre la sociedad, ya que eran sociólogos, era totalmente contrapuesto. Uno debería preguntarse - y vamos a ver si lo podemos responder- ¿por qué estos autores marxistas citan a Durkheim que no lo es? Si citan a Marx, uno puede decir ¿si son marxistas cómo no van a citarlo?

Ana: Lo citan para refutarlo

P: O sea que lo que vos decís es que ¿citan a Durkheim para refutar su teoría?

Ana: Sí

P:Vamos a anotar eso (escribe en el pizarrón). La compañera dice que Bordieu lo cita en realidad a Durkheim para refutarlo, para decirle: "yo no estoy de acuerdo con vos". Por lo tanto, una de las cosas que vamos a tener que ver es qué pasa cuando aparece el nombre de Durkheim. ¿Se entiende chicos?

Varios: Si

P: Esto es importante porque nosotros vamos a poder comprender el texto en la medida que podamos ver todas estas cosas. Entonces, supuestamente, la hipótesis que vos decías es que Durkheim tiene que estar criticado por Bourdieu. ¿Entienden por qué?

Varios: Si

Observación de clases interven-cionista colaborativo

Paula Carlino, UACM, enero 2024

Fernandez, Izuzquiza y Laxalt (2004)

P: ¿Todos están de acuerdo que cuando aparece Durkheim es criticado?

Varios: No

P: ¿Por qué no?

Verónica: Porque por ahí, que Bourdieu sea marxista no significa que Durkheim no pueda tener razón.

Jorge: Para que entiendas mejor cita a otros autores

Graciela: Capaz que tienen puntos en común.

P: Podemos tomar esto. La segunda hipótesis (escribe en el pizarrón) sería que cita a Durkheim porque tienen puntos en común

Ana: ¿Qué puntos en común tienen?

P: Bueno ahora vamos a ver...yo no dije ni que sí ni que no. ¿Hay alguna otra hipótesis de por qué estarán todos estos autores hablando el mismo tema a la vez?

Observación de clases interven-cionista colaborativo

Fernandez, Izuzquiza y Laxalt (2004)

Patricia: Yo, hasta donde leí cita a Durkheim no negándolo, no refutándolo, dice cosas que también las afirma Marx y después las afirma Weber. A mí me pareció que algo más tiene que haber ¿no? (...) tiene que haber algún concepto en el que sí estén de acuerdo.

P: Parece ser que hay algún criterio, algún concepto, algo acerca de lo que estos autores están de acuerdo.

Silvina: A lo mejor, como el ejemplo que pusiste vos de la luz (Ejemplo referido a un tema anteriormente visto, en el cuál se destacan leyes que aparentemente son contrarias y con el correr del tiempo se unifican en una teoría). Ambas son opuestas pero al final en una teoría de otra persona las dos están complementarias, tienen algo las dos.

Observación de clases interven-cionista colaborativo

Para cerrar

Paula Carlino, UACM, enero 2024

¿Qué hacen los docentes inclusivos?

- No exigen sin enseñar.
- Dedican tiempo de clase a que los estudiantes puedan ejercer prácticas de lectura-escritura-pensamiento especializadas, que no son naturales sino propias de ciertas comunidades académicas.
- No dan por supuesto que por su cuenta saben hacerlo.
- No solo asignan la tarea sino que organizan las clases para que participen, confronten ideas y argumentos, busquen en conjunto cómo validarlas, vuelvan sobre los textos y, de este modo, aprendan a realizar el trabajo intelectual que lleva a apropiarse del saber enseñado y a ser parte.

“¿Quién soy yo para enseñar a leer y a escribir?”

“¿Quién podría hacerlo
para su materia
y dentro de su campo de estudios,
si no es usted?”

(Gottschalk y Hjortshoj, 2004, p.7)

Ayudas bibliográficas

Ayudas bibliográficas

Leer textos científicos y académicos en la educación superior:
Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva (1)

Paula Carlino*
CONICET - Argentina

Resumen

Leen pero no comprenden…
Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas

Paula Carlino
CONICET, Universidad de Buenos Aires

Enseñar no sólo exponiendo:
enseñar a exponer en la universidad[1]

Paula Carlino

Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias

CAPÍTULO VI

HACERLE LUGAR O NO A LA LECTURA EN HISTORIA: EXPERIENCIAS CONTRASTANTES EN DOS MATERIAS DE UN INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE

RESUMEN

SE APRENDE MUY DIFERENTE UNA MATERIA
SI SE LEE Y ESCRIBE SOBRE SUS TEMAS

Paula Carlino,
en entrevista con Stella Serrano,
Rudy Mostacero y Yolimar

Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y
Vol. 22, n.º 2, julio-diciembre 2023,
ISSN-L 1729-9721; eISSN: 2
https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22

Enseñar *con* escritura y enseñar *a* escribir: enfoque entrelazad
mediante colaboración interdisciplinar

Teaching with writing and teaching to write: an interwoven approach by way
of interdisciplinary collaboration

Ensinar com a escrita e ensinar a

Enunciación
http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc
DOI: http://dx.doi.org/10.14483/22486798.12350

enunciación

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Autor Invitado

Leer y escribir en las ciencias sociales en universidades argentinas*

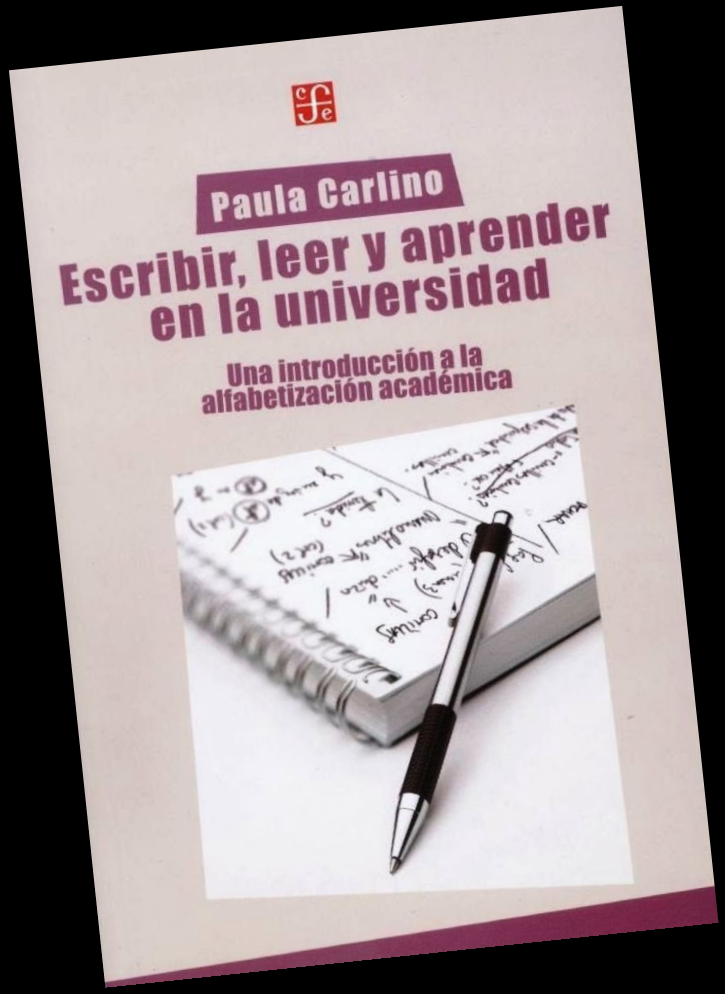
Reading and Writing in the Social Sciences in Argentine Universities

Paula Carlino**

Resumen

Ayudas bibliográficas

- “Elaboración rotativa de síntesis de clase”
- “Respuesta escrita a preguntas sobre la bibliografía”
- “Leer con ayuda de guías”
- “Resumir para uno mismo”
- “La planificación de mis clases”
- “Tutorías para escritos grupales”
- “Preparación del examen”
- “Reescribir el examen”
- “Leer y escribir para presentar una ponencia oral”
- “La evaluación de mis clases”



Ayudas bibliográficas

TEXTOS EN CONTEXTO
Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones
Paula Carlino
La enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior: procesos, prácticas y representaciones sociales
Mariana di Stefano y María Cecilia Pereira
Las prácticas de lectura en la universidad: un taller para docentes
María Adelaida Benvegnú
Aprender a enseñar a escribir en la universidad
María Marucco
La tutoría de pares: un espacio para aprender a ejercer el derecho a leer textos académicos
Ana Sola Villazón y Clotilde De Pauw
El docente universitario frente al desafío de enseñar a leer
Graciela M. E. Fernández, María Viviana Uzuzquiza e Irena Laxalt
lectura y vida
TEXTOS EN CONTEXTO - Leer y escribir en la universidad
6
Leer y escribir en la universidad
ISSN 1514-5832
Conocer la escritura:
investigación más allá de las fronteras
Knowing Writing:
Writing Research across Borders
Blanca Yaneth González Pinzón
WRITING PROGRAMS WORLDWIDE
PROFILES OF ACADEMIC WRITING IN MANY PLACES
Edited by
Chris Thaiss
Gerd Bräuer
Paula Carlino
Lisa Ganobcsik-Williams
and A
ESTUDIOS NACIONALES
LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER EN LAS DIVERSAS CARRERAS Y ASIGNATURAS DE LOS IFD QUE FORMAN A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
Concepciones y prácticas declaradas de los formadores de docentes
Directora Paula Carlino
Informe final – Agosto de 2013
LECTURA y ESCRITURA
Un problema de todos/as
asunto
COORDINADORAS:
PAULA CARLINO
SILVIA MARTINEZ
Mejoramiento
P. Carlino y D. Santana (coordinadoras)
C. Barrio, P. Fernández, C. García
A. Mora, P. Pita, C. Virseda
Leer y escribir con sentido
Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria

GICEOLEM

¡Gracias!

https://sites.google.com/site/giceolem2010/

Paula Carlino, UACM, enero 2024