

IV Jornadas Nacionales y II Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2014.

# **Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores.**

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (Noviembre, 2014). *Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores. IV Jornadas Nacionales y II Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*


Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/218>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/a0A>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



**CLÍNICA DE ESCRITURA:  
El abstract,  
texto central  
para pensar una investigación  
y para participar  
en la comunidad de  
investigadores**

**Jornadas de  
Jóvenes  
Investigadores  
IIICE UBA,  
27 nov. 2014**

**Paula Carlino  
CONICET - UBA**

# Plan

- **Presentación**
- **Organización de la clínica**
- **Ideas centrales**
- **Revisiones colectivas**



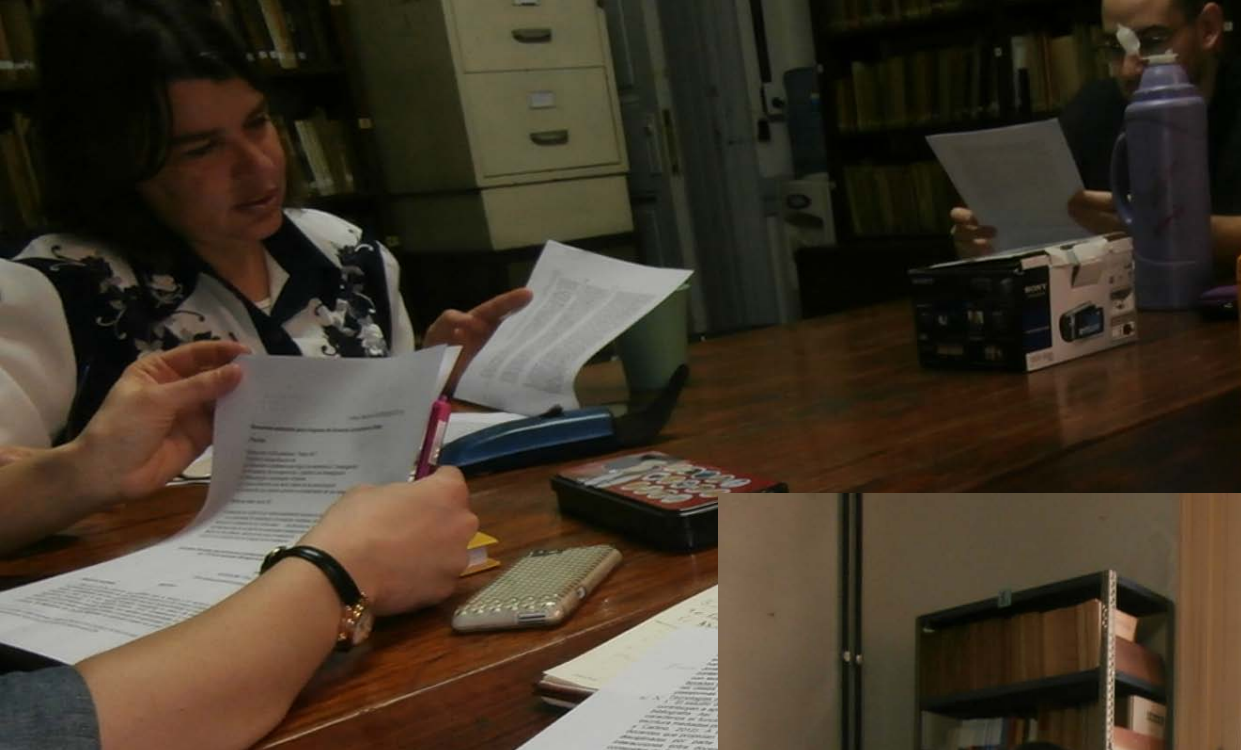
**Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas  
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura  
en todas las Materias**

**<https://sites.google.com/site/giceolem>**



2013/12/04





# Aprendizajes imbricados

- Formarse como investigador involucra
  - aprendizajes conceptuales
  - metodológicos
  - escriturales
- Un proceso vital de transformación identitaria
  - tensiones
  - emociones

# Enfoque teórico

- Especificidad de los géneros
  - Consultar con especialistas
    - Expertos disciplinares
    - Textos publicados en revistas de especialidad
- Especificidad del aprendizaje de los géneros
  - seguir aprendiendo a escribir con cada nueva situación retórica o género discursivo



# Enfoque teórico

- Enfoque no normativo sino retórico
  - Propósito
  - Audiencia
  - Desarrollar conciencia retórica requiere internalizar el punto de vista del lector.
    - La revisión colectiva o de a pares permite conocer ese punto de vista.

# Enfoque teórico

- **Escribir para comunicar/participar/pertenecer**
  - Audiencia
  - Propósito
  - Clase de texto esperado
- **Escribir para pensar**
  - Función epistémica

Situación retórica



Relación entre situación retórica y contenido

# Enfoque teórico

- Escribir para comunicar/participar/pertenecer

Escritura pública

Prosa consciente del lector

- Escribir para pensar
  - Función epistémica

Escritura privada

Mesa de trabajo personal

# Familia de géneros de la ciencia

- Artículo científico, ponencia a congreso, abstract
- Tesis
- Proyecto de investigación

# Familia de géneros de la ciencia

- Contexto retórico
  - Audiencia
  - Propósitos del autor
    - Comunicar resultados de investigación
    - Argumentar aporte al conocimiento
    - Argumentar problema de investigación
    - Generar interés / ganar lectores
    - Dar imagen de autor competente
    - Conseguir aprobación, fondos, ingreso
  - Propósitos del lector



participar  
y  
pertenecer



# Abstract o resumen

- Funciones
- Estructura
  - Orientación
  - Objetivos
  - Método
  - Resultados
  - Significación / Relevancia

# Revisión colectiva

- Leemos y marcamos para comentar, para ayudar a seguir pensando y mejorar el texto y las ideas que contiene.
- Opinamos sobre cómo nos llega el texto.
- El autor toma nota del efecto de su texto en una audiencia de prueba.
- El autor no justifica lo que hizo ni aclara lo que quiso decir.

## PUBLICACIONES

[Papers in English](#)[Posgrado](#)[Universidad](#)[Formación docente](#)[Secundario](#)[Libros publicados](#)SOBRE EL  
GICEOLEM[Who we are](#)[Quiénes somos](#)[Líneas de  
investigación  
emprendidas](#)[Becarios y tesis  
actuales](#)[Seminarios de  
posgrado y acciones  
de desarrollo docente](#)[Presentaciones en  
congresos y jornadas](#)[Relaciones con grupos](#)

## Bienvenidos



El GICEOLEM,  
**Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas  
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura  
en todas las Materias,**  
tiene sede en el Instituto de Lingüística  
de la Universidad de Buenos Aires.

Con un equipo pluridisciplinar –integrado por pedagogos, lingüistas, psicólogos, biólogos y una Prof. de Matemática– estudiamos las relaciones entre enseñar, aprender, leer y escribir en diversas disciplinas del nivel secundario, superior y de posgrado.

Nuestra contribución principal apunta a mostrar de qué modos la lectura y la escritura pueden enseñarse en contexto y con sentido en todos los niveles educativos y en todas las áreas disciplinares, evitando ejercitaciones que fragmentan y desvirtúan las prácticas sociales de leer y escribir. Véase [Líneas de investigación emprendidas por el GICEOLEM](#).

Estamos también en [Twitter](#)  
y en [Facebook](#)



# GICEOLEM

**Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas  
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura  
en todas las Materias**

<https://sites.google.com/site/giceolem>