

# **Profesionales, diseños de formación, socialización profesoral y movimiento estudiantil en Brasil: El caso los estudiantes de la EEP/UFPE.**

Machado, Otavio Luiz.

Cita:

Machado, Otavio Luiz (2007). *Profesionales, diseños de formación, socialización profesoral y movimiento estudiantil en Brasil: El caso los estudiantes de la EEP/UFPE*. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), Guadalajara, México.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/otavioluizmachado/6>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pezx/zc8>

# **\*Profesionales, diseños de formación, socialización profesoral y movimiento estudiantil en Brasil: El caso los estudiantes de la EEP/UFPE.**

Otávio Luiz Machado.

Cita: Otávio Luiz Machado (2007). \*Profesionales, diseños de formación, socialización profesoral y movimiento estudiantil en Brasil: El caso los estudiantes de la EEP/UFPE. *XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.

Dirección estable: <http://www.aacademica.com/000-066/534>

**XXVI CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA (ALAS)**

**“LATINOAMÉRICA EN Y DESDE EL MUNDO. SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES ANTE EL CAMBIO DE ÉPOCA: LEGITIMIDADES EN DEBATE”**

**GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO, 13-18 DE AGOSTO DE 2007**

**GRUPO DE TRABAJO: EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL**

***PROFESIONES, DISEÑOS DE FORMACIÓN, SOCIALIZACIÓN PROFESORAL Y MOVIMIENTO ESTUDIANTIL EN BRASIL: EL CASO DE LOS DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA DE PERNAMBUCO ENTRE LOS AÑOS 1950 – 60.***

**Otávio Luiz Machado - autor – [otaviomachado3@yahoo.com.br](mailto:otaviomachado3@yahoo.com.br)**

**Programa de Pós-Graduação em Sociologia da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Brasil**

**RESUMEN:** El estudio que llevamos a cabo tiene como objeto de investigación al movimiento estudiantil de la Escuela de Ingeniería de Pernambuco en los años de 1958 a 1975, con la finalidad de analizar el debate y al mismo tiempo el embate de sus concepciones sobre formación profesional que estaban siendo presentadas por los estudiantes. Durante el período comprendido entre 1958 y 1975 ocurrieron importantes transformaciones en las instituciones de educación superior en Brasil, pues fue justamente en ese momento, cuando las cuestiones discutidas en las décadas precedentes relativas al tipo de formación profesional que Brasil precisaba, comenzaron a redefinirse y a adquirir un nuevo formato. El presente trabajo busca aportar una contribución al estudio del movimiento estudiantil, de la cultura universitaria y del proceso de socialización profesional de los estudiantes universitarios brasileños, al enfocar un tema que no ha sido considerado en los diversos estudios de áreas de conocimiento diversas. Como referencial teórico, para la investigación fue considerada la Sociología de las Profesiones de Eliot Freidson, cuya producción teórica puede echar luz sobre el proceso de socialización profesional de los estudiantes de Ingeniería.

## INTRODUCCIÓN

En los años 1940, los estudiantes universitarios elaboraron una importante reflexión sobre aspectos profesionales, técnicos y humanísticos de los cursos universitarios. El propio movimiento estudiantil pasó a tener un papel dinámico a partir de entonces, como fue delineado a partir de 1940, en el 1º Congreso de Enseñanza de Ingeniería de Brasil, en Belo Horizonte, cuando por primera vez un Directorio Académico (el de la Escuela Politécnica de Rio de Janeiro) presentó una tesis sobre lo que debería ser la enseñanza de Ingeniería en Brasil (Poerner, 1978). En el caso en estudio, trataremos de discursos de los estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería de Pernambuco (EEP), en el período de 1958-1975, dentro de un tema específico, o sea, los perfiles de formación profesional en disputa, lo que la Profesora Silke Weber llamó de “marcos orientadores de formación”, en su texto para el Simposio Internacional Métodos Cualitativos en las Ciencias Sociales y en la Práctica Social (Weber, 2006).

Para analizar todas estas cuestiones situadas en el plano teórico, ha sido necesario, en el aspecto metodológico, trabajar con una serie de datos para la comprobación empírica, principalmente la utilización de entrevistas. Para tal fin, al iniciar el proyecto, fue establecido un ambiente favorable para entrevistar un grupo de ex-alumnos de la Escuela de Ingeniería de Pernambuco, es decir, un "rapport" positivo entre el investigador y cada entrevistado. A partir del logro de sus objetivos por parte del investigador, fue entonces posible la creación de una relación de confianza, lo que resultó en un corpus de más de 22 entrevistas con previos líderes del movimiento estudiantil de la Escuela de Ingeniería de Pernambuco, y diversos documentos producidos entre los años 1958 y 1975. Las entrevistas tuvieron un carácter no-estructurado, o sea, entrevistas en profundidad, cuando realizamos una conversación guiada – sin la exposición sistemática de preguntas previamente formuladas –, para la obtención de informaciones detalladas y propicias para un análisis cualitativo.

El uso de testimonios puede suministrar al investigador mayor seguridad en la dilucidación de cuestiones obscuras relativas al examen de documentos, ya previamente realizadas en los archivos de la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE), Archivo Público Estadual de Pernambuco y Fundación Joaquim Nabuco, además de los diversos archivos particulares, permitiendo ampliar el conocimiento del universo en que estaban inmersos y de las interpretaciones a las que están sujetos. Es importante destacar que muchos de los documentos fueron producidos por los propios

entrevistados en momentos anteriores. De esta forma, los testimonios, en este caso, nos sirven de apoyo para diseñar el contexto histórico, social, cultural y político en que nuevos perfiles de formación eran implementados.

## **RESULTADOS PRELIMINARES**

Algunos datos preliminares nos permiten comprender que, para establecer el sentido de intervención de los estudiantes universitarios, sería preciso establecer antes el vínculo de palabras tales como **participación, construcción e intervención** con la formación discursiva en que se inscriben. Para esa formación discursiva que toma como paradigma la participación de los estudiantes en la formación profesional, las formas consagradas como las reivindicaciones y propuestas presentadas estaban incluidas dentro de un contexto en que existían otros movimientos reivindicatorios, cuyos discursos también fueron utilizados para reforzar las cuestiones presentadas. Así, el discurso del movimiento estudiantil de la Escuela de Ingeniería de Pernambuco pasaba por los movimientos sociales también actuantes, a través de un discurso que circula entre ellos (interdiscurso), y que también habrá de ser identificado en el análisis más detallado de los datos.

La particularidad del contexto histórico en cuestión merece ser ampliamente analizada, pues para Costa & Weber (1977, p. 1-2), mudanzas significativas en la educación superior ocurrieron en dos momentos: una en los años 1930 y otra en los años 1950. En relación a los años 1930:

“En Brasil, el esfuerzo para la industrialización desde 30 determina modificaciones en la enseñanza superior, fundamentalmente en lo concerniente a la creación de cursos y a la estructuración de currículos y programas (1). Tales modificaciones, resultantes también de la creciente complejidad del conocimiento, se hacen inicialmente de forma espontánea, sin obedecer a una sistemática definición de metas y planes o a tentativas explícitas de adecuación de la enseñanza a la realidad socio-económica” (Costa & Weber, 1977, p. 1-2).

Ya sobre los años 1950:

“Solamente en la nueva etapa de industrialización brasileña, marcada por la producción interna de bienes durables, que se inicia en la década de 50, se presentó más explícitamente la problemática del planeamiento económico y del desarrollo, y cobró particular importancia el planeamiento correspondiente de

recursos humanos y, así, del sistema educacional, que debería adecuarse a las necesidades de la realidad socio-económica” (idem).

Tal estructura poco se modificó hasta los años 1960.

“Pero fue recién en la década de 1960 que una doctrina sistemática sobre la reforma universitaria cobró forma en Brasil, respondiendo a esos antiguos anhelos de superación del modelo napoleónico de enseñanza superior. Esa doctrina tuvo soporte institucional en el Consejo Federal de Educación, y soporte político en el régimen autoritario resultante del golpe de Estado de 1964. Fue en aquellos pensadores alemanes que la doctrina da reforma universitaria buscó sus fundamentos” (Cunha, 1988, p. 17).

A partir de esta década, la Universidad pasó a ser frecuentemente convocada para resolver problemas sociales y económicos de la sociedad brasileira. Así, una nueva universidad fue pensada en los años 1960, en contraposición a las universidades tradicionales, privilegiando nuevas formas para las carreras consagradas, dirigidas a la formación profesional diversificada y con contenido utilitario.

La UFPE, acerca de la cual trabajamos con una de sus facultades – la Escuela de Ingeniería de Pernambuco –, vivenció la transformación en su organización interna – de una fase democratizadora-modernizante para una fase burocratizadora-autoritaria (Canuto, 1987).

La **primera fase** (1959 a 1964) fue marcada por el “intenso dinamismo, estimulado por el debate y por el libre tránsito de ideas, a pesar de la presencia institucional de una tendencia conservadora para la cual, inclusive, se dejó espacio de expresión (Canuto, 1987, p. 7-8). Además, en este período, se afirmó

“que es “deber” de la Universidad actuar como centro de investigación y pesquisa dirigidas para la solución de problemas propios de una realidad nacional y regionalmente subdesarrollada (Costa Lima, 1964, p. 78), y para la promoción del bienestar de la población carente” (Canuto, 1987, p. 17).

La **segunda fase** (1964 a 1975) fue ampliamente diferente de la primera, pues esta viene acompañada de un proyecto que

“pregonando la racionalidad y eficiencia administrativas, justifica el control de las instituciones de enseñanza superior por una élite infundida de la deseada “mentalidad racional” localizada en las instituciones centrales que lidian con la

educación, y a la cual competiré, por mérito, definir objetivos y contenidos a ser defendidos y transmitidos por las IES” (Canuto, 1987, p. 27).

En estas dos fases, identificamos un debate sobre formación profesional proveniente de las entidades estudiantiles organizadas o voluntariamente por algunos dirigentes. Por otro lado, la propia institución también produjo un debate sobre el mismo tema, aunque no siempre en coincidencia con la otra, que conduciría a la formulación de propuestas de perfiles de formación.

El embate de los estudiantes con la burocracia universitaria no es parte apenas de una lucha corporativa que pretendiese exclusivamente asegurar la movilidad social de sus propios miembros, sino una movilización que apuntaba al interés público.

## **CONCLUSIONES**

La juventud universitaria del período que hemos estudiado (1958-75) es identificada como protagonista de movimientos por la reforma universitaria, formación profesional y la construcción de nuevos perfiles de formación. Eventos que precedieron a este período, como la creación de la Unión Nacional de Estudiantes (UNE), los congresos nacionales de estudiantes de Ingeniería en los años 1950, la campaña “El Petróleo es Nuestro” entre otras, formaron parte de la memoria discursiva de los estudiantes de años posteriores. Aunque ya podemos hacer inferencias de algunas conclusiones embrionarias, los principales resultados no podrán ser presentados en breve, pues el proyecto de tesina todavía está en curso.

Es posible, sin embargo, anticipar que los modelos de formación profesional hasta entonces presentados estaban destinados para la composición de una élite que supuestamente comandaría los destinos del país, siendo un modelo homogéneo y hegemónico oriundo aún de las decisiones imperiales heredadas del Estado no-laico con fuerte control de la Iglesia Católica. Hubo, por lo tanto, una mudanza hacia una educación de masas dirigida a una formación profesional para el desarrollo económico y social que, a pesar de la fuerza de las nuevas élites del Estado que surge después de la revolución de 1930 y de la nueva burguesía nacional asociada al capitalismo internacional, no fue implantada inmediatamente, debido a las condiciones insuficientes de las instituciones educativas de la época.

Al finalizar este proyecto, pretendemos explicar que el crecimiento de las profesiones está asociado al avance de la educación superior en Brasil, pues debemos considerar que los cambios en el tipo de formación ofrecida en las escuelas de Ingeniería tomó en cuenta el avance del capitalismo en Brasil y la creciente demanda por plazas en la educación superior.

## BIBLIOGRAFÍA

- BAKHTIN, Mikhail. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1992.
- BARBOSA, Maria Lígia. *Reconstruindo as Minas e Planeando as Gerais: Os Engenheiros e a Constituição dos Grupos Sociais*. Campinas: UNICAMP, 1993a. (Tese de Doutorado).
- \_\_\_\_\_. "A Sociologia das profissões: em torno da legitimidade de um objeto". In: *BIB*, Rio de Janeiro, n. 236, 1993b, p. 23-30.
- \_\_\_\_\_. "Renascimento do Profissionalismo: Teoria, Profecia e Política, de Elliot Freidson". *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, nº 39, 1999, p. 186-190.
- \_\_\_\_\_. "As profissões no Brasil e sua sociologia". In: *Dados*, Rio de Janeiro, nº 3, 2003, p. 593-607.
- BRANDÃO, Helena Nagamine. *Introdução à Análise do Discurso*. 8ª ed. Campinas,: Editora da Unicamp, 2002.
- CANUTO, Vera Regina. "Projetos Institucionais e conjuntura política". In: *Comunicações Pimes*, n. 31, UFPE/PIMPES, 1987.
- CARDOSO DE MELLO, João Manoel. *O capitalismo tardio: contribuição à revisão crítica da formação e do desenvolvimento da economia brasileira*. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- COSTA, Lia Parente. & WEBER, Silke. "Universidade e desenvolvimento: novas considerações sobre uma velha ilusão". In: *A Universidade e seus mitos, Comunicações Pimes*, n. 18, UFPE/PIMES, 1977.
- CUNHA, Luís Antônio. *A Universidade Reformanda: O golpe de 1964 e a modernização do ensino superior*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.
- \_\_\_\_\_. *A Universidade crítica*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- EAGLETON, Terry. *Ideologia: uma introdução*, São Paulo: Editora da UNESP/Editora Boitempo, 1997.
- FORGET, Danielle. *Conquistas e resistências do poder: a emergência de um discurso democrático no Brasil*. São Paulo: Edusp, 1994.

- FREIDSON, Elliot. "Para uma análise comparada das profissões: a institucionalização do discurso e do conhecimento formais". In: *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, n. 31, 1996, 141-155.
- \_\_\_\_\_. *Renascimento do profissionalismo: teoria, profecia e política*. São Paulo: Edusp, 1998.
- GADET, Françoise e KAD, Tony (orgs.) *Por uma análise automática do discurso: uma introdução à obra de Michel Pêcheux*. Tradutores de Bethânia S. Mariani et al. 3ª ed. Campinas: Editora da Unicamp, 1997.
- JOVCHELOVITCH, Sandra & BAUER, Martin W. "Entrevista narrativa". In: BAUER, Martin W. e GASKELL, George (orgs), *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*, Petrópolis, Vozes, 2002.
- LIMA, Luiz Costa. *Aguarrás do tempo*. Rio de Janeiro: Imago, 1988.
- MACHADO, Otávio Luiz. "A leitura das narrativas dos ex-alunos da Escola de Engenharia de Pernambuco: a formação profissional e o Profissionalismo". In: *Anais eletrônicos do Simpósio Internacional Métodos Qualitativos nas ciências sociais e na prática social*, UFPE, nov. de 2006.
- MAINGUENEAU, Dominique. *Novas tendências de Análise do Discurso*. 3ª ed. Campinas: Pontes, Editora da Unicamp, 1997.
- MUTZENBERG, Remo. "identidades e movimentos sociais numa sociedade indomável". In: *Política & Trabalho, Revista de Ciências Sociais*, n. 19, outubro de 2003, p. 39-58.
- ORLANDI, Eni. *Análise do discurso: princípios e procedimentos*. Campinas: Pontes, 2005.
- PEREIRA DE QUEIROZ, Maria Isaura. *Variações sobre a técnica de gravador no registro da informação viva*. São Paulo: Editora T.A. Queiroz, 1991.
- POERNER, Arthur José. *O poder jovem. História da participação política dos estudantes brasileiros*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- RIDENTI, Marcelo. *O fantasma da revolução brasileira*. São Paulo: Editora Unesp, 1993.
- WEBER, Silke. "Discurso e profissionalização docente no Brasil". In: *Anais eletrônicos do Simpósio Internacional Métodos Qualitativos nas ciências sociais e na prática social*, UFPE, novembro de 2006 (cd-rom).
- (Proyecto desarrollado con beca de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES). El trabajo es parte de la tesina de maestría actualmente en curso).